Elisa Bader

Bildungschancen und -ambitionen türkischer MigrantInnen

Reihe Pädagogik

Band 34

Bildungschancen und -ambitionen türkischer MigrantInnen

Vor dem Hintergrund divergierender institutioneller
Konzepte in Deutschland und Australien

Elisa Bader

Centaurus Verlag & Media UG 2010

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8255-0760-2 ISBN 978-3-86226-309-7 (eBook)
DOI 10.1007/978-3-86226-309-7

ISSN 0930-9462

Alle Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

© CENTAURUS Verlag & Media KG 2010

Umschlaggestaltung: Jasmin Morgenthaler

Umschlagabbildung: adpic, D. Cervo

Satz: Vorlage der Autorin

Danksagung

Das vorliegende Buch entstand aus meiner Magisterarbeit in dem DAAD-gestützten Forschungsprojekt *Diversity and Social Security among Turkish Residents in Germany and Australia* der Universität Hildesheim und der Monash University, Melbourne.

Mein besonderer Dank gilt Prof. Dr. Claudia Derichs, Dr. Wendy Smith, Dr. Andrea Fleschenberg dos Ramos Pinéu, Dr. Tuba Boz, Dr. Christine Bader, Dr. Hermann Bader, Torben Liedtke, Joy Elley, Vera Stucke, Dorothea Mohlfeld, Lyndell Hibden, Janine Laurence, Hüseyin Erhan, Dr. Francis Jarman, Selim Keysici, Ehud Hizli, Helen Vassiliadis und Maree Zagorski.

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	v
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis.....	ix
Abkürzungsverzeichnis	x
Einleitung	1
1 Theoretische Grundlagen	5
1.1 Bildung: Ein vielschichtiger Begriff.....	6
1.2 Bildung im Kontext Sozialer Sicherung	10
1.3 Eltern und Schule: Prädiktoren des Bildungserfolges.....	13
1.3.1 Familie als erste Instanz der Bildungsentwicklung.....	13
1.3.2 Institutionelle Bildungsentwicklung: Einflussfaktor Schule.....	15
1.3.3 Schule-Eltern-Kommunikation	15
2 Zur Situation türkischer MigrantInnen in Deutschland	19
2.1 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen und Familiensituation türkischer MigrantInnen in Deutschland.....	19
2.1.1 Von einer Einwanderungspolitik zur Integrationspolitik: Der lange Weg türkischer Einwanderung nach Deutschland.....	20
2.1.2 Lebenswelten im Wandel der Generationen	26
2.2 Kinder und Eltern mit türkischem Migrationshintergrund im deutschen Schulsystem	30
2.2.1 Strukturen und Entwicklungen im deutschen Schulsystem	31
2.2.2 Zur Bildungssituation der türkischen MigrantInnen Zweiter und Dritter Generation	35
2.2.3 Modelle und Konzepte im Umgang mit Migrantenkindern und -eltern im deutschen Bildungssystem	39
2.3 Zusammenfassung.....	41
3 Zur Situation türkischer MigrantInnen in Australien.....	43
3.1 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen und Familiensituation türkischer Migrantenfamilien in Australien.....	43
3.1.1 Türkische Einwanderung im Spiegel der australischen Einwanderungspolitik	44
3.1.2 Lebenswelten im Wandel der Generationen	48

3.2 Kinder und Eltern mit türkischem Migrationshintergrund im australischen Schulsystem	52
3.2.1 Strukturen und Entwicklungen im australischen Schulsystem	52
3.2.2 Zur Bildungssituation der türkischen MigrantInnen Zweiter und Dritter Generation	55
3.2.3 Modelle und Konzepte im Umgang mit Migrantenkindern und deren Eltern im australischen Bildungssystem	58
3.3 Zusammenfassung	60

4 Qualitative Untersuchung der elterlichen Einflussnahme auf die kindliche Schullaufbahn vor dem Hintergrund unterschiedlicher Konzepte im Umgang mit türkischen MigrantInnen im deutschen und australischen Schulsystem

4.1 Fragestellung	63
4.2 Das qualitative Interview	64
4.3 Vorbereitung der Interviews	67
4.4 Durchführung der Interviews	71
4.5 Die qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2002)	72

5 Auswertung und Interpretation

5.1 Soziodemografische Daten der TeilnehmerInnen	75
5.2 Auswertung der Kategorien	76
5.2.1 Familiäre Ausgangssituation	76
5.2.2 Eigene Schulerfahrungen	80
5.2.3 Schulische Abläufe und Bildungsinstanzen	84
5.2.4 Schule und Eltern	88
5.2.5 Elterliche Aktivitäten	93
5.2.6 Sprache	95
5.2.7 Religion	97
5.2.8 Bildungsaspirationen	100
5.2.9 Zukunftsperspektiven	101
5.3 Abschlussanalyse	103

6 Fazit

Literaturverzeichnis.....

Internetquellenverzeichnis

Kasuistik.....

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis

	Seite
Tab. 1 Migrantenanteil in den unterschiedlichen Schularten der Jahrgangsstufe 9 nach Herkunftsregionen im Jahr 2000	37
Tab. 2 Einwanderungs- und Integrationspolitik Australiens 1901-2008	45
Tab. 3 Beruflicher Status der Eltern von 0-14 Jährigen unter Berücksichtigung des Geburtslandes der Eltern	50
Tab. 4 Bildungsbeteiligung der Zweiten Generation nach Alter und Geburtsort der Eltern; Berechnungen für Melbourne	56
Tab. 5 Bildungsabschlüsse nach Geburtsort der Eltern; Berechnungen für Melbourne	56
Tab. 6 Jugendarbeitslosigkeit unter Immigranten nach Alter und Herkunft; Berechnungen für Melbourne im Jahr 2001	57
Abb. 1 Altersverteilung der Kinder der FragebogenteilnehmerInnen (N = 20)	75
Abb. 2 Einreisealter der InterviewpartnerInnen (N = 10)	76
Abb. 3 Einreisealter der FragebogenteilnehmerInnen (N = 20)	76
Abb. 4 Unterstützung bei schulischen Belangen; FragebogenteilnehmerInnen (N = 20)	79

Abkürzungsverzeichnis

ABS	Australian Bureau of Statistics
BIMPR	Bureau of Immigration and Multicultural Population Research
BMBF	Bundesministerium für Bildung und Forschung
BRD	Bundesrepublik Deutschland
DAAD	Deutsch Akademischer Austauschdienst
Dept.	Department
DFAT	Department of Foreign Affairs and Trade
DIAC	Department of Immigration and Citizenship
DIW	Deutsches Institut für Wirtschaft
ESB	English Speaking Background
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement
IGS	Integrierte Gesamtschule
LOTE	Language Other Than English
MCEETYA	Ministerial Council on Employment, Education, Training and Youth Affairs
NESB	Non English Speaking Background
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development
PISA	Programme for International Student Assessment
SOEP	Sozioökonomisches Panel
TAFE	Technical and Further Education
TGN	Türkische Gemeinde Niedersachsen
TIMSS	Third International Mathematics and Science Study
TIS	Telephone Interpreter Services
VCE	Victorian Certificate of Education