

Stoppt die Kompetenzkatastrophe!

John Erpenbeck   Werner Sauter

# Stoppt die Kompetenz- katastrophe!

Wege in eine neue Bildungswelt



Springer

John Erpenbeck  
Steinbeis Universität Berlin  
Berlin  
Deutschland

Werner Sauter  
Blended Solutions GmbH  
Berlin  
Deutschland

ISBN 978-3-662-48502-6

ISBN 978-3-662-48503-3 (eBook)

DOI 10.1007/978-3-662-48503-3

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer Spektrum

© Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2016

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen.

*Coverabbildung:* deblik Berlin

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer Berlin Heidelberg ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+Business Media

([www.springer.com](http://www.springer.com))

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Wissenskatastrophe – Kompetenzkatastrophe</b> . . . . .	1
1.1	Georg Picht und die deutsche Bildungskatastrophe . . . . .	2
1.2	Die deutsche Bildungskatastrophe . . . . .	3
1.3	Georg Picht und die Kompetenzkatastrophe . . . . .	6
1.4	Wiederkehrende Fragen . . . . .	16
	Literatur . . . . .	17
<b>2</b>	<b>Im Kompetenzrausch?</b> . . . . .	21
2.1	Wissensblödigkeit und Kompetenzintelligenz . . . . .	24
2.2	Siegeszug des Kompetenzdenkens . . . . .	28
	Literatur . . . . .	31
<b>3</b>	<b>Kannten unsere Altvorden keine Kompetenzen?</b> . . . . .	35
3.1	Quellen des Kompetenzdenkens . . . . .	36
3.2	Ein Blick zurück . . . . .	42
3.3	Ein Blick nach vorn . . . . .	48
	Literatur . . . . .	54
<b>4</b>	<b>Kompetenzen kontra bewährte Lehrmethoden?</b> . . . . .	57
4.1	Lernen für die Schule . . . . .	60
4.2	Kompetenzentwicklung und bewährte Lehrmethoden in der Schule . . . . .	64
4.3	Das fragwürdige Beispiel fragend-entwickelnder schulischer Unterrichtsmethodik . . . . .	67
4.4	Kompetenzentwicklung und PISA . . . . .	70

## VI Stoppt die Kompetenzkatastrophe!

4.5	Schule und Kompetenzentwicklung mit neuen Medien .....	77
4.6	Wissensweitergabe oder Kompetenzentwicklung an Universitäten .....	81
4.7	Bulimielernen im Fernunterricht .....	86
4.8	Betriebliche Seminare und Kompetenzentwicklung .....	89
4.9	Ein vorläufiges Fazit .....	98
	Literatur .....	101
<b>5</b>	<b>Kann man Kompetenzen lehren?</b> .....	<b>105</b>
5.1	Ermöglichungsdidaktik .....	107
5.2	Kompetenzentwicklung als Kreislauf .....	112
5.3	Kompetenzentwicklung in der Schule .....	122
5.4	Kompetenzentwicklung in der Hochschule .....	125
5.5	Kompetenzentwicklung in der beruflichen und betrieblichen Bildung .....	129
5.6	Social Workplace Learning – Arbeiten und Lernen wachsen wieder zusammen .....	132
	Literatur .....	139
<b>6</b>	<b>Kann man Kompetenzen zensieren?</b> .....	<b>143</b>
6.1	Kompetenzkatastrophe – ein vorläufiger Rückblick .....	144
6.2	Betriebliches Kompetenzmanagement und Zensuren .....	146
6.3	Hybride Verfahren der Kompetenzerfassung .....	152
	Literatur .....	154
<b>7</b>	<b>Gibt es einen Nürnberger Trichter für Kompetenzen?</b> .....	<b>157</b>
7.1	Gehirn, Gehirnmechanik und Selbstorganisation .....	158
7.2	Die Mechanisierung des psychologischen Weltbilds .....	161
7.3	Gedächtnis kontra Kompetenzkatastrophe .....	167

7.4	Das pädagogische Grundproblem	170
	Literatur	176
<b>8</b>	<b>Gewinnt Pythagoras durch Emotionen?</b>	179
8.1	Doppelte Vorsicht	179
8.2	Emotionale „Imprägnerung“ des Wissens	182
8.3	Das Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten	192
	Literatur	195
<b>9</b>	<b>Können Kompetenzen administriert werden?</b>	197
9.1	Anforderungen an Bildungsorganisationen	199
9.2	Bildungsmanagement	201
9.3	Bildungsmanagement in Schulen	204
9.4	Bildungsmanagement in Hochschulen	207
9.5	Bildungsmanagement in Unternehmen	208
9.6	Maßnahmen gegen die Kompetenzkatastrophe	211
	Literatur	213
<b>10</b>	<b>Kompetenzentwicklung im Netz – die nächste Stufe des Wahnsinns?</b>	215
10.1	Digitale Unterminierung der Kompetenzbarrieren	216
10.2	Wettbewerbsfähig durch Kollaboration	219
10.3	Individuelle Kompetenzentwicklung der Mediennutzer	220
10.4	No Business Like Social Business	224
10.5	Innovative Instrumente der Kompetenzentwicklung im Netz	227
	Literatur	231
<b>11</b>	<b>Informations-, Wissens- und Kompetenzgesellschaft</b>	235
11.1	Informationsgesellschaft	237
11.2	Wissensgesellschaft	240
11.3	Kompetenzgesellschaft	242
	Literatur	246

**VIII**      Stoppt die Kompetenzkatastrophe!

<b>12</b>	<b>Gegen die Kompetenzkatastrophe! . . . . .</b>	<b>249</b>
	Literatur . . . . .	252