
Inklusive Bildung forschend entdecken

Anke Langner · Matthias Ritter ·
Jan Steffens · David Jugel
(Hrsg.)

Inklusive Bildung forschend entdecken

Das Konzept der kooperativen
Lehrer*innenbildung

 Springer VS

Hrsg.

Anke Langner
Fakultät für Erziehungswissenschaft
TU Dresden
Dresden, Deutschland

Matthias Ritter
Fakultät für Erziehungswissenschaft
TU Dresden
Dresden, Deutschland

Jan Steffens
Fakultät für Erziehungswissenschaft
TU Dresden
Dresden, Deutschland

David Jugel
Fakultät für Erziehungswissenschaft
TU Dresden
Dresden, Deutschland

ISBN 978-3-658-25514-5 ISBN 978-3-658-25515-2 (eBook)

<https://doi.org/10.1007/978-3-658-25515-2>

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, ein Teil von Springer Nature 2019

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von allgemein beschreibenden Bezeichnungen, Marken, Unternehmensnamen etc. in diesem Werk bedeutet nicht, dass diese frei durch jedermann benutzt werden dürfen. Die Berechtigung zur Benutzung unterliegt, auch ohne gesonderten Hinweis hierzu, den Regeln des Markenrechts. Die Rechte des jeweiligen Zeicheninhabers sind zu beachten.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag, noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen. Der Verlag bleibt im Hinblick auf geografische Zuordnungen und Gebietsbezeichnungen in veröffentlichten Karten und Institutionsadressen neutral.

Springer VS ist ein Imprint der eingetragenen Gesellschaft Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH und ist ein Teil von Springer Nature

Die Anschrift der Gesellschaft ist: Abraham-Lincoln-Str. 46, 65189 Wiesbaden, Germany

Inhaltsverzeichnis

Einleitung – Warum ein Buch für ein inklusives Lernen im Rahmen der Lehrer*innenbildung?	1
Anke Langner	
Hochschuldidaktische Gedanken zur Seminarreihe „Inklusiver Unterricht in der Praxis“	21
Matthias Ritter, Jan Steffens und David Jugel	
Der Mensch lernt nicht mit einem Gehirn, sondern mit vielen Gehirnen in Gesellschaft. (Neuro-)Psychologische Grundlagen für die Gestaltung inklusiven Unterrichts.	31
Jan Steffens	
Didaktische Leitgedanken für die Entwicklung inklusiver Lernumgebungen	77
David Jugel und Jan Steffens	
Normative Vorstellungen und deren Auswirkungen in der Institution Schule	113
Karin Mannewitz	
Ohne Verstehen kein pädagogisches Handeln – Diagnostik im Kontext von Inklusion	133
Anke Langner und David Jugel	
Forschungsmethodische Grundlagen. Methodologie und Methodik der Seminarreihe. Forschendes Lehren und Lernen	151
Anke Langner und Matthias Ritter	

Nino, Julian und Bianka. Einzelfallanalysen von drei Schüler*innen	169
Vivian Hielscher und Matthias Ritter	
Explorative Analyse zur Umsetzung der inkluisiven Lernumgebungen	197
Matthias Ritter	
Schul- und Unterrichtsentwicklung aus der Perspektive der Schulleiterin	213
Antje Ambos	
Weitergedacht	231
Anke Langner	