
Kohärenz in der Lehrerbildung

Katharina Hellmann · Jessica Kreuz
Martin Schwichow · Katja Zaki
(Hrsg.)

Kohärenz in der Lehrerbildung

Theorien, Modelle
und empirische Befunde

 Springer VS

Hrsg.

Katharina Hellmann
Freiburg, Deutschland

Martin Schwichow
Freiburg, Deutschland

Jessica Kreutz
Freiburg, Deutschland

Katja Zaki
Freiburg, Deutschland

Die Publikation des Sammelbands wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsorientierte Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (Förderkennzeichen 01JA1518A) gefördert.

GEFÖRDERT VOM



**Bundesministerium
für Bildung
und Forschung**

ISBN 978-3-658-23939-8

ISBN 978-3-658-23940-4 (eBook)

<https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4>

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, ein Teil von Springer Nature 2019

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen. Der Verlag bleibt im Hinblick auf geografische Zuordnungen und Gebietsbezeichnungen in veröffentlichten Karten und Institutionsadressen neutral.

Springer VS ist ein Imprint der eingetragenen Gesellschaft Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH und ist ein Teil von Springer Nature

Die Anschrift der Gesellschaft ist: Abraham-Lincoln-Str. 46, 65189 Wiesbaden, Germany

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	1
2	<i>Katharina Hellmann</i> Kohärenz in der Lehrerbildung – Theoretische Konzeptionalisierung.....	9
3	Empirische Befunde zur Bedeutung von Kohärenz in der Lehrerbildung	31
3.1	<i>Jan Henning-Kahmann, Katharina Hellmann</i> Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung der studentischen Kohärenzwahrnehmung im Lehramtsstudium	33
3.2	<i>Tobias Alexander Joos, Anne Liefländer, Ulrike Spörhase</i> Studentische Sicht auf Kohärenz im Lehramtsstudium.....	51
3.3	<i>Stefanie Rach</i> Lehramtsstudierende im Fach Mathematik – Wie hilft uns die Analyse von Lernvoraussetzungen für eine kohärente Lehrerbildung?	69
4	Fachspezifische Kohärenzmodelle und Curricula	85
4.1	<i>Thade Buchborn, Georg Brunner, Daniel Fiedler, Gert Balzer</i> Kunst, Wissenschaft, Pädagogik: Kohärenz zwischen den Säulen der Musiklehrerbildung	87
4.2	<i>Sabine Pemsel-Maier</i> Theologische Themen in didaktischer Perspektive: Institutionelle und horizontale Kohärenz in der Religionslehrerbildung	101

4.3	<i>Jessica Kreuz</i> Lehrkohärenz in der Geschichtslehrerbildung – Schnittmengen zwischen Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik	117
4.4	<i>Franziska Birke, Vivian Conrad, Tim Krieger, Lena Kumm</i> Kohärenzwahrnehmung im Lehramt Wirtschaft: Über die Notwendigkeit einer spezifischen Curriculumsentwicklung ...	133
4.5	<i>Isabelle Mordellet-Roggenbuck, Katja Zaki</i> Professionsorientierung im Lehramt moderner Fremdsprachen: Integrative Curriculums- und Lehrentwicklung in der Romanistik	147
5	Lehrentwicklung und Konzepte zur Steigerung der vertikalen und horizontalen Kohärenz	165
5.1	<i>Michaela Oettle, Martina Brandenburger, Silke Mikelskis-Seifert, Martin Schwichow</i> Schaffung vertikaler und horizontaler Kohärenz in der Lehrerbildung am Beispiel der Physik	167
5.2	<i>Michael Schween, Andreas Trabert, Catharina Schmitt</i> ProfiWerk und PraxisLab Chemie – Hochschuldidaktische Innovationen zur kohärenten Professionalisierung angehender Gymnasiallehrkräfte im Rahmen des Projekts ProPraxis	183
5.3	<i>Bärbel Diehr, Annette Becker, Carsten Breul, Stefanie Frisch, Claudia Kastens, Dominik Rumlich</i> Kohärenz im Englischstudium für die Primarstufe: Das Lehr-Lern-Konzept des Wuppertaler Projektes EULE.....	199

6	Unterstützung kohärenter Studienverläufe durch Lernportfolios und Lerntagebücher.....	215
6.1	<i>Matthias Nückles, Katja Zaki, Martina Graichen, Anne Liefländer, Christian Burkhardt, Christiane Klein, Laura Lösch</i> Das e-Portfolio in der Freiburger Lehrerbildung: Selbstgesteuerte Kohärenzkonstruktion durch vernetzte Lernaufgaben.....	217
6.2	<i>Georgia Gödecke</i> Ein fachspezifisches e-Portfolio als Baustein reflexionsorientierter Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	233
6.3	<i>Martina Graichen, Elisabeth Wegner, Matthias Nückles</i> Separieren oder integrieren? Experimentelle Studien zum Einsatz von Lerntagebüchern zur Wissensintegration.....	247
7	Kohärenz zwischen Hochschulstudium, Berufspraxis und professioneller Weiterbildung.....	261
7.1	<i>Karen de Coninck, Martin Valcke, Ine Ophalvens, Ruben Vanderlinde</i> Bridging the theory-practice gap in teacher education: The design and construction of simulation-based learning environments	263
7.2	<i>Martina von Gehlen, Ulrike Dreher, Lars Holzäpfel, Wolfgang Hochbruck</i> Einblicke in (In-)Kohärenzwahrnehmungen von Akteuren der Lehrerbildung zur Theorie-Praxis-Vernetzung.....	281

- 7.3 *Clémentine Abel*
Kohärenz in der Fortbildung von
Fremdsprachenlehrkräften – Lernzuwachs durch
theoretisch-praktische Interventionen..... 299
- 8 *Christine Schmider, Katja Zaki*
**Die Reformen der Anderen – Kohärenz und
Professionsorientierung in der französischen Lehrerbildung.... 315**
- 9 *Martin Schwichow, Katja Zaki, Katharina Hellmann,
Jessica Kreuz*
Quo vadis? Kohärenz in der Lehrerbildung..... 331