Zur Aktualität der Kritischen Theorie für die Pädagogik

Karl-Heinz Dammer · Thomas Vogel
Helmut Wehr
(Hrsg.)

Zur Aktualität der Kritischen Theorie für die Pädagogik

Springer VS

Herausgeber

Karl-Heinz Dammer
Pädagogische Hochschule
Heidelberg
Deutschland

Helmut Wehr
Pädagogische Hochschule
Heidelberg
Deutschland

Thomas Vogel
Pädagogische Hochschule
Heidelberg
Deutschland

ISBN 978-3-658-09568-0
DOI 10.1007/978-3-658-09569-7

ISBN 978-3-658-09569-7 (eBook)

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden 2015

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen.

Lektorat: Stefanie Laux

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer Fachmedien Wiesbaden ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+Business Media (www.springer.com)

Inhaltsverzeichnis

Fragen zur Aktualität Kritischer Theorie – Eine Einleitung	1
Thomas Vogel und Karl-Heinz Dammer	
Teil I Was ist Kritische Theorie?	
Was ist Kritische Theorie. Eine Einladung	15
Dirk Lehmann	
Teil II Kritische Theorie als Paradigma der Erziehungswissenschaft	
Wozu Negative Pädagogik?	37
Andreas Gruschka	
Herrschen durch Messen – ein wissenschaftsgeschichtlicher Blick auf empirische Bildungsforschung aus der Perspektive kritischer Theorie	53
Karl-Heinz Dammer	
Siegfried Bernfeld: Vordenker – Klassiker – Außenseiter einer „kritischen Erziehungswissenschaft“?	85
Rolf Göppel	
Teil III Bildung heute aus der Perspektive der Kritischen Theorie	
(HALB-)BILDUNGSRÄUME. Zwischen Kulturkritik und „modernem Hedonismus“	109
Alfred Schäfer	

Über das herrschende Des-/Interesse am schulischen Nicht-Verstehen . . .	127
Harald Bierbaum	
Bildung im Zeitalter der Halbbildung? Zur Differenz von Bildungstheorie und Bildungskritik	143
Georg Zenkert	
Kritische Theorie und Bildung in der gesellschaftlichen Naturkrise – Perspektiven einer naturgemäßen Bildung	159
Thomas Vogel	
Teil IV Erziehung heute aus der Perspektive der Kritischen Theorie	
Erich Fromm und der erziehungswissenschaftliche Diskurs	181
Helmut Wehr	
Wieviel Entgrenzung verträgt der Mensch? Zur Frage der Entfremdung heute	215
Rainer Funk	
Einstimmung in die Kontrollgesellschaft. Der ‚Trainingsraum‘ als neoliberale Strafarrrangement	233
Ludwig A. Pongratz	
„Bürgerliche Kälte“ in der beruflichen Bildung – Strukturelle Bedingungen und Reaktionen von Lehrern. Eine Analyse aus dem Berufsfeld der Pflegepädagogik	255
Karin Kersting	
Fragen Sie Alexa. Die Entmündigung des Individuums durch die Vermessung der Welt	277
Ralf Lankau	

Mitarbeiterverzeichnis

Harald Bierbaum Darmstadt, Deutschland

Karl-Heinz Dammer Heidelberg, Deutschland

Rainer Funk Tübingen, Deutschland

Rolf Göppel Heidelberg, Deutschland

Andreas Gruschka Frankfurt am Main, Deutschland

Dirk Lehmann Bielefeld, Deutschland

Ludwig A. Pongratz Darmstadt, Deutschland

Alfred Schäfer Halle (Saale), Deutschland

Thomas Vogel Heidelberg, Deutschland

Helmut Wehr Heidelberg, Deutschland

Georg Zenkert Heidelberg, Deutschland

Verzeichnis der Autoren

Harald Bierbaum, Dr. phil., wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Technischen Universität Darmstadt, Allgemeine Pädagogik mit dem Schwerpunkt Pädagogik der Natur- und Umweltwissenschaften. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Theorie pädagogischer Institutionen, Pädagogische Professionalität, „Genetisches“ Verstehen-Lehren im (naturwissenschaftlichen) Schulunterricht, Pädagogische Wissenschaftsforschung, Allgemeine Didaktik und Pädagogik.

Karl-Heinz Dammer, Dr. phil., Professor für Allgemeine Pädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Philosophie der Erziehung, Wissenschaftstheorie, Theorie und Geschichte von Bildung und Schule; Schul-, Bildungs- und Erziehungsdiskurs im gesellschaftlichen Kontext, Kritische Erziehungswissenschaft.

Rainer Funk, Dr., Psychoanalytiker in Tübingen. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: war Erich Fromms letzter Assistent und verwaltet seine Rechte. Neben seiner Herausgebertätigkeit (u. a. eine Gesamtausgabe von Fromm in 12 Bänden) und zahlreichen Publikationen über Fromm veröffentlicht er zur Psychoanalyse des gegenwärtigen Menschen.

Rolf Göppel, Dr., Professor für Allgemeine Pädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Kinder- und Jugendkunde, Risiko- und Resilienzforschung, Pädagogische Biographieforschung, Psychoanalytische Pädagogik, Bildungstheorie.

Andreas Gruschka, Dr. habil, Professor für Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik an der Universität Frankfurt a. M. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Bildung und Erziehungstheorie, Geschichte der Pädagogik, kritische Erziehungswissenschaft, Bildungsreform, qualitative Unterrichtsforschung.

Karin Kersting, Dr. phil., Professorin für Pflegewissenschaft/Pflegeforschung im Fachbereich Sozial- und Gesundheitswesen an der Hochschule Ludwigshafen am Rhein, Leitung der Bachelorstudiengangs Pflegepädagogik. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Qualitative Forschung in der Pflege und Pflegepädagogik, insbesondere Projekte zu Anspruch und Wirklichkeit in der Pflege, „Coolout-Forschung“ zur Situation von SchülerInnen der Gesundheits- und Krankenpflege und Altenpflege, examinierten Pflegenden, PraxisanleiterInnen und PflegepädagogInnen.

Ralf Lankau, Dr., Professor für Mediengestaltung und Medientheorie an der Hochschule Offenburg. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Design, Kommunikationswissenschaft und (Medien-)Pädagogik, Gestaltungstechniken mit analogen und digitalen Techniken, Leitung der grafik.werkstatt.

Dirk Lehmann, Dipl.-Soz., Forschungs- und Arbeitsschwerpunkte: Entstehung und Entwicklung der kritischen Theorie, Marxismus, Geschichte der Arbeiterbewegung.

Ludwig A. Pongratz, Dr. von 1992 bis 2009 Professor für Allgemeine Pädagogik und Erwachsenenbildung an der Technischen Universität Darmstadt. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Pädagogische Theoriegeschichte, Methodologie und Erkenntnistheorie, Kritische Theorie bzw. Kritische Bildungstheorie, Kritische Erwachsenenbildung.

Alfred Schäfer, Dr., Professor für Systematische Erziehungswissenschaft an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Konstitutionsprobleme von Erziehungs- und Bildungstheorien, Bildungsethnologie und Diskursanalyse, Postrukturalismus und Kritische Theorie.

Thomas Vogel, Dr., habil., Professor für Schul- und Berufspädagogik, Pädagogische Hochschule Heidelberg, Direktor des Instituts für Erziehungswissenschaften. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Qualitätsentwicklung allgemeiner und beruflicher Bildungsprozesse, Entwicklung des Systems allgemeiner und beruflicher Bildung, Übergänge von der Schule in den Beruf, Naturgemäße Berufsbildung – Bildung in der gesellschaftlichen Naturkrise.

Helmut Wehr, Dr., AOR an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Tätigkeit als Vorstandsmitglied der Internationalen Erich – Fromm – Gesellschaft. Geschäftsführer des (reformpädagogischen) Welt-

bundes für die Erneuerung der Erziehung (WEE: wef – wee.net), Mitglied des Redaktionsteams von Lehren und Lernen.

Georg Zenkert, Dr. phil., habil., Professor für Philosophie an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Institut für Philosophie und Theologie. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Praktische Philosophie, Bildungsphilosophie.