

---

# Berufsausbildung oder Allgemeinbildung

---

David Glauser

# Berufsausbildung oder Allgemeinbildung

Soziale Ungleichheiten beim  
Übergang in die Sekundarstufe II  
in der Schweiz

David Glauser  
Bern, Schweiz

Dissertation Universität Bern, Schweiz, 2014

ISBN 978-3-658-09095-1      ISBN 978-3-658-09096-8 (eBook)  
DOI 10.1007/978-3-658-09096-8

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden 2015

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen.

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer Fachmedien Wiesbaden ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+Business Media ([www.springer.com](http://www.springer.com))

*Für Hanna, Jonas & Ina*

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	13
<b>2</b>	<b>Bildungsdisparitäten nach sozialer Herkunft, Geschlecht und Migrationshintergrund im schweizerischen Bildungssystem – eine Übersicht</b> .....	25
2.1	Das schweizerische Bildungssystem .....	25
2.2	Bildungsdisparitäten auf der Sekundarstufe I .....	29
2.3	Bildungsdisparitäten auf der Sekundarstufe II .....	36
<b>3</b>	<b>Die Verbindung von Bildungssystem und Arbeitsmarkt</b> .....	51
3.1	Institutioneller Kontext des Erwerbs und der Verwertung von Qualifikationen .....	52
3.2	Berufsstruktureller Wandel und Veränderungen in der Qualifikationsnachfrage .....	60
3.3	Polarisierung oder Höherqualifikation? .....	64
<b>4</b>	<b>Theoretischer Rahmen zur Erklärung von Bildungsungleichheiten</b> .....	77
4.1	Mikro-Makro-Link und mechanismenbasierte Erklärungen sozialer Phänomene .....	77
4.2	Theoretische Ansätze zur Erklärung von sozialem Handeln .....	80
4.3	Strukturell-individualistische Erklärung von Bildungsentscheidungen ....	86
4.3.1	Der Einfluss der sozialen Herkunft .....	87
4.3.2	Spezialfälle der sozialen Herkunft: Geschlecht und Migrationshintergrund .....	105
4.4	Hypothesen .....	119

---

<b>5</b>	<b>Daten</b> .....	125
5.1	Erhebungsdesign, Stichprobe und Rücklaufquoten .....	125
5.2	Gewichtung .....	130
<b>6</b>	<b>Ergebnisse</b> .....	133
6.1	Beschreibung der Stichprobe .....	134
6.2	Verlauf der Ausbildungsentscheidung .....	140
6.3	Berufsausbildung, Berufsmaturität oder Mittelschule? .....	156
6.3.1	Variablen und Operationalisierungen .....	156
6.3.2	Analysen zu den subjektiven Einschätzungen .....	163
6.3.3	Analyse der Bildungsentscheidung .....	183
6.4	Choice-Experiment zur Entscheidung zwischen Lehrstellenangeboten: Die Bedeutung von Kosten- und Nutzenaspekten .....	203
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b> .....	215
	<b>Anhang</b> .....	231
A	Abbildungen .....	232
B	Tabellen .....	233
	Literatur .....	236

# Abbildungsverzeichnis

1.1	Schematische Darstellung des Entscheidungsprozesses beim Übergang in nachobligatorische Ausbildungen	15
2.1	Schematische Darstellung des schweizerischen Bildungssystems	26
2.2	Bildungsbeteiligung Sekundarstufe I (8. Klasse) nach Geschlecht, 1995 – 2013	30
2.3	Bildungsbeteiligung Sekundarstufe I (8. Klasse), SchweizerInnen und AusländerInnen, 1995 – 2013	31
2.4	Bildungsbeteiligung Sekundarstufe I (8. Klasse) nach Nationalitätengruppen, 1999 – 2012	32
2.5	Bildungsbeteiligung Sekundarstufe I (9. Klasse) nach höchstem Bildungsabschluss (ISCED) der Eltern, in %	34
2.6	Bildungsabschlüsse der Sekundarstufe II 1999 – 2013, Männer	40
2.7	Bildungsabschlüsse der Sekundarstufe II 1999 – 2013, Frauen	41
2.8	Bildungsabschlüsse der Sekundarstufe II in der Deutschschweiz, 1999 – 2013	42
2.9	Bildungsabschlüsse der Sekundarstufe II in der französischen Schweiz, 1999 – 2013	43
2.10	Bildungsabschlüsse der Sekundarstufe II in der italienischen Schweiz, 1999 – 2013	43
2.11	Lernende der Sekundarstufe II in beruflicher Ausbildung nach Nationalitätengruppen, 2000/01 – 2012/13	46
2.12	Lernende der Sekundarstufe II in schulischer Ausbildung nach Nationalitätengruppen, 2000/01 – 2012/13	46
3.1	Gesamt-schweizerische Entwicklung der Beschäftigten nach Wirtschaftssektoren zwischen 1960 und 2012	61
3.2	Veränderung der Beschäftigtenanteile nach Wirtschaftssektor und Kanton zwischen 1995 und 2011	61

3.3	Veränderung des relativen Anteils der Beschäftigten nach Berufshauptgruppen (ISCO 08) zwischen 1991 und 2013 .....	63
3.4	Entwicklung der Bildungsabschlüsse nach Geburtskohorten .....	70
3.5	Entwicklung der Bildungsabschlüsse der Altersgruppe der 35- bis 44-Jährigen nach Zuwanderungszeitpunkt .....	72
4.1	Mehrebenenmodell zur Erklärung von Bildungsungleichheiten und ungleichen Berufschancen .....	79
6.1	Besucher Schultyp nach Geschlecht, 7., 8. und 9. Klasse .....	135
6.2	Besucher Schultyp nach Staatsangehörigkeit, 8. und 9. Klasse .....	136
6.3	Besucher Schultyp nach Generationenstatus, 8. und 9. Klasse .....	137
6.4	Besucher Schultyp nach Klassenlage (EGP) der Eltern, 8. und 9. Klasse ..	139
6.5	Entscheidungsverlauf Schülerinnen des Schultyps mit erweiterten Anforderungen .....	142
6.6	Entscheidungsverlauf Schüler des Schultyps mit erweiterten Anforderungen	143
6.7	Entscheidungsverlauf Schülerinnen des Schultyps mit Grundanforderungen	144
6.8	Entscheidungsverlauf Schüler des Schultyps mit Grundanforderungen .. .	145
6.9	Subjektive Einschätzungen nach sozialer Herkunftsklasse .....	171
6.10	Subjektive Einschätzungen nach Bildungsstand der Eltern .....	173
6.11	Subjektive Einschätzungen nach Nationalität .....	175
6.12	Subjektive Einschätzungen nach Geschlecht .....	177
6.13	Discrete change Effekte der Bildungsentscheidung nach Bildungsstand der Eltern .....	187
6.14	Discrete change Effekte der Bildungsentscheidung nach sozialer Herkunftsklasse .....	188
6.15	Discrete change Effekte der Bildungsentscheidung nach Nationalität. ....	189
6.16	Beispiel eines Choice-Sets .....	206
6.17	Realisierte Beobachtungen pro Choice-Set-Block .....	209
A.1	Maturitätsquoten nach Sprachregion 1999 – 2013, Männer .....	232
A.2	Maturitätsquoten nach Sprachregion 1999 – 2013, Frauen .....	232



# Tabellenverzeichnis

3.1	Typologie der Arbeitsmarktsegmente nach Lutz und Sengenberger (1974) .	57
3.2	Einfluss neuer Technologien auf verschiedene Tätigkeitsfelder . . . . .	65
4.1	Tabellarische Übersicht der Hypothesen . . . . .	121
5.1	DAB-Panelstudie: Feldphasen und Rücklaufquoten . . . . .	129
5.2	Deskription der GewichtungsvARIABLEN . . . . .	132
6.1	Stand der Ausbildungsentscheidung vor Schulaustritt: nach Schultyp, Geschlecht, Migrationshintergrund und sozialer Herkunft . . . . .	147
6.2	Stand der Ausbildungsentscheidung vor Schulaustritt, Schultyp mit erweiterten Anforderungen, nach Nationalität und Generationenstatus . . . .	150
6.3	Stand Bildungsentscheidung, SchülerInnen des Schultyps mit Grundanforderung, multinomiale logistische Regression . . . . .	152
6.4	Stand Bildungsentscheidung, SchülerInnen des Schultyps mit erweiterten Anforderungen, multinomiale logistische Regression . . . . .	154
6.5	Deskription der Modellvariablen . . . . .	161
6.6	Bildungsentscheidung SchülerInnen des Schultyps mit erweiterten Anforderungen. Verteilungen nach Geschlecht, schulischen Leistungen, Migrationshintergrund und sozialer Herkunft . . . . .	162
6.7	Subjektive Einschätzungen der Modellparameter nach Geschlecht, Migrationshintergrund und sozialer Herkunft, OLS-Regressionen . . . . .	166
6.8	Tabellarische Übersicht der Hypothesen . . . . .	180
6.9	Bildungsentscheidung nach Geschlecht, Bildung der Eltern und Migrationshintergrund (Multinomiale logistische Regression) . . . . .	185
6.10	Bildungsentscheidung, getrennt nach Geschlecht (Multinomiale logistische Regression) . . . . .	191
6.11	Bildungsentscheidung, getrennt für SchweizerInnen und AusländerInnen (Multinomiale logistische Regression) . . . . .	193

---

6.12	Bildungsentscheidung unter der Berücksichtigung der subjektiven Einschätzungen . . . . .	196
6.13	Bildungsentscheidung unter der Berücksichtigung der subjektiven Einschätzungen, Frauen mit schweizerischer Staatsangehörigkeit . . . . .	199
6.14	Bildungsentscheidung unter der Berücksichtigung der subjektiven Einschätzungen, Männer mit schweizerischer Staatsangehörigkeit . . . . .	200
6.15	Choice-Experiment: Attribute und Ausprägungen . . . . .	207
6.16	Zielpopulation und realisierte Beobachtungen des Choice-Experiments . . .	209
6.17	Ergebnisse Choice Experiment . . . . .	211
B.1	Deskription der Modellvariablen aus Tabelle 6.3 . . . . .	233
B.2	Deskription der Modellvariablen aus Tabelle 6.4 . . . . .	234
B.3	Bildungsentscheidung der SchweizerInnen, getrennt nach Geschlecht (Multinomiale logistische Regression) . . . . .	235