Stephan Maykus

Kooperation als Kontinuum

Stephan Maykus

Kooperation als Kontinuum

Erweiterte Perspektive
einer schulbezogenen
Kinder- und Jugendhilfe

VS VERLAG

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über
<<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

1. Auflage 2011

Alle Rechte vorbehalten

© VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH 2011

Lektorat: Stefanie Laux

VS Verlag für Sozialwissenschaften ist eine Marke von Springer Fachmedien.

Springer Fachmedien ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+Business Media.

www.vs-verlag.de

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Umschlaggestaltung: KünkelLopka Medienentwicklung, Heidelberg

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Printed in Germany

ISBN 978-3-531-18404-3

Inhalt

1	Einführung	7
2	Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule und Bildung – Theoretische und empirische Standortbestimmung zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule.	15
2.1	Diskursive und empirische Felder der Kooperationsthematik.	16
2.1.1	Ebene 1: Institutionelle und organisationsbezogene Kontexte von Kooperation	16
2.1.2	Ebene 2: Professions- und akteursbezogene Kontexte von Kooperation	58
2.1.3	Ebene 3: Adressatenbezogene Kontexte von Kooperation	71
2.1.4	Ebene 4: Systemische Betrachtungen als Kontext von Kooperation	87
2.1.5	Ebene 5: Kommune und sozialer Raum als Kontext von Kooperation	109
2.2	Neue Zugänge zu Kooperation – neue Perspektiven einer gemeinschaftlichen Verantwortung für das Aufwachsen junger Menschen?	154
2.3	Desiderata in Forschung und Theorie – Eckpfeiler konzeptioneller Entwicklungserfordernisse in der Kooperation von Jugendhilfe und Schule	163
2.3.1	Programmatische Fallen im Diskurs um Kooperation zwischen Schule und Jugendhilfe	163
2.3.2	Desiderata in der Theorieentwicklung.	169
2.3.3	Desiderata in der empirischen Forschung.	175
2.3.4	Konzeptionelle Perspektiven einer Kooperation von Jugendhilfe und Schule: Zusammenarbeit in der Praxis gestalten	188
2.3.5	Entwicklungsszenarien kommunaler Steuerung und Kooperation von Jugendhilfe und Schule	194

3	Perspektiven: Positionen zu schul- und bildungsbezogenen Orientierungen der Kinder- und Jugendhilfe	215
3.1	Bildung und Kooperation konsequent gedacht: Kinder- und Jugendhilfe steht vor einem tiefgreifenden Wandel	215
3.1.1	Von der Kooperationsfrage zu einem abgestimmten System von Bildung, Betreuung und Erziehung	217
3.1.2	Aus-Wirkungen der Ganztagschulentwicklung auf die Kinder- und Jugendhilfe	221
3.1.3	Jugendhilfefachpolitische Anforderungen im Kontext der Bildungs- und schulbezogenen Kooperationsdebatte	225
3.1.4	Jugendhilfeentwicklung – den Wandel zwischen Forschung, Praxisinnovation und Qualifizierung gestalten	230
3.1.5	Fazit: Reaktiver Wandel als Chance zur Aktivierung – Kinder- und Jugendhilfe profitiert	232
3.2	Ganztagsbildung als konzeptionelle Vermittlung? Anmerkungen zur zukünftigen Identität einer schul- und bildungsbezogenen Kinder- und Jugendhilfe	233
4	Schlussbetrachtung	245
4.1	Zusammenfassung	245
4.2	Themen der Zukunft in Theorie und Forschung.	250
	Literatur	263
	Abbildungsverzeichnis.	279