

Kerstin Rabenstein · Sabine Reh (Hrsg.)

Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern

Kerstin Rabenstein
Sabine Reh (Hrsg.)

Kooperatives und selbstständiges Arbeiten von Schülern

Zur Qualitätsentwicklung von
Unterricht



VS VERLAG FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN

Bibliografische Information Der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über
<<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

1. Auflage Mai 2007

Alle Rechte vorbehalten

© VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage GmbH, Wiesbaden 2007

Lektorat: Monika Mülhausen / Tanja Köhler

Der VS Verlag für Sozialwissenschaften ist ein Unternehmen von Springer Science+Business Media.
www.vs-verlag.de



Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Umschlaggestaltung: KünkelLopka Medienentwicklung, Heidelberg

Druck und buchbinderische Verarbeitung: Krips b.v., Meppel

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Printed in the Netherlands

ISBN 978-3-531-15095-6

Danksagung

Der finanziellen Unterstützung des Instituts für Erziehungswissenschaft der Technischen Universität Berlin verdanken wir, dass wir die Ringvorlesung in der von uns gewünschten Form durchführen konnten. Petra Seibert und Martin Wulhorst möchten wir für ihre Hilfe bei der Organisation der Ringvorlesung herzlich danken. Die Technische Universität hat durch ihre finanzielle Unterstützung die Veröffentlichung der Beiträge ermöglicht. Tilman Drope und Henry Friedrich danken wir für ihre sorgfältige Mitarbeit und ihr Engagement bei der Durchsicht und Fertigstellung der Manuskripte. Was mit der Veröffentlichung vorliegt, ist ein erster Anstoß für die Diskussion, die wir hoffen auch im Rahmen der Arbeitsstelle für pädagogische Kasuistik des Instituts für Erziehungswissenschaft der TU Berlin fortführen zu können.

Berlin, den 15. Januar 2007
Kerstin Rabenstein
Sabine Reh

Inhalt

<i>Kerstin Rabenstein, Sabine Reh</i> Einleitung	9
I. Diskussionsimpulse	
<i>Kerstin Rabenstein, Sabine Reh</i> Kooperative und selbstständigkeitsfördernde Arbeitsformen im Unterricht. Forschungen und Diskurse	23
<i>Kerstin Rabenstein</i> Das Leitbild des selbstständigen Schülers. Machtpraktiken und Subjektivierungsweisen in der pädagogischen Reformsemantik	39
II. Rekonstruktionen der Schüler-Schüler-Interaktionen beim kooperativen Arbeiten	
<i>Götz Krummheuer</i> Kooperatives Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	61
<i>Andreas Bonnet</i> „Hol’s dir da hinten raus und halt die Klappe!“ Von Kooperation in aufgaben-basierten Lernumgebungen im Chemieunterricht, ihrem Scheitern und wie man beides erforschen kann	87
<i>Ute Bender</i> Wie Schüler Arbeitsanleitungen in der Werkstatt Schulküche gemeinsam deuten. Lernchancen im Haushaltslehre-Unterricht	109

III. Rekonstruktionen von Schüler-Schüler-Interaktionen oder Lehrerstrategien in unterschiedlichen selbstständigkeitsorientierten didaktischen Arrangements

Friederike Heinzl, Norbert Kruse

Die Rückmeldung als selbstständigkeitsorientierte Lehr-Lernsituation - Interaktionen beim Textüberarbeiten in der Grundschule 131

Christina Huf

Alltagspraktiken und Handlungsperspektiven von Schulanfängerinnen beim Kooperieren in offenen Unterrichtsarrangements der Grundschule 159

Karin Bräu

Die Beratung von Schülern im individualisierenden Unterricht der Sekundarstufe. Strategien und Handlungsmuster der Lehrenden 173

IV. Entwicklung und Untersuchung von Unterrichtseinheiten

Martin Hänze, Florian Schmidt-Weigand, Simone Blum

Mit gestuften Lernhilfen im naturwissenschaftlichen Unterricht selbstständig lernen und arbeiten 197

Ingo Eilks, Silvija Markic

Kooperatives Lernen im Chemieunterricht. Konzipierung und Untersuchung von Unterrichtseinheiten durch Partizipative Aktionsforschung 209

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 231