Kompetenz und Kultur

Wolfgang Nieke

Kompetenz und Kultur

Beiträge zur Orientierung in der Moderne

Springer VS

Wolfgang Nieke
Universität Rostock
Rostock, Deutschland

ISBN 978-3-531-15884-6

ISBN 978-3-531-18663-4 (ebook)

DOI 10.1007/978-3-531-18663-4

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH 2012

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer VS ist eine Marke von Springer DE. Springer DE ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+BusinessMedia
www.springer-vs.de

Inhalt

1	Einleitung: Bildung oder Kompetenz?	
	Zur Rekonstruktion der Zielkategorie für Erziehungswissenschaft	1
2	Professionelle pädagogische Handlungskompetenz	9
2.1	Das Konzept der professionellen Handlungskompetenz als Versuch der Bestimmung von Studienzielen (1981)	10
2.2	Zum Begriff der professionellen pädagogischen Handlungskompetenz (1984)	31
2.3	Ein Strukturkonzept für professionelle pädagogische Handlungskompetenz (2002)	45
2.4	Professionelle didaktische Kompetenz als Kernkompetenz der LehrerIn	61
2.5	Ausdifferenzierung und Kapazitätsprobleme in den neuen Hauptfachstudiengängen der Erziehungswissenschaft (2007)	79
3	Bildungspolitik und Bildungswissenschaft:	
	Wie reagiert die Fachpolitik	
	auf bildungswissenschaftliche Stellungnahmen? (2003)	91
3.1	Vorbemerkung	91
3.2	Reaktionen aus vier institutionellen Kontexten	91
3.3	Öffentlicher Diskurs	96
3.4	Konsequenzen für die Schule	97
3.5	Konsequenzen für die Jugendhilfe	99

3.6	Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf den bisherigen Diskurs und erste Konsequenzen für die Bildungspolitik	104
3.7	Erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden	105
3.8	Ausbildung	107
4	Kulturelle Identitäten als Bildungsaufgabe	109
4.1	Das Fremde als Bedrohung des Eigenraumes. Kognitive Überforderung oder Rationalisierung von Vernichtungsphantasien (2002)	109
4.2	Anerkennung von Diversität als Alternative zwischen Multikulturalismus und Neo-Assimilationismus (2006) . .	120
5	Orientierung in der Moderne	131
5.1	Gesellschaftliche und individuelle Zukunft als basale Kategorie für pädagogisches Handeln und seine erziehungswissenschaftliche Orientierung (2000)	131
5.2	Religion als Bestandteil von Allgemeinbildung: Weltorientierung statt Religionslehre (2006)	146
	Literaturnachweise	169