

**Rolf Arnold/Antonius Lipsmeier (Hrsg.)
Handbuch der Berufsbildung**

Rolf Arnold/Antonius Lipsmeier (Hrsg.)

Handbuch der Berufsbildung

Redaktionelle Bearbeitung:
Antje Krämer-Stürzl/Dieter Münk

Leske + Budrich, Opladen 1995

ISBN 978-3-322-93637-0 ISBN 978-3-322-93636-3 (eBook)
DOI 10.1007/978-3-322-93636-3

© 1995 by Leske + Budrich, Opladen

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Satz: Leske + Budrich

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
1. Didaktisches Handeln in der Berufsbildung	
<i>Rolf Arnold/Antonius Lipsmeier unter Mitarbeit von Dieter Münk</i> Berufspädagogische Kategorien didaktischen Handelns	13
<i>Helmut Heid</i> Werte und Normen in der Berufsbildung	29
<i>Reinhard Czycholl/Hermann G. Ebner</i> Handlungsorientierung in der Berufsbildung	39
<i>Felix Rauner</i> Gestaltung von Arbeit und Technik	50
2. Adressatenorientierung in der Berufsbildung	
<i>Lothar Lappe</i> Jugendliche in der Berufsbildung.....	67
<i>Klaus Harney</i> Erwachsene in der Berufsbildung.....	75
<i>Rudolf Tippelt</i> Beruf und Lebenslauf	85
<i>Christiane Schiersmann</i> Geschlecht und Nationalität als soziale Determinanten beruflicher Qualifizierungsprozesse	99
<i>Josef Rützel</i> Randgruppen in der beruflichen Bildung	109
3. Kompetenzen und Qualifikationen in der Berufsbildung	
<i>Walter Georg/Ulrike Sattel</i> Arbeitsmarkt, Beschäftigungssystem und Berufsbildung	123
<i>Martin Baethge/Volker Baethge-Kinsky</i> Ökonomie, Technik, Organisation: Zur Entwicklung von Qualifikationsstruktur und qualitativem Arbeitsvermögen	142

<i>Günter Pätzold</i> Vermittlung von Fachkompetenz in der Berufsbildung	157
<i>Rolf Dubs</i> Entwicklung von Schlüsselqualifikationen in der Berufsschule	171
<i>Erich Staudt</i> Integration von Personal- und Organisationsentwicklung in der beruflichen Weiterbildung	183
4. Lehr- und Lerninhalte der Berufsbildung	
<i>Lothar Reetz/Wolfgang Seyd</i> Curriculare Strukturen beruflicher Bildung	203
<i>Jürgen Zabeck</i> Didaktik kaufmännisch-verwaltender Berufsausbildung	220
<i>Antonius Lipsmeier</i> Didaktik gewerblich-technischer Berufsausbildung (Technikdidaktik)	230
<i>Peter Weinbrenner</i> Allgemeinbildende Inhalte in der beruflichen Bildung	245
<i>Dieter Jungk</i> Umweltlernen in der Berufsbildung	254
5. Vermittlungs- und Aneignungsprozesse in der Berufsbildung	
<i>Ekkehart Frieling</i> Lernen und Arbeiten	261
<i>Bernhard Bonz</i> Methoden in der schulischen Berufsbildung	271
<i>Kurt R. Müller</i> Lernen in der Weiterbildung	283
<i>Rolf Arnold</i> Neue Methoden betrieblicher Bildungsarbeit	294
<i>Ingrid Lisop</i> Lehren in schulischen Vermittlungsprozessen	308
<i>Reinhard Bader</i> Lehrer an beruflichen Schulen	319
<i>Wolfgang Wittwer</i> Die Aus- und Weiterbildner in außerschulischen Lernprozessen	334
<i>Wolfgang Lempert</i> Berufliche Sozialisation und berufliches Lernen	343
<i>Andreas Schelten</i> Berufsmotorisches Lernen	350
<i>Dieter Euler/Martin Twardy</i> Multimediales Lernen	356

6. Rahmenbedingungen der Berufsbildung

<i>Adolf Kell</i>	
Organisation, Recht und Finanzierung der Berufsbildung	369
<i>Joachim Münch</i>	
Berufsbildungspolitik	398
<i>Wolf-Dietrich Greinert</i>	
Geschichte der Berufsausbildung in Deutschland.....	409
<i>Helmut Nölker</i>	
Internationale Aspekte der Berufsbildung in Entwicklungsländern.....	418
<i>Joachim Dikau</i>	
Rechtliche und organisatorische Bedingungen der beruflichen Weiterbildung.....	427
<i>Ernst Piehl/Burkart Sellin</i>	
Berufliche Aus- und Weiterbildung in Europa.....	441

7. Forschung zur Berufsbildung

<i>Klaus Beck</i>	
Theorieansätze.....	457
<i>Frank Achtenhagen</i>	
Lehr-Lern-Forschung.....	465
<i>Hermann Schmidt</i>	
Berufsbildungsforschung.....	482
<i>Friedrich Buttlar</i>	
Arbeitsmarkt- und Berufsforschung.....	492
<i>Ulrich Teichler</i>	
Qualifikationsforschung	501
Personenregister	509
Sachregister	524

Vorwort

Das vorliegende Handbuch Berufsbildung stellt den Versuch dar, das derzeit verfügbare wissenschaftliche Wissen zu den Fragestellungen und den Problembereichen der Berufsbildung in konzentrierter Form zu präsentieren. Ausgangspunkt der Strukturierung der beruflichen Bildung ist das didaktische Handeln. Wie in dem einleitenden Beitrag der beiden Herausgeber ausführlich dargelegt und begründet wird, lassen sich aus der Perspektive einer handlungsorientierten Didaktik die berufspädagogischen Kategorien ableiten, die für die Gestaltung, Konzipierung und Realisierung beruflicher Bildung von grundlegender Bedeutung sind.

Ausgehend von diesen Kategorien wurde auch die inhaltliche Grobstruktur des vorliegenden Handbuches definiert. Während in einem ersten Kapitel neben der erwähnten Bestimmung der berufspädagogischen Kategorien didaktischen Handelns auch auf die Werte und Normen in der Berufsbildung sowie auf die Handlungsorientierung und die Gestaltung von Arbeit und Technik eingegangen wird, ist das zweite Kapitel dem Thema „Adressatenorientierung in der Berufsbildung“ gewidmet. Dabei geht es nicht nur um die Jugendlichen, die Erwachsenen und die sog. Randgruppen in der Berufsbildung, vielmehr werden auch in einer grundlegenden Form die Zusammenhänge zwischen Lebenslauf und Beruf sowie die sozialen und individuellen Determinanten beruflicher Qualifizierungsprozesse thematisiert. Ein drittes Kapitel beschäftigt sich mit den „Kompetenzen und Qualifikationen in der Berufsbildung“. Die Aspekte, die dabei zur Sprache kommen, sind der Arbeitsmarkt, das Beschäftigungssystem sowie die technisch-ökonomischen arbeitsorganisatorischen Wandlungen einerseits sowie die Vermittlung von Fachkompetenz, die Entwicklung von Schlüsselqualifikationen und die Integration von Personal- und Organisationsentwicklungen in der beruflichen Weiterbildung andererseits. Das vierte Kapitel ist auf die „Lehr- und Lerninhalte der Berufsbildung“ bezogen. In ihnen werden die curricularen Strukturen der beruflichen Bildung, die Didaktik der kaufmännisch-verwaltenden sowie der gewerblich-technischen Berufsausbildung, die allgemeinbildenden Inhalte in der beruflichen Bildung und das Thema Umweltlernen in der Berufsbildung behandelt. Das fünfte Kapitel analysiert die „Vermittlungs- und Aneignungsprozesse in der Berufsbildung“, wobei auch die Methoden, das Lehrerhandeln sowie der Medienaspekt zur Sprache kommen. Die Vermittlungs- und Aneignungsprozesse werden allerdings auch in einer grundlegenden Weise im Kontext von Lernen und Arbeiten, in der Weiterbildung oder generell im Kontext beruflicher Sozialisation dargestellt. Das sechste Kapitel stellt die „Rahmenbedingungen der Berufsbildung“ dar, wobei neben dem organisatorischen, rechtlichen Bedingungsrahmen die Berufsbildungspolitik, die Geschichte der Berufsbildung sowie internationale Rahmenbedingungen zum Thema gemacht werden. Das siebte Kapitel umfaßt Beiträge zum Thema „Forschung zur Berufsbildung“. Neben der Darstellung von grundlegenden Theorieansätzen werden bestimmte Forschungsstränge, wie z.B. die Lehr-Lernforschung, die Berufsbildungsforschung, die Arbeitsmarktforschung und die Qualifikationsforschung näher beleuchtet.

Unser Dank gilt an dieser Stelle allen Kolleginnen und Kollegen, die sich zur Mitarbeit an diesem Handbuch bereit gefunden haben. Gleichzeitig gilt unser ganz besonderer

Dank Frau Dipl.-Päd. Antje Krämer-Stürzl, Universität Kaiserslautern, sowie Herrn Dr. Dieter Münk, Universität Karlsruhe, ohne deren engagierten Einsatz bei der redaktionellen Betreuung das Handbuch in der vorliegenden Form nicht hätte entstehen können.

Prof. Dr. Rolf Arnold
Universität Kaiserslautern

Prof. Dr. Antonius Lipsmeier
Universität Karlsruhe (T. H.)