
Literatur

- Adorno, T. W. (1966). *Negative Dialektik*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Ahrbeck, B. (2013). Ist es normal, verschieden zu sein? Über Grenzen und Chancen der Inklusion. In M. Brodtkorb & K. Koch (Hrsg.), *Inklusion – Ende des gegliederten Schulsystems?* (3, S. 72–88). Schwerin: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern.
- Ahrbeck, B. (2014). *Inklusion. Eine Kritik*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Alkemeyer, T. (2003). Formen und Umformungen. Die Bedeutung von Körpersoziologie und Historischer Anthropologie für eine kritisch-reflexive Sportpädagogik. In E. Franke & E. Bannmüller (Hrsg.), *Ästhetische Bildung* (Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung, Bd. 2, S. 38–70). Butzbach-Griedel: Afra Verlag.
- Arnold, G. (2010). Wie Blinde zum Surfen finden. In M. Giese (Hrsg.), *Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten. Band 2: Praktische Handreichungen für den Unterricht* (S. 206–221). Aachen: Meyer und Meyer.
- Arnold, K.-H. & Koch-Priewe, B. (2008). Allgemein und fachlich bildender Unterricht: Die integrative Perspektive der kritisch-konstruktiven Didaktik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (9), 87–100.
- Beck, F. & Beckmann, J. (2010). Die Bedeutung striataler Plastizitätsvorgänge und unerwarteten Bewegungserfolgs für sportmotorisches Lernen. *Sportwissenschaft*, 40 (1), 19–25. Abgerufen von <http://dx.doi.org/10.1007/s12662-009-0075-6>
- Bielefeldt, H. (2009). *Zum Innovationspotenzial der UN-Behindertenrechtskonvention* (3. aktualisierte und erweiterte Auflage) (Deutsches Institut für Menschenrechte, Hrsg.) (Essay No. 5) Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte unter http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/uploads/tx_commerce/essay_no_5_zum_innovationspotenzial_der_un_behindertenrechtskonvention_auf13.pdf
- Bietz, J. (2002). *Bewegungsvorstellung und Blindheit. Eine repräsentationstheoretische und symboltheoretische Grundlegung* (Reihe Motorik, Bd. 25). Schorndorf: Hofmann.
- Bietz, J. (2004). Anthropologische Grundlagen des Bewegens und Bewegungslernens. In M. Schierz & P. Frei (Hrsg.), *Sportpädagogisches Wissen. Spezifik – Transfer – Transformationen* (Bd. 141, S. 128–137). Hamburg: Czwalina.
- Bietz, J. (2005). Bewegung und Bildung – Eine anthropologische Betrachtung in pädagogischer Absicht. In J. Bietz, R. Laging & M. Roscher (Hrsg.), *Bildungstheoretische*

- Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik* (Bewegungspädagogik, Bd. 2, S. 83–122). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Bindel, T. (2008). *Soziale Regulierung in informellen Sportgruppen. Eine Ethnographie des informellen Sportengagements*. Hamburg: Czwalina.
- Block, M. E., Giese, M. & Ruin, S. (2017). Inklusiver Sportunterricht – eine internationale Standortbestimmung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 62 (3), 233–243. <https://doi.org/10.3262/sof1703233>.
- Boban, I. & Hinz, A. (2003). *Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in Schulen der Vielfalt entwickeln. Übersetzte und adaptierte Fassung von Booth, T. & Ainscow, M. (2002): Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools*. Halle (Saale): Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Zugriff am 12. April 2019 unter <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20German.pdf>
- Boban, I. & Hinz, A. (2004). Qualität des Gemeinsamen Unterrichts (weiter-)entwickeln – Inklusion. *Leben mit Down-Syndrom* (45), 10–14.
- Boban, I. & Hinz, A. (2012). Auf dem Weg zur inklusiven Schule – mit Hilfe des Index für Inklusion. In V. Moser (Hrsg.), *Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung* (S. 71–76). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bockrath, F. (1998). Die Macht der Bilder – Vom sinnlichen Eindruck zum symbolischen Ausdruck. In J. Schwier (Hrsg.), *Jugend – Sport – Kultur: Zeichen und Codes jugendlicher Sportszenen* (Bd. 92, S. 139–148). Hamburg: Czwalina.
- Bohlken, E. (2012). Anthropologische Grundlagen einer Ethik der Behindertenpädagogik. In V. Moser & D. Horster (Hrsg.), *Ethik in der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung* (S. 59–74). Stuttgart: Kohlhammer.
- Böhme, G. & Potyka, K. (1995). *Erfahrung in Wissenschaft und Alltag: eine analytische Studie über Begriff, Gehalt und Bedeutung eines lebensbegleitenden Phänomens*. Idstein: Schulz-Kirchner.
- Bollnow, O. F. (1974). Was ist Erfahrung? In R. Vente (Hrsg.), *Erfahrung und Erfahrungswissenschaft* (S. 19–29). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bollnow, O. F. (1981). *Philosophie der Erkenntnis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Booth, T. (2008). Ein internationaler Blick auf inklusive Bildung: Werte für alle? In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff (Hrsg.), *Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen, Perspektiven, Praxis* (S. 53–73). Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Booth, T. & Ainscow, M. (Hrsg.). (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* (Rev ed). Bristol: CSIE.
- Booth, T. & Ainscow, M. (Hrsg.). (2011). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools* (3d ed). Bristol: CSIE.
- Booth, T. & Kingston, D. (2004). *Index for Inclusion: Developing Learning, Participation and Play in Early Years and Childcare*. Bristol: CSIE.
- Borchert, J. (Hrsg.). (2007). *Einführung in die Sonderpädagogik* (Hand- und Lehrbücher der Pädagogik). München: Oldenbourg.
- Brian, A., Haibach-Beach, P., Lieberman, L. & Giese, M. (2017). Motorische Fertigkeiten im inklusiven Sportunterricht mit sehgeschädigten Schülern vermitteln – eine internationale Bestandsaufnahme. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 62 (3), 288–298. <https://doi.org/10.3262/sz1703288>.
- Brinkmann, M. (2018). Verkörperungen zwischen Normalisierung und Subjektivierung. Zur Anthropologie und Sozialtheorie pädagogischer Praxis der Körperbildung und

- erziehung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (3), 191–204. <https://doi.org/10.2378/vhn2018.art21d>.
- Brokamp, B. (2012). Qualifizierte Begleitung inklusiver Schulentwicklung. In V. Moser (Hrsg.), *Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung* (S. 62–70). Stuttgart: Kohlhammer.
- Buck, G. (1989). *Lernen und Erfahrung – Epagogik*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Budde, H., Pietraßyk-Kendziorra, S. & Voelcker-Rehage, C. (2008). Koordinative Aufgaben über 10 Minuten führen zu verbesserten Konzentrationsleistungen bei Schülern. In M. Knoll & A. Woll (Hrsg.), *Sport und Gesundheit in der Lebensspanne* (S. 160–164). Hamburg: Czwalina.
- Bundesministerium für Arbeit und Soziales. (2011a). *Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen* (Bundesministerium für Arbeit und Soziales, Hrsg.) (A 729), Bonn. Zugriff am 18. November 2014 unter http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/a729-un-konvention.pdf?__blob=publicationFile
- Bundesministerium für Arbeit und Soziales. (2011b). *Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen in Leichter Sprache* (Bundesministerium für Arbeit und Soziales, Hrsg.) (A 729L), Bonn. Zugriff am 18. November 2014 unter http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/a729L-un-konvention-leichte-sprache.pdf?__blob=publicationFile
- Buytendijk, Frederik Jacobus Johannes. (1956). *Allgemeine Theorie der menschlichen Haltung und Bewegung: als Verbindung und Gegenüberstellung von physiologischer und psychologischer Betrachtungsweise*. Berlin: Springer.
- Cassirer, E. (1954a). *Philosophie der symbolischen Formen. Dritter Teil: Phänomenologie der Erkenntnis*. Oxford: Bruno Cassirer.
- Cassirer, E. (1954b). *Philosophie der symbolischen Formen. Erster Teil: Die Sprache*. Oxford: Bruno Cassirer.
- Cassirer, E. (1954c). *Philosophie der symbolischen Formen. Zweiter Teil: Das mythische Denken*. Oxford: Bruno Cassirer.
- Cassirer, E. (1994). *Wesen und Wirkung des Symbolbegriffs*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Cassirer, E. (1996). *Versuch über den Menschen: Einführung in eine Philosophie der Kultur* (Philosophische Bibliothek, Bd. 488). Hamburg: Felix Meiner Verlag.
- Dederich, M. & Schnell, M. (2009). Ethische Grundlagen der Behindertenpädagogik: Konstitution und Systematik. In M. Dederich & W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung und Anerkennung* (Behinderung, Bildung, Partizipation, Bd. 2, S. 59–86). Stuttgart: Kohlhammer.
- Deutscher Behindertensportverband. (2014). *Index für Inklusion im und durch Sport. Ein Wegweiser zur Förderung der Vielfalt im organisierten Sport in Deutschland* (1. Auflage) (Deutscher Behindertensportverband, Hrsg.), Frechen. Zugriff am 16. November 2014 unter http://www.dbs-npc.de/tl_files/dateien/sportentwicklung/inklusion/Index%20fuer%20Inklusion/2014_DBS_Index_fuer_Inklusion_im_und_durch_Sport.pdf
- Deutsches Institut für Menschenrechte. (2011). *Stellungnahme der Monitoring-Stelle: Eckpunkte zur Verwirklichung eines inklusiven Bildungssystems (Primarstufe und*

- Sekundarstufen I und II). Mit Empfehlungen an die Länder, die Kultusministerkonferenz (KMK) und den Bund.* (Deutsches Institut für Menschenrechte, Hrsg.), Berlin unter http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/uploads/tx_commerce/stellungnahme_der_monitoring_stelle_eckpunkte_z_verwirklichung_eines_inklusiven_bildungssystems_31_03_2011.pdf
- Dewey, J. (2000). *Demokratie und Erziehung: eine Einleitung in die philosophische Pädagogik* (Pädagogische Bibliothek Beltz, Bd. 8). Weinheim: Beltz.
- Dieckmann, B. (1994a). *Der Erfahrungsbegriff in der Pädagogik*. Weinheim: Dt. Studien-Verlag.
- Dieckmann, B. (1994b). Erfahrung und Lernen. In C. Wulf (Hrsg.), *Einführung in die pädagogische Anthropologie* (S. 98–114). Weinheim: Beltz.
- Drexel, G. (2002). *Paradigmen in Sport und Sportwissenschaft* (Reihe Sportwissenschaft Ansätze und Ergebnisse, Bd. 30). Schorndorf: Hofmann.
- Drexel, G. (2003). Anthropologie, Menschenbilder und Paradigmen in der Sportwissenschaft – zu den Grenzen der Einheit unseres Faches. In M. Krüger (Hrsg.), *Menschenbilder im Sport* (Reihe Sportwissenschaft, Bd. 32, S. 296–328). Schorndorf: Hofmann.
- Duncker, L. (1987). *Erfahrung und Methode: Studien zur dialektischen Begründung einer Didaktik der Schule*. Langenau-Ulm: Armin Vaas Verlag.
- Eichmann, B., Giese, M., Gießing, J. & Teigland, C. (2015). *Abschlussbericht MoBli-Studie. Ein Forschungsprojekt der Universität Koblenz-Landau zur Mobilität von sehbehinderten und blinden Schülerinnen und Schülern*. Marburg: Tectum.
- Fediuk, F. (2008). *Sport in heterogenen Gruppen. Integrative Prozesse in Sportgruppen mit behinderten und benachteiligten Menschen*. Aachen: Meyer und Meyer.
- Fediuk, F. & Hölter, G. (2003). Schüler mit Behinderung. Für eine Sportpädagogik der Vielfalt. *Sportpädagogik*, 27 (4), 22–25.
- Feuser, G. (1989). Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. *Zeitschrift für Behindertenpädagogik*, 28 (1), 4–48.
- Feuser, G. (1999). Integration – eine Frage der Didaktik einer Allgemeinen Pädagogik. *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft*, 29 (1), 39–49.
- Feuser, G. (2008). Didaktik integrativen Unterrichts. Eine Problemskizze. In H. Eberwein & J. Mand (Hrsg.), *Integration konkret. Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis* (S. 121–136).
- Feyerer, E. (2003). Pädagogik und Didaktik integrativer bzw. inklusiver Bildungsprozesse. Herausforderung an Lehre, Forschung und Bildungsinstitutionen. *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft*, 33 (1), 38–52.
- Foucault, M. (2003). *Die Anormalen: Vorlesungen am Collège de France (1974–1975)*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Franke, E. (1994). Semiotik des Sports – Eine übersehene Variante in der Theoriediskussion. In G. Friedrich, E. Hildenbrandt & J. Schwier (Hrsg.), *Sport und Semiotik* (Bd. 61, S. 33–66). Sankt Augustin: Academia Verlag.
- Franke, E. (1998). Bildung – Semiotik – Ästhetische Erfahrung. Stichworte auf dem Weg zu einer neuen Legitimation sportpädagogischen Handelns. In J. Schwier (Hrsg.), *Jugend – Sport – Kultur: Zeichen und Codes jugendlicher Sportszenen* (Bd. 92, S. 45–62). Hamburg: Czwalina.
- Franke, E. (2000). Symbolisches Wissen durch den Körper – Möglichkeiten für eine Renaissance bildungstheoretischen Denkens in der Sportpädagogik. In H.-G. Scherer &

- J. Bietz (Hrsg.), *Kultur – Sport – Bildung. Konzepte in Bewegung* (Sportwissenschaft und Sportpraxis, Bd. 125, S. 95–111). Hamburg: Czwalina.
- Franke, E. (2001). Ironie im Sport? Ein Beitrag zur Bedeutungsanalyse nicht-verbaler Symbole. In G. Friedrich (Hrsg.), *Zeichen und Anzeichen – Analysen und Prognosen des Sports* (Bd. 116, S. 23–44). Hamburg: Czwalina.
- Franke, E. (2003). Ästhetische Erfahrung im Sport – ein Bildungsprozess? In E. Franke & E. Bannmüller (Hrsg.), *Ästhetische Bildung* (Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung, Bd. 2, S. 17–37). Butzbach-Griedel: Afra Verlag.
- Franke, E. (2005). Körperliche Erkenntnis – Die andere Vernunft. In J. Bietz, R. Laging & M. Roscher (Hrsg.), *Bildungstheoretische Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik* (Bewegungspädagogik, Bd. 2, S. 180–201). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Franke, E. (2006a). Erfahrung von Differenz – Grundlage reflexiver Leiberfahrung. In R. Gugutzer (Hrsg.), *Body Turn: Perspektiven der Soziologie des Körpers und des Sports* (Bd. 2, S. 187–208). Bielefeld: transcript.
- Franke, E. (2006b). Ernst Cassirer: Philosophie der symbolischen Formen (1923–1929). In J. Court & E. Meinberg (Hrsg.), *Klassiker und Wegbereiter der Sportwissenschaft* (S. 112–121). Stuttgart: Kohlhammer.
- Franke, E. & Bannmüller, E. (Hrsg.). (2003). *Ästhetische Bildung* (Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung, Bd. 2). Butzbach-Griedel: Afra Verlag.
- Friedrich, G. (1997). Entwicklung des modernen Sports aus kultursemiotischer Sicht. In E. Hildenbrandt (Hrsg.), *Sport als Kultursegment aus der Sicht der Semiotik* (Bd. 81, S. 25–36). Hamburg: Czwalina.
- Friedrich, G. & Hildenbrandt, E. (1997). Sport als Kultursegment aus der Sicht der Semiotik. *Zeitschrift für Semiotik*, 19 (4), 349–363.
- Frühauf, T. (2008). Von der Integration zur Inklusion – ein Überblick. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff (Hrsg.), *Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen, Perspektiven, Praxis* (S. 11–32). Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Funke-Wieneke, J. (2004). *Bewegungs- und Sportpädagogik: wissenschaftstheoretische Grundlagen, zentrale Ansätze, entwicklungspädagogische Konzeption*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Gadamer, H.-G. (1965). *Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*. Tübingen: Mohr.
- Gebauer, G. & Wulf, C. (1998). *Spiel – Ritual – Geste: mimetisches Handeln in der sozialen Welt* (rororo, 55591). Reinbek: Rowohlt.
- Geyer, C. (Hrsg.). (2004). *Hirnforschung und Willensfreiheit: Zur Deutung der neuesten Experimente*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Gibson, J. J. (1973). *Die Sinne und der Prozeß der Wahrnehmung*. Bern: Huber.
- Giese, M. (2007). Hirnforschung und sportpädagogische Theoriebildung? Eine epistemische Chance! *Sportwissenschaft*, 37 (4), 440–444.
- Giese, M. (2008a). *Erfahrung als Bildungskategorie. Eine sportsemiotische Untersuchung in unterrichtspraktischer Absicht*. Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M. (2008b). Strukturalistische Bildungsdiskurse in der Sport- und Bewegungspädagogik – eine metaanalytische Bestandsaufnahme. *Spectrum der Sportwissenschaften*, 20 (1), 6–28.

- Giese, M. (2009a). Den Partner selbständig sichern. In M. Giese (Hrsg.), *Erfahrungsorientierter und bildender Sportunterricht. Ein theoriegeleitetes Praxishandbuch* (Bd. 1, S. 263–273). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M. (2009b). Erfahrungsorientierter und bildender Sportunterricht. In M. Krüger, N. Neuber, M. Brach & K. Reinhart (Hrsg.), *Bildungspotenziale im Sport* (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, Bd. 191, S. 64–65). Hamburg: Czwalina.
- Giese, M. (Hrsg.). (2009c). *Erfahrungsorientierter und bildender Sportunterricht. Ein theoriegeleitetes Praxishandbuch*. Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M. (2009d). Müssen Blinde Fußball spielen? Bewegung als Bedingung der Möglichkeit selbstbestimmter Teilhabe. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60 (1), 20–27.
- Giese, M. (2009e). Theoretische Grundlagen eines erfahrungsorientierten und bildenden Sportunterrichts. In M. Giese (Hrsg.), *Erfahrungsorientierter und bildender Sportunterricht. Ein theoriegeleitetes Praxishandbuch* (S. 13–53). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M. (2010). Der Erfahrungsbegriff in der Didaktik – eine semiotische Analyse. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56 (1), 69–89.
- Giese, M. (2012). Müssen Blinde Fußball spielen? Legitimationslinien im Sport- und Bewegungsunterricht mit Sehbehinderten. In V. Scheid (Hrsg.), *Wege in eine bewegte Zukunft. Positionen – Projekte – Perspektiven* (S. 30–44). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M. (2013). Weltoffen und lernfähig. *Sportpädagogik*, 37 (2), 38–41.
- Giese, M. (2015). Überlegungen zu einer anthropologischen und grundlagentheoretischen Fundierung des Inklusionsdiskurses. In S. Meier & S. Ruin (Hrsg.), *Inklusion als Herausforderung, Aufgabe und Chance für den Schulsport* (Schulsportforschung, Bd. 6, S. 19–34). Berlin: Logos Verlag.
- Giese, M. (2016a). Behinderte Gerechtigkeit: Exkludierende Potentiale (sport-)anthropologischer Theorien. In C. Heim, R. Prohl & H. Kaboth (Hrsg.), *Bildungsforschung im Sport* (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, Bd. 256, S. 76–77). Hamburg: Feldhaus Edition Czwalina.
- Giese, M. (2016b). Inklusive Fachdidaktik Sport – eine Candide im Spiegel der Disability Studies. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 4 (2), 85–102.
- Giese, M. (2016c). Inklusive Sportpädagogik. Kritische Überlegungen zu einer anthropologischen Fundierung. *Sportwissenschaft*, 46 (2), 102–109. <https://doi.org/10.1007/s12662-015-0382-z>.
- Giese, M. (2019a). Autonome Selbstbewegung als Grundlage leiborientierter Bildungsprozesse? Inklusionstheoretische Kritik einer sportpädagogischen Schimäre im Spiegel der Körperbehindertenpädagogik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 88 (0). <https://doi.org/10.2378/vhn2019.art26d>.
- Giese, M. (2019b). *Skizzen zur kulturanthropologischen Begründung einer inklusiven (Fach-)Didaktik*: Humboldt-Universität zu Berlin.
- Giese, M. & Bietz, J. (2005). Klettern mit Blinden? Aber sicher! *Motorik*, 28 (2), 102–111.
- Giese, M. & Bucher, T. (2019). Ableism als sensibilisierende Folie zur (Selbst-)Reflexion sportunterrichtlicher Angebote. *Sportunterricht*, 68 (4), 153–157.
- Giese, M., Eichmann, B. & Gießing, J. (2012). Die Bedeutung schulischer Bewegungsangebote für die Mobilität von Sehbehinderten und Blinden (MoBli-Studie). Dar-

- stellung erster Ergebnisse. In Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.), *Vielfalt & Qualität* (S. 31). Würzburg: Edition Bentheim.
- Giese, M., Gießing, J. & Eichmann, B. (2014a). Bewegungs- und Gesundheitsorientierung in einem adressatenspezifischen Sportunterricht für sehbehinderte und blinde Schüler. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65 (1), 22–27.
- Giese, M., Gießing, J. & Eichmann, B. (2014b). Von der Leistungsfähigkeit eines blinden- und sehbehindertenspezifischen Sportunterrichts. *blind-sehbehindert*, 134 (3), 174–181.
- Giese, M. & Grotehans, D. (2009). Das obere Zuspiel beim Volleyball zwischen Sollwert- und Erfahrungsorientierung. In M. Giese (Hrsg.), *Erfahrungsorientierter und bildender Sportunterricht. Ein theoriegeleitetes Praxishandbuch* (S. 201–217). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M., Hasper, J. & Herwig, H. (2010). Spielend Tischtennis spielen lernen. In M. Giese (Hrsg.), *Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten. Band 2: Praktische Handreichungen für den Unterricht* (S. 102–111). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M. & Hildenbrandt, E. (2010). Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten – eine bewegende Apologie. In M. Giese (Hrsg.), *Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten. Band 1: Theoretische Grundlagen – spezifische und adaptierte Sportarten* (S. 23–37). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M., Katlun, T. & Bolsinger, A. (2017). Inklusiver Sport- und Bewegungsunterricht im Förderschwerpunkt Sehen – Einführung. In M. Giese & L. Weigelt (Hrsg.), *Inklusiver Sport- und Bewegungsunterricht. Theorie und Praxis aus Sicht der Förderschwerpunkte* (Edition Schulsport, Bd. 34, S. 316–343). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M. & Ruin, S. (2018). Forgotten bodies – an examination of physical education from the perspective of ableism. *Sport in Society*, 21 (1), 152–165. <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225857>.
- Giese, M. & Ruin, S. (2019). In shape or out? Zur (sport-)pädagogischen Relevanz exkludierender Momente in gegenwärtigen Körperkulturen. In E. von Stechow, P. Hackstein, K. Müller, M. Esefeld & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität* (S. 166–174). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Giese, M. & Sauerbier, E. (2018). Scheitern an der Norm. Ableistische und autoethnographische Reflexionen zum sportpädagogischen Umgang mit Körperbehinderungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (4), 276–288. <https://doi.org/10.2378/vhn2018.art33d>.
- Giese, M. & Scherer, H.-G. (2010). Sportunterricht mit Sehgeschädigten – ein sinn- und erfahrungsorientierter Ansatz. In M. Giese (Hrsg.), *Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten. Band 1: Theoretische Grundlagen – spezifische und adaptierte Sportarten* (S. 125–149). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M., Teigland, C. & Gießing, J. (2017). Physical activity, body composition, and well-being of school children and youths with visual impairments in Germany. *British Journal of Visual Impairment*, 35 (2), 120–129. <https://doi.org/10.1177/0264619617689905>.
- Giese, M., Teigland, C. & Gießing, J. (2019). Physical Activity: Analysen zum Aktivitätsniveau von Schülerinnen und Schülern im Förderschwerpunkt Sehen in Deutschland. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49 (1), 37–44. <https://doi.org/10.1007/s12662-018-0560-x>.
- Giese, M. & Weigelt, L. (2013). Sportunterricht auf dem Weg zur Inklusion. *Sportpädagogik*, 37 (6), 2–5.

- Giese, M. & Weigelt, L. (2015). Konstituierende Elemente einer inklusiven Sportdidaktik. In M. Giese & L. Weigelt (Hrsg.), *Inklusiver Sportunterricht in Theorie und Praxis* (Edition Schulsport, Bd. 27, S. 10–52). Aachen: Meyer und Meyer.
- Giese, M. & Weigelt, L. (2016). Inklusion im Schulsport. In C. Kröger & W.-D. Miethling (Hrsg.), *Sporttheorie in der gymnasialen Oberstufe* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 305–315). Schorndorf: Hofmann.
- Giese, M. & Weigelt, L. (2017). Die Bedeutung der Förderschwerpunkte im Sportunterricht – eine Debatte zwischen Anachronismus, Stigma und Notwendigkeit. In M. Giese & L. Weigelt (Hrsg.), *Inklusiver Sport- und Bewegungsunterricht. Theorie und Praxis aus Sicht der Förderschwerpunkte* (Edition Schulsport, Bd. 34, S. 12–30). Aachen: Meyer und Meyer.
- Gießing, J. & Hildenbrandt, E. (2005). Bodybuilding: Körperbau und Muskelschau. *Sportwissenschaft*, 35 (2), 139–151.
- Gissel, N. (2007). Von der neuen Theorie des Geistes zu einer neuen Pädagogik des Körpers? *Sportwissenschaft*, 37 (1), 3–18.
- Göhlich, M. (2007). Aus Erfahrung lernen. In M. Göhlich (Hrsg.), *Pädagogische Theorien des Lernens* (S. 191–202). Basel: Beltz.
- Goodman, N. (1990). *Weisen der Welterzeugung* (suhrkamp taschenbuch wissenschaft, Bd. 863). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Grupe, O. (1993). Olympisches Menschenbild und olympische Erziehung. In R. Prohl (Hrsg.), *Facetten der Sportpädagogik: Beiträge zur pädagogischen Diskussion des Sports* (S. 31–38). Schorndorf: Hofmann.
- Grupe, O. (2000). *Vom Sinn des Sports. Kulturelle, pädagogische und ethische Aspekte*: Hofmann.
- Grupe, O. (2003). Grundzüge und Themen einer sportbezogenen Anthropologie. In M. Krüger (Hrsg.), *Menschenbilder im Sport* (Reihe Sportwissenschaft, Bd. 32, S. 20–37). Schorndorf: Hofmann.
- Grupe, O. & Krüger, M. (2002). *Einführung in die Sportpädagogik* (Sport und Sportunterricht. Grundlagen für Studium, Ausbildung und Beruf). Schorndorf: Hofmann.
- Gruschka, A. (2011). *Verstehen lehren. Ein Plädoyer für guten Unterricht*. Stuttgart: Reclam.
- Gruschka, A. (2014). *Lehren* (Pädagogische Praktiken). Stuttgart: Kohlhammer.
- Habermas, J. (1977). Philosophische Anthropologie. In J. Habermas (Hrsg.), *Kultur und Kritik. Verstreute Aufsätze* (Suhrkamp-Taschenbuch, Bd. 125, 2. Aufl., S. 89–111). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Haerberlin, U. (2007). Aufbruch vom Schein zum Sein. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 76 (3), 253–255.
- Haggard, P. & Eimer, M. (1999). On the Relation between Brain Potentials and the Awareness of Voluntary Movements. *Experimental Brain Research*, 126, 128–133.
- Hasper, J. (2009a). Schultennis: Spielen lernen durch Entwicklung sinnvoller Handlungsstrategien. In M. Giese (Hrsg.), *Erfahrungsorientierter und bildender Sportunterricht. Ein theoriegeleitetes Praxishandbuch* (Edition Schulsport, Bd. 11, S. 218–242). Aachen: Meyer und Meyer.
- Hasper, J. (2009b). *Tennis. Eine kultursemiotische und bewegungswissenschaftliche Untersuchung mit unterrichtspraktischen Konsequenzen* (Sportwissenschaften). München: Dr. Hut Verlag.

- Hegel, G. (1952). *Philosophische Bibliothek Bd. 5., Phänomenologie des Geistes. Nach d. Text d. Orig.-Ausg. hrsg. von Johannes Hoffmeister. 6. Aufl.* Hamburg: Felix Meiner Verlag.
- Helmke, A. (2003). *Unterrichtsqualität – Bewerten, Erfassen, Verbessern*. Seelze: Kallmeyer.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (1. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Herwig, H. (1988). Windsurfen mit Blinden – eine Herausforderung für die Methodenkonstruktion. *Motorik, 11* (4), 129–142.
- Herwig, H. (2010). Wintersport mit blinden und sehbehinderten Schülern. In M. Giese (Hrsg.), *Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten. Band 2: Praktische Handreichungen für den Unterricht* (S. 174–189). Aachen: Meyer und Meyer.
- Herz, B. (2014). Pädagogik bei Verhaltensstörungen: An den Rand gedrängt? *Zeitschrift für Heilpädagogik, 65* (1), 4–14.
- Hietzge, M. C. (1997). Sport als Gegenstand der Semiotik. *Zeitschrift für Semiotik, 19* (4), 341–348.
- Hildenbrandt, E. (1994a). Einleitung in eine Semiotik des Sports. In G. Friedrich, E. Hildenbrandt & J. Schwier (Hrsg.), *Sport und Semiotik* (Bd. 61, S. 9–20). Sankt Augustin: Academia Verlag.
- Hildenbrandt, E. (1994b). Ernst Cassirers ‚Philosophie der symbolischen Formen‘ und Aspekte einer Semiotik des Sports. In G. Friedrich, E. Hildenbrandt & J. Schwier (Hrsg.), *Sport und Semiotik* (Bd. 61, S. 69–82). Sankt Augustin: Academia Verlag.
- Hildenbrandt, E. (1997). Sport aus der Perspektive der Kulturphilosophie von Ernst Cassirer. In E. Hildenbrandt (Hrsg.), *Sport als Kultursegment aus der Sicht der Semiotik* (Bd. 81, S. 15–24). Hamburg: Czwalina.
- Hildenbrandt, E. (1998). Sport im Kontext von Kultur und Bildung. In J. Schwier (Hrsg.), *Jugend – Sport – Kultur: Zeichen und Codes jugendlicher Sportszenen* (Bd. 92, S. 31–44). Hamburg: Czwalina.
- Hildenbrandt, E. (2000). Bildung als Ausformung von Kulturkompetenz. In H.-G. Scherer & J. Bietz (Hrsg.), *Kultur – Sport – Bildung. Konzepte in Bewegung* (Sportwissenschaft und Sportpraxis, Bd. 125, S. 17–24). Hamburg: Czwalina.
- Hildenbrandt, E. (2001). Formstufen des Sports. In G. Friedrich (Hrsg.), *Zeichen und Anzeichen – Analysen und Prognosen des Sports* (Bd. 116, S. 45–60). Hamburg: Czwalina.
- Hildenbrandt, E. (2005). Aspekte einer strukturalistischen Bildungstheorie der Bewegungs- und Sportpädagogik. In J. Bietz, R. Laging & M. Roscher (Hrsg.), *Bildungstheoretische Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik* (Bewegungspädagogik, Bd. 2, S. 202–212). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Hildenbrandt, E. & Scherer, H.-G. (2010). Wie Blinde zur Leichtathletik finden und was das für Sehende bedeutet. In M. Giese (Hrsg.), *Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten. Band 2: Praktische Handreichungen für den Unterricht* (S. 59–74). Aachen: Meyer und Meyer.
- Hillman, C. H., Erickson, K. I. & Kramer, A. F. (2008). Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition. *Nat. Rev. Neuroscience* (9), 58–65.

- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung? *Zeitschrift für Heilpädagogik* (9), 354–361.
- Hinz, A. (2008). Inklusion – historische Entwicklungslinien und internationale Kontexte. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff (Hrsg.), *Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen, Perspektiven, Praxis* (S. 33–52). Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Hoffmann, J. (1993). *Vorhersage und Erkenntnis: die Funktion von Antizipationen in der menschlichen Verhaltenssteuerung und Wahrnehmung*. Göttingen: Verlag für Psychologie Hogrefe.
- Hoffmann, J. (2001). Das ideomotorische Prinzip. ABC, Closed Loops und Schemata. In J. R. Nitsch & H. Allmer (Hrsg.), *Denken – Sprechen – Bewegen. Bericht über die 32. Tagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) vom 1. bis 3. Juni 2000 in Köln* (Betrifft, 38, 1. Aufl, S. 69–75). Köln: bps-Verl.
- Hölter, G. (2008). Perspektiven einer Sportpädagogik der Vielfalt – Integration und Inklusion. In F. Fediuk (Hrsg.), *Inklusion als bewegungspädagogische Aufgabe. Menschen mit und ohne Behinderungen gemeinsam im Sport* (S. 97–122). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Horkheimer, M. (2009). *Gesammelte Schriften. Band 3: Schriften 1931–1936* (2. Auflage). Frankfurt am Main: S. Fischer.
- Hossner, E.-J. & Künzell, S. (2003). Motorisches Lernen. In H. Mechling & J. Munzert (Hrsg.), *Handbuch Bewegungswissenschaft – Bewegungslehre* (Bd. 141, S. 131–153). Schorndorf: Hofmann.
- Hüther, G. (2006). Wie lernen Kinder? Voraussetzungen für gelingende Bildungsprozesse aus neurobiologischer Sicht. In R. Caspary (Hrsg.), *Lernen und Gehirn. Der Weg zu einer neuen Pädagogik* (Bd. 5763, S. 70–84). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Jakobs, H. (2006). Anthropologie. In G. Antor & U. Bleidick (Hrsg.), *Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis* (2., überarb. und erw. Aufl, S. 179–181). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jakobs, H. (2009). Anthropologie/Anthropologiekritik. In M. Dederich & W. Jantzen (Hrsg.), *Behinderung und Anerkennung* (1. Aufl, S. 293–301). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jakobs, H. (2010). »Mit anderen Augen ...« – Bildung für Menschen mit geistiger Behinderung in kritisch-mikrologischer Perspektive. In O. Musenberg & J. Riegert (Hrsg.), *Bildung und geistige Behinderung. Bildungstheoretische Reflexionen und aktuelle Fragestellungen* (Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, Bd. 16, 1. Aufl., S. 73–92). Oberhausen: ATHENA-Verlag.
- Kibele, A. (2006). Priming von Bewegungshandlungen im Sport. Motorische Reaktionen auf nicht-bewußt repräsentierte Bewegungsmerkmale. In K. Köchy & D. Stederoth (Hrsg.), *Willensfreiheit als interdisziplinäres Problem* (S. 77–102). Freiburg: Verlag Karl Alber.
- Kluge, F. (1999). *Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Bearbeitet von Elmar Seebold*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Köller, W. (2001). Das Phänomen ‚Bewegung‘ in semiotischer Sicht. In G. Friedrich (Hrsg.), *Zeichen und Anzeichen – Analysen und Prognosen des Sports* (Bd. 116, S. 11–22). Hamburg: Czwalina.
- König, H.-J. (1994). Symbole, Mythen und die nationaljüdische Turn- und Sportbewegung. In G. Friedrich, E. Hildenbrandt & J. Schwier (Hrsg.), *Sport und Semiotik* (Bd. 61, S. 127–150). Sankt Augustin: Academia Verlag.

- Kraif, U. (2007). *Duden – das große Fremdwörterbuch. Herkunft und Bedeutung der Fremdwörter*. Mannheim: Dudenverlag.
- Krampen, M., Oehler, K., Posner, R. & Uexküll, T. v. (Hrsg.). (1983). *Die Welt als Zeichen. Klassiker der modernen Semiotik*. Berlin: Severin und Siedler.
- Krois, J. M. (1986). Ernst Cassirers Semiotik der symbolischen Formen. *Zeitschrift für Semiotik*, 6 (4), 433–444.
- Krois, J. M. (1995). *Cassirer, Ernst: Nachgelassene Manuskripte und Texte. Band 1: Zur Metaphysik der symbolischen Formen* (Cassirer, Ernst: Nachgelassene Manuskripte und Texte, Bd. 1). Hamburg: Felix Meiner Verlag.
- Krüger, M. (2013). Braucht unsere Kultur Olympische Spiele als Ersatz für „Brot und Spiele“ zur Ablenkung und Opium für das Volk? In E. Emrich, M.-P. Büch & W. Pitsch (Hrsg.), *Olympische Spiele – noch zeitgemäß? Werte, Ziele, Wirklichkeit in multidisziplinärer Betrachtung* (S. 167–192). Saarbrücken: universaar.
- Kuhn, T. S. (1976). *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen* (Suhrkamp taschenbuch wissenschaft, Bd. 25). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kultusministerkonferenz. (2018). *Sonderpädagogische Förderung in Schulen. 2007 bis 2016* (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, Hrsg.) (Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz Nr. 214), Berlin. Zugriff am 22. Oktober 2018 unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok_214_SoPaeFoe_2016.pdf
- Lampert, T., Mensink, G., Romahn, N. & Woll, A. (2007). Körperlich-sportliche Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Kinder- und Jugendgesundheitsurvey (KIGGS). *Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz*, 50 (5/6), 634–642.
- Lang, M., Hofer, U. & Beyer, F. (2008). *Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Leist, K.-H. & Loibl, J. (1991). Zur bewegungspädagogischen Bedeutung der Körpererfahrung. In J. Bielefeld (Hrsg.), *Körpererfahrung. Grundlagen menschlichen Bewegungsverhaltens* (S. 36–57). Göttingen: Verlag für Psychologie Hogrefe.
- Lenk, H. (1999). Zum olympischen Menschenbild. In S. Güldenpfennig (Hrsg.), *Deutsches Olympisches Institut. Jahrbuch 1998* (S. 115–124). Sankt Augustin: Deutsches Olympisches Institut.
- Libet, B. (2004). Haben wir einen freien Willen? In C. Geyer (Hrsg.), *Hirnforschung und Willensfreiheit: Zur Deutung der neuesten Experimente* (S. 268–290). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Libet, B., Gleason, C. A., Wright, E. W. & Pearl, D. K. (1983). Time of conscious intention to act in relation to onset of cerebral activity (readiness potential). The unconscious initiation of a freely voluntary act. *Brain*, 106, 623–642.
- Lindmeier, B. (2008). Entwicklungen der Community Care in internationaler Perspektive. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff (Hrsg.), *Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen, Perspektiven, Praxis* (S. 91–103). Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Luhmann, N. (1987). *Soziale Systeme: Grundriß einer allgemeinen Theorie* (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, 666). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Marthaler, I. (2014). Sport ist Pflicht. Immanuel Kants Tugendlehre revisited. *Sportwissenschaft*, 44 (4), 195–202.
- Maturana, H. R. & Varela, F. J. (2009). *Der Baum der Erkenntnis: Die biologischen Wurzeln menschlichen Erkennens*. Frankfurt am Main: Fischer.
- Meinberg, E. (2003). Homo sportivus – Die Geburt eines neuen Menschen. In M. Krüger (Hrsg.), *Menschenbilder im Sport* (Reihe Sportwissenschaft, Bd. 32, S. 95–114). Schorndorf: Hofmann.
- Menne, A. (2001). *Einführung in die Logik*. Tübingen: Francke.
- Merleau-Ponty, M. (1966). *Phänomenologie der Wahrnehmung*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Merz-Atalik, K. (2008). Kooperation – Integration – Inklusion: Schulpädagogische Grundlagen. In F. Fediuk (Hrsg.), *Inklusion als bewegungspädagogische Aufgabe. Menschen mit und ohne Behinderungen gemeinsam im Sport* (S. 13–32). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Meyer, M. A., Prenzel, M. & Hellekamps, S. (2008). Editorial: Perspektiven der Didaktik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (9), 7–12.
- Meyer-Drawe, K. (2003). Lernen als Erfahrung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6 (4), 505–514.
- Meyndt, P., Peters, H., Schulz, A. & Warm, M. (2003). *Der Volleyballtrainer. Lehrpraxis für Lehrer und Trainer*. München: Volleyball-Service GmbH.
- Moser, V. (2012). Standards für die Umsetzung von Inklusion im Bereich Schule. In V. Moser (Hrsg.), *Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung* (S. 7–12). Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser, V. & Horster, D. (2012a). Einleitung: Ethische Argumentationen der Behindertenpädagogik – eine Bestandsaufnahme. In V. Moser & D. Horster (Hrsg.), *Ethik in der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung* (S. 13–22). Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser, V. & Horster, D. (Hrsg.). (2012b). *Ethik in der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Müller, H. (2010). Kanusport mit Blinden und Sehbehinderten. In M. Giese (Hrsg.), *Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten. Band 2: Praktische Handreichungen für den Unterricht* (S. 190–205). Aachen: Meyer und Meyer.
- Müller, N. (2013). Ansprüche an ein olympisches Menschenbild: Idealistische und kritische Gedanken vor London 2012. In E. Emrich, M.-P. Büch & W. Pitsch (Hrsg.), *Olympische Spiele – noch zeitgemäß? Werte, Ziele, Wirklichkeit in multidisziplinärer Betrachtung* (S. 23–34). Saarbrücken: universaar.
- Müller-Erichsen, M. (2008). Von der Integration zur Inklusion – Reflexion von 30 Jahren Verbandsarbeit in der Lebenshilfe. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff (Hrsg.), *Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen, Perspektiven, Praxis* (S. 263–289). Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Neisser, U. (1996). *Kognition und Wirklichkeit*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Nielsen, L. (1993). *Das Ich und der Raum. Aktives Lernen im „Kleinen Raum“*. Würzburg: Ed. Bentheim.
- Nielsen, L. (1995). *Greife und du kannst begreifen* (2., unveränd. Aufl.). Würzburg: Ed. Bentheim.

- Opper, E., Worth, A., Wagner, M. & Bös, K. (2007). Motorik-Modul (MoMo) im Rahmen des Kinder- und Jugendgesundheitsurvey (KIGGS). *Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz*, 50 (5/6), 879–888.
- Paetzold, H. (2002). *Ernst Cassirer zur Einführung*. Hamburg: Junius Verlag.
- Piaget, J. (1973). *Einführung in die genetische Erkenntnistheorie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Plessner, H. (1982). *Mit anderen Augen: Aspekte einer philosophischen Anthropologie*. Stuttgart: Reclam.
- Posner, R. (1994). Der Mensch als Zeichen. *Zeitschrift für Semiotik*, 16 (3), 195–216.
- Prange, K. (1981). *Pädagogik als Erfahrungsprozeß. Bd III: Die Pathologie der Erfahrung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Prange, K. (1991). *Pädagogik im Leviathan. Ein Versuch über die Lehrbarkeit der Erziehung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Prenzel, A. (2006). *Pädagogik der Vielfalt*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Prohl, R. (1991). *Sportwissenschaft und Sportpädagogik. Ein anthropologischer Aufriß* (Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport). Schorndorf: Hofmann.
- Prohl, R. (2006). *Grundriss der Sportpädagogik*. Wiesbaden: Limpert.
- Prondczynsky, A. von. (1993). *Pädagogik und Poiesis: Eine verdrängte Dimension des Theorie-Praxis-Verhältnisses*. Opladen: Leske und Budrich.
- Quante, M. & Schweikard, D. P. (2012). Person. In V. Moser & D. Horster (Hrsg.), *Ethik in der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung* (S. 90-104). Stuttgart: Kohlhammer.
- Reich, K. (2005a). Konstruktivistische Didaktik. Beispiele für eine veränderte Unterrichtspraxis. *Schulmagazin 5-10* (3), 5–8.
- Reich, K. (2005b). Konstruktivistische Didaktik auf dem Weg, die Didaktik neu zu erfinden. In R. Voß (Hrsg.), *LernLust und EigenSinn. Systemisch-konstruktivistische Lernwelten* (S. 179–190). Heidelberg: Auer.
- Reich, K. (2009). Konstruktivistische Didaktik – Kontexte und handlungsbezogene Perspektiven. In W. Plöger (Hrsg.), *Lernen in der Schule. Dimensionen einer schulpädagogischen Theorie des Lernens* (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 25, S. 30–47). Münster: Aschendorff.
- Reich, K. (2010). *Systemisch-konstruktivistische Pädagogik. Einführung in die Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik* (Pädagogik und Konstruktivismus, 6., neu ausgestattete Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Reich, K. (2012). *Konstruktivistische Didaktik. Das Lehr- und Studienbuch mit Online-Methodenpool* (Beltz Pädagogik, 5., erweiterte Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Reich, K. (2014). *Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule* (Pädagogik). Weinheim: Beltz.
- Reich, K., Asselhoven, D. & Kargl, S. (Hrsg.). (2015). *Eine inklusive Schule für alle. Das Modell der Inklusiven Universitätsschule Köln* (Inklusive Pädagogik). Weinheim: Beltz.
- Reinold, M. (2008). Zur Freiheit des Willens im Sport. *Sportwissenschaft*, 38 (4), 404–422.
- Riegert, J. & Musenberg, O. (Hrsg.). (2015). *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ritter, J. (1976). *Historisches Wörterbuch der Philosophie. Band 4: I-K*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

- Rösler, F. (2006). Neuronale Korrelate der Handlungsausführung. Zur Validität der Experimente von Libet. In K. Köchy & D. Stederoth (Hrsg.), *Willensfreiheit als interdisziplinäres Problem* (S. 165–190). Freiburg: Verlag Karl Alber.
- Roth, G. (2006a). Das Zusammenwirken bewußt und unbewußt arbeitender Hirngebiete bei der Steuerung von Willenshandlungen. In K. Köchy & D. Stederoth (Hrsg.), *Willensfreiheit als interdisziplinäres Problem* (S. 17–38). Freiburg: Verlag Karl Alber.
- Roth, G. (2006b). Möglichkeiten und Grenzen von Wissensvermittlung und Wissenserwerb. Erklärungsansätze aus Lernpsychologie und Hirnforschung. In R. Caspary (Hrsg.), *Lernen und Gehirn. Der Weg zu einer neuen Pädagogik* (Bd. 5763, S. 54–69). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Ruin, S. (2014). Fitter, gesünder, arbeitsfähiger – Die Verengung des Körperbildes in Sportlehrplänen im Zuge der Kompetenzorientierung. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 2 (2), 77–92.
- Ruin, S. & Giese, M. (2018a). Diversität – auch in Sportlehrplänen ein hochaktuelles Thema? *Sportunterricht*, 67 (12), 547–552.
- Ruin, S. & Giese, M. (2018b). (Im-)Perfekte Körper. Ableistische Analysen zu körperbezogenen Normalitätsidealen in der Sportpädagogik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (3), 185–190. <https://doi.org/10.2378/vhn2018.art20d>.
- Saldern, M. v. (Hrsg.). (2012). *Inklusion. Deutschland zwischen Gewohnheit und Menschenrecht*. Norderstedt: Books on Demand.
- Saldern, M. v. (2013). Inklusion. Definition, Anspruch und aktuelle politische Umsetzung. *Sportpädagogik*, 37 (6), 8–9.
- Sander, A. (2002). Von der integrativen zur inklusiven Bildung Internationaler Stand und Konsequenzen für die sonderpädagogische Förderung in Deutschland. In A. Hausotter, W. Boppel & H. Meschenmoser (Hrsg.), *Perspektiven Sonderpädagogischer Förderung in Deutschland. Dokumentation der Nationalen Fachtagung vom 14.–16. November 2001 in Schwerin* (S. 143–164). Middelfart: European Agency.
- Sander, A. (2003). *Über Integration zur Inklusion. Entwicklungen der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf auf ökosystemischer Grundlage am Beispiel des Saarlandes*. St. Ingbert: Röhrig.
- Scherer, H.-G. (1990). *Schilaufl mit blinden Schülern. Konstruktion und Evaluation eines Lernangebots* (Beiträge zur Sportwissenschaft, Bd. 15). Frankfurt am Main: Deutsch.
- Scherer, H.-G. (1998). Bewegungslernen im Rahmen eines handlungsorientierten Vermittlungskonzepts. In M. Fikus & L. Müller (Hrsg.), *Sich-Bewegen – Wie Neues entsteht* (S. 161–180). Hamburg: Czwalina.
- Scherer, H.-G. (2001a). Jan lernt Speerwerfen. *Sportpädagogik*, 23 (4), 2–5.
- Scherer, H.-G. (2001b). Sportliches Bewegen als Thema gemeinsamen Handelns blinder und sehbehinderter Menschen. *Sportunterricht*, 50 (6), 166–170.
- Scherer, H.-G. (2001c). Zwischen Bewegungslernen und Sich-Bewegen-Lernen. *Sportpädagogik*, 23 (4), 1–24.
- Scherer, H.-G. (2004). Bewegungslernen zwischen Anthropologie und Empirie. In M. Schierz & P. Frei (Hrsg.), *Sportpädagogisches Wissen. Spezifik – Transfer – Transformationen* (Bd. 141, S. 138–145). Hamburg: Czwalina.
- Scherer, H.-G. (2005a). Bewegung und Bildung – Relationale Bildung im Bewegungshandeln. In J. Bietz, R. Laging & M. Roscher (Hrsg.), *Bildungstheoretische Grundlagen*

- der Bewegungs- und Sportpädagogik* (Bewegungspädagogik, Bd. 2, S. 123–141). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Scherer, H.-G. (2005b). Lernen und Lehren von Bewegungen. In R. Laging & R. Prohl (Hrsg.), *Bewegungskompetenz als Bildungsdimension* (Bd. 150, S. 181–192). Hamburg: Czwalina.
- Scherer, H.-G. & Bietz, J. (2000). Zwischen Zeichen und primordialem Sinn – Bewegung als Bedeutungsproblem. In H.-G. Scherer & J. Bietz (Hrsg.), *Kultur – Sport – Bildung. Konzepte in Bewegung* (Sportwissenschaft und Sportpraxis, Bd. 125, S. 117–148). Hamburg: Czwalina.
- Scherer, H.-G. & Bietz, J. (2001). Bewegungsvorstellung und Bewegungslernen bei Blindheit. *Sportwissenschaft*, 31 (3), 317–333.
- Scherer, H.-G. & Bietz, J. (2013). *Lehren und Lernen von Bewegungen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Scherer, H.-G. & Herwig, H. (2002). Wege zu Bewegung, Spiel und Sport für blinde und sehbehinderte Menschen. In V. Scheid (Hrsg.), *Facetten des Sports behinderter Menschen: pädagogische und didaktische Grundlagen* (S. 116–154). Aachen: Meyer und Meyer.
- Scherler, K. (1975). *Sensomotorische Entwicklung und materiale Erfahrung* (Reihe Sportwissenschaft Ansätze und Ergebnisse). Schorndorf: Goldmann Verlag.
- Scherler, K. (1990). Bewegung als Zeichen. In H. Gabler & U. Göhner (Hrsg.), *Für einen besseren Sport* (S. 396–414). Schorndorf: Hofmann.
- Schirp, H. (2006). Was können neurobiologische Forschungsergebnisse zur Weiterentwicklung von Lehr- und Lernprozessen beitragen? In R. Caspary (Hrsg.), *Lernen und Gehirn. Der Weg zu einer neuen Pädagogik* (Bd. 5763, S. 99–127). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Schlieben-Lange, B. (1994). Sport als symbolische Form. In G. Friedrich, E. Hildenbrandt & J. Schwier (Hrsg.), *Sport und Semiotik* (Bd. 61, S. 21–29). Sankt Augustin: Academia Verlag.
- Schmidt-Millard, T. (1997). Olympische Pädagogik und Kommerzialisierung. Aspekte der Neuformulierung des Bildungsbegriffs in der Sportpädagogik. *Spektrum Freizeit*, 19 (1), 67–77.
- Schmidt-Millard, T. (2005). Bildung im Kontext einer Bewegungspädagogik. In J. Bietz, R. Laging & M. Roscher (Hrsg.), *Bildungstheoretische Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik* (Bewegungspädagogik, Bd. 2, S. 142–153). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Schumann, B. (2009). Inklusion: eine Verpflichtung zum Systemwechsel – deutsche Schulverhältnisse auf dem Prüfstand des Völkerrechts, 1. Abgerufen von <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/17/23>
- Schürmann, V. (2007). „Zurück zu Plessner!“. *Sportwissenschaft*, 37 (4), 445–450.
- Schwemmer, O. (1997a). *Die kulturelle Existenz des Menschen*. Berlin: Akademie Verlag.
- Schwemmer, O. (1997b). *Ernst Cassirer. Ein Philosoph der europäischen Moderne*. Berlin: Akademie Verlag.
- Schwier, J. (1995). *Spiel- und Bewegungskarrieren sehgeschädigter Kinder und Jugendlicher* (Sportwissenschaftliche Dissertationen und Habilitationen, 36). Hamburg: Czwalina.

- Seitz, S. (2004). Forschungslücke Inklusive Fachdidaktik – ein Problemaufriss. In I. Schnell & A. Sander (Hrsg.), *Inklusive Pädagogik* (S. 215–231). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Seitz, S. (2006). Inklusive Didaktik: Die Frage nach dem ‚Kern der Sache‘. Abgerufen von <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/15/15>
- Seitz, S. (2008). Zum Umgang mit Heterogenität: inklusive Didaktik. In J. Ramseger & M. Wagener (Hrsg.), *Chancenungleichheit in der Grundschule – Ursachen und Wege aus der Krise* (S. 175–178). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Seitz, S. (2012). Endlich werden wir normal – Inklusion als notwendige Innovation für Schule und Unterricht. *Sportunterricht*, 61 (6), 163–167.
- Singer, P. (2013). *Praktische Ethik* (Universal-Bibliothek, 18919, 3., rev. und erw. Aufl.). Stuttgart: Reclam.
- Singer, W. (Hrsg.). (2002). *Der Beobachter im Gehirn. Essays zur Hirnforschung* (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, Bd. 1571). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Singer, W. (2004). Verschaltungen legen uns fest: Wir sollten aufhören, von Freiheit zu sprechen. In C. Geyer (Hrsg.), *Hirnforschung und Willensfreiheit: Zur Deutung der neuesten Experimente* (S. 30–65). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Sloterdijk, P. (2008). *Du mußt Dein Leben ändern. Über Religion, Artistik und Anthropotechnik* (1. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Spitzer, M. (2009). *Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. Berlin: Spektrum Akademischer Verlag.
- Stein, A.-D. (2008). Die Bedeutung des Inklusionsgedanken – Dimensionen und Handlungsperspektiven. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff (Hrsg.), *Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen, Perspektiven, Praxis* (S. 74–90). Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Stichweh, R. (2009). Leitgesichtspunkte einer Soziologie der Inklusion und Exklusion. In R. Stichweh & P. Windolf (Hrsg.), *Inklusion und Exklusion. Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit* (S. 29–44). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tamboer, J. (1994). *Philosophie der Bewegungswissenschaften*. Butzbach-Griedel: Afra Verlag.
- Teigland, C., Eichmann, B., Gießing, J. & Giese, M. (2015). Anregungen zum inklusiven Schulsport mit blinden und sehbehinderten Schülern – Empirische Belege zur Bedeutung und zum Potenzial von schulischen Bewegungsangeboten. In M. Giese & L. Weigelt (Hrsg.), *Inklusiver Sportunterricht in Theorie und Praxis* (S. 67–79). Aachen: Meyer und Meyer.
- Tenorth, H.-E. (2013). Inklusion im Spannungsfeld von Universalisierung und Individualisierung – Bemerkungen zu einem pädagogischen Dilemma. In K.-E. Ackermann, O. Musenberg & J. Riegert (Hrsg.), *Geistigbehindertenpädagogik!? Disziplin – Profession – Inklusion* (Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, 27, 1. Aufl., S. 17–42). Oberhausen: ATHENA-Verlag.
- Terhart, E. (2008). Allgemeine Didaktik: Traditionen, Neuanfänge, Herausforderungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (9), 13–34.
- Thiele, J. (1996). *Körpererfahrung – Bewegungserfahrung – leibliche Erfahrung: sportpädagogische Leitideen der Zukunft?* Sankt Augustin: Academia Verlag.
- Thiele, J. (1997). Skeptische Sportpädagogik – Überlegungen zu den pädagogischen Herausforderungen der ‚Postmoderne‘. *Spectrum der Sportwissenschaften*, 9 (1), 6–21.
- Trebels, A. (1985). Turnen vermitteln. *Sportpädagogik*, 9 (5), 10–19.

- Trebels, A. (2001). Sich-Bewegen lernen – Bezugspunkte für eine pädagogische Theorie des Sich-Bewegens. In W. Günzel & R. Laging (Hrsg.), *Neues Taschenbuch des Sportunterrichts* (Bd. 1, S. 193–214). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Uexküll, J. v. (1921). *Umwelt und Innenwelt der Tiere*. Berlin: Springer.
- UNESCO. (1994a). *Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. Angenommen von der Weltkonferenz „Pädagogik für besondere Bedürfnisse: Zugang und Qualität“* unter http://www.unesco.at/bildung/basis-dokumente/salamanca_erklaerung.pdf
- UNESCO. (1994b). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Adopted by the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality. Salamanca, Spain, 7-10 June 1994* unter http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF
- United Nations. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol* unter <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
- Vedder, C. (2013). Doping, Korruption und andere Verletzungen der Integrität Olympischer Spiele. In E. Emrich, M.-P. Büch & W. Pitsch (Hrsg.), *Olympische Spiele – noch zeitgemäß? Werte, Ziele, Wirklichkeit in multidisziplinärer Betrachtung* (S. 119–165). Saarbrücken: universaar.
- Wagenschein, M. (1999). *Verstehen lehren: genetisch – sokratisch – exemplarisch*. Basel: Beltz.
- Wagenschein, M. (2003). *Kinder auf dem Wege zur Physik*. Berlin: Beltz.
- Waldenfels, B. (2002). *Bruchlinien der Erfahrung: Phänomenologie, Psychoanalyse, Phänomenotechnik*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Weiler, I. (2003). Der griechische Athlet – Modell eines zeitlosen männlichen Menschenbildes? Bemerkungen zur antiken Physiognomik und ihrer Rezeptionsgeschichte. In M. Krüger (Hrsg.), *Menschenbilder im Sport* (Reihe Sportwissenschaft, Bd. 32, S. 51–83). Schorndorf: Hofmann.
- Weizsäcker, V. v. (1947). *Der Gestaltkreis. Theorie der Einheit von Wahrnehmen und Bewegen*. Stuttgart: Thieme Verlag.
- Welsch, W. (2002). *Unsere postmoderne Moderne*. Berlin: Akademie Verlag.
- Wilhelm, M. (2009). *Integration in der Sek. I und II. Wie die Umsetzung im Fachunterricht gelingt*. Weinheim: Beltz.
- Wilhelm, M., Binting, G. & Eichelberger, H. (2002). *Eine Schule für dich und mich! Inklusiven Unterricht, Inklusive Schule gestalten. Ein Handbuch zur integrativen Lehrer/innenaus- und -weiterbildung*. Innsbruck: Studien Verlag.
- Windolf, P. (2009). Inklusion und soziale Ungleichheit. In R. Stichweh & P. Windolf (Hrsg.), *Inklusion und Exklusion. Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit* (S. 11–28). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Zirfas, J. (2004). *Pädagogik und Anthropologie. Eine Einführung* (Kohlhammer Urban-Taschenbücher Grundriss der Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Bd. 21). Stuttgart: Kohlhammer.
- Zirfas, J. (2012). Eine Pädagogische Anthropologie der Behinderung – Über Selbstbestimmung, Erziehungsbedürftigkeit und Bildungsfähigkeit. In V. Moser & D. Horster (Hrsg.), *Ethik in der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung* (S. 75–89). Stuttgart: Kohlhammer.