

## Literaturverzeichnis<sup>1105</sup>

- ADAM, G./LACHMANN, R. (2012), Begründungen des schulischen Religionsunterrichts. In: M. ROTHGANGEL et al. (Hrsg.), *Religionspädagogisches Kompendium*, 7., grundlegend neu bearbeitete und ergänzte Auflage. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 144–159.
- ANDERSON, J. R. (1982), Acquisition of cognitive skill. In: *Psychological Review* 89, 369–406.
- ARNOLD, K.-H. et al. (2014), Pedagogical field experiences in teacher education. Introduction to the research area. In: K.-H. ARDOLD et al. (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte*. Münster: Waxmann, 11–26.
- ATKINSON, A./RIANI, M. (2000), *Robust diagnostic regression analysis*. New York: Springer.
- BACH, A. (2013), *Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum. Ausmaß und zeitliche Stabilität von Lerneffekten hochschulischer Praxisphasen*. Münster: Waxmann.
- BACH, A. et al. (2012), *Kompetenzentwicklung in Schulpraktika. Erfassung allgemeindidaktischer Kompetenz zur Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht*. In: T. HASCHER/G. H. NEUWEG (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung*. Wien: LIT, 105–122.
- BACKHAUS, K. et al. (2016), *Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung*, 14., überarbeitete Auflage. Heidelberg: Springer.
- BACKHAUS, K. et al. (2011), *Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung*, 13., überarbeitete Auflage. Heidelberg: Springer.
- BALCERIS, M. (2011), *Medien- und Informationskompetenz. Modellierung und Messung von Informationskompetenz bei Schülern*. Universität Paderborn: Hochschulschrift.
- BALZER, L. et al. (2002), *Reform der kaufmännischen Grundausbildung. Band 3: Ergebnisse der Evaluation*. Landau: Empirische Pädagogik.
- BANDURA, A. (1997), *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: Freeman.
- BASTIAN, L. et al. (2011), *Der Praxisbezug im Studium. Eine Analyse von Potsdamer Studierenden*. In: W. SCHUBARTH et al. (Hrsg.), *Nach Bologna. Praktika im Studium – Pflicht oder Kür?* Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 289–300.
- BARON, M. R./KENNY, D. (1986), The Moderator – Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations. In: *Journal of Personality and Social Psychology* 51, 1173–1182.
- BAUMERT, J./KUNTER, M. (2011), *Das Kompetenzmodell von COACTIV*. In: M. KUNTER et al. (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann, 29–53.

---

<sup>1105</sup> Bei den nachstehenden Angaben wird, sobald es sich um drei oder mehr Autorinnen/Autoren oder Herausgeberinnen/Herausgeber handelt, nach dem ersten Namen mit ‚et al.‘ abgekürzt. Die Vornamen werden nicht ausgeschrieben. Sobald ein Werk an mehr als einem Ort erschienen ist, wird jeweils nur der erste Erscheinungsort angegeben.

- BAUMERT, J./KUNTER, M. (2006), Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 9, 469–520.
- BAUMERT, J. (2002), Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In: N. KILIUS et al. (Hrsg.), Die Zukunft der Bildung. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 100–150.
- BONNET, A./HERICKS, U. (2014), Professionalisierung und Deprofessionalisierung im Lehrer/innenberuf. Ansätze und Befunde aktueller empirischer Forschung. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 3, 3–13.
- BORTZ, J./SCHUSTER, C. (2010), Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler, 7., überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Springer.
- BORTZ, J./DÖRING, N. (2006), Forschungsmethoden und Evaluation: für Human- und Sozialwissenschaftler, 4., überarbeitete Auflage. Berlin: Springer.
- BORTZ, J. (2005), Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler, 6., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Heidelberg: Springer.
- BOSHUIZEN, H. P. A./SCHMIDT, H. G. (1992), On the Role of Biomedical Knowledge in Clinical Reasoning by Experts, Intermediates and Novices. In: Cognitive Science 16, 153–184.
- BÖHMANN, M./SCHÄFER-MUNRO, R. (2008), Kursbuch Schulpraktikum. Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. Weinheim: Beltz.
- BROMME, R. (1992), Der Lehrer als Experte: Zur Psychologie des professionellen Wissens. Bern: Hans Huber.
- BRUNNER, E./MUNZEL, U. (2002), Nichtparametrische Datenanalysen. Unverbundene Stichproben. Berlin: Springer.
- BRYMAN, A. (2006), Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? In: Qualitative Research 6, 97–113.
- BUDISCHEWSKI, K./KRIENS, K. (2015), SPSS für Einsteiger. Einführung in die Statistiksoftware für die Psychologie. Weinheim: Beltz.
- BUHOLZER A./KUMMER WYSS, A. Hrsg. (2012), Vorwort. In: A. BUHOLZER/A. KUMMER WYSS (Hrsg.), Alle gleich – alle unterschiedlich! Zum Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht, 2. Auflage. Seelze-Velber: Kallmeyer.
- BURRICHTER, R. (2013), ‚Zeugen bürgten für Brückenbau‘ Die Religionslehrer-Metaphern in unseren kirchlichen Dokumenten. In: Katechetische Blätter 138, 8–12.
- BURRICHTER, R. (2012), Zwischen Schule und Kirche. Rahmenbedingungen und Selbstverständnis von Religionslehrkräften im Horizont des katholischen und evangelischen Religionsunterrichts. In: R. BURRICHTER et al. (Hrsg.), Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart: Kohlhammer, 52–71.
- CARUSO, C./HENGESBACH, R. (2017a), Angehende Lehrkräfte begleiten, aber wie? In: Katechetische Blätter 142, 274–380.
- CARUSO, C./HENGESBACH, R. (2017b), Angehende Religionslehrkräfte begleiten, aber wie? Eine Handreichung für Praxis in Schule und Unterricht. Paderborn. Online unter: [https://www.schuleundbildung.de/medien/27885/original/961/Handreichung\\_Relunterricht\\_sc.pdf](https://www.schuleundbildung.de/medien/27885/original/961/Handreichung_Relunterricht_sc.pdf) (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).
- CARUSO, C./HENGESBACH, R. (2017c), Angehende (Religions-)Lehrkräfte begleiten, aber wie? Eine Handreichung für Praxis in Schule und Unterricht, 2., überarbeitete Auflage. Paderborn. Online unter:

- <https://www.ikum.de/medien/29062/original/970/Handreichung-Angehende-Religionslehrkr%E4fte-2.-Auflage.pdf> (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).
- CARUSO, C./HENGESBACH, R. (2016), Das Praxissemester. Eine Vorbereitung auf „Glück und Last des Lehrberufs“. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule 22, 49–63.
- CALMBACH et al. Hrsg. (2016), Wie ticken Jugendliche 2016? Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Berlin: Springer.
- CHATTERJEE, S./HADI, A. S. (1988), Sensitivity analysis in linear regression. New York: John Wiley and Sons.
- CRESWELL, J. W./PLANO CLARK V. L. (2011), Designing and conducting mixed methods research, 2. Auflage. Los Angeles: SAGE Publications.
- CRESWELL, J. W. (2009), Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, 3. Auflage. Los Angeles: SAGE Publications.
- DBK [SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ] (2010), Kirchliche Anforderungen an die Religionslehrerbildung. Online unter: [http://www.dbk-shop.de/media/files\\_public/fsojhntqhl/DBK\\_1193.pdf](http://www.dbk-shop.de/media/files_public/fsojhntqhl/DBK_1193.pdf) (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).
- DBK [SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ] (2005), Der Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen. Online unter: [http://www.dbk-shop.de/media/files\\_public/grmld-trgmu/DBK\\_1180.pdf](http://www.dbk-shop.de/media/files_public/grmld-trgmu/DBK_1180.pdf) (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).
- DBK [SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ] (2004), Allen Völkern Sein Heil. Die Mission der Weltkirche. Online unter: [https://weltkirche.katholisch.de/Portals/0/Dokumente/DBK\\_Allen\\_Voelkern\\_Sein\\_Heil.pdf](https://weltkirche.katholisch.de/Portals/0/Dokumente/DBK_Allen_Voelkern_Sein_Heil.pdf) (zuletzt abgerufen am 17.08.2018).
- DBK [SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ] (1996), Die bildende Kraft des Religionsunterrichts. Online unter: <https://www.dbk.de/fileadmin/redaktion/veroeffentlichungen/deutschebischoefe/DB56-5.%20Auflage.pdf> (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).
- DBK [SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ] (1974), Beschluss Der Religionsunterricht in der Schule. Online unter: [https://www.dbk.de/fileadmin/redaktion/Synoden/gemeinsame\\_Synode/band1/04\\_Religionsunterricht.pdf](https://www.dbk.de/fileadmin/redaktion/Synoden/gemeinsame_Synode/band1/04_Religionsunterricht.pdf) (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).
- DECI, E. L./RICHARD, M. (1993), Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 39, 223–238.
- DIEHL, J. M./ARBINGER, R. (1992), Einführung in die Inferenzstatistik, 2., überarbeitete Auflage. Eschborn: Klotz.
- DÖRING, N./BORTZ J. (2016), Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften, 5., vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage. Berlin: Springer.
- DRESING, T./PEHL, T. (2013), Praxisbuch Interview, Transkription und Analyse. Anleitungen und Regelsysteme für qualitativ Forschende, 5. Auflage. Marburg: Eigenverlag.
- DREYFUS, S. E. (2004), The five-Stage Model of Adult Skill Acquisition. In: Bulletin of Science, Technology & Society 24, 177–181.
- DÜSING, E. (2014), Lautes Denken. Online unter: <https://blogs.uni-paderborn.de/fips/2014/11/26/lautes-denken/> (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).
- EKD [KIRCHENAMT DER EVANGELISCHEN KIRCHE IN DEUTSCHLAND] (2009), Theologisch-Religionspädagogische Kompetenz. Professionelle Kompetenzen und Standards für die Religionslehrausbildung. Online unter: [https://www.ekd.de/ekd\\_de/ds\\_doc/ekd\\_texte\\_96.pdf](https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/ekd_texte_96.pdf) (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).

- ENGLERT, R. et al. (2014), *Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele – Analysen – Konsequenzen*. München: Kösel.
- ENGLERT, R. (2013), *Religion gibt zu denken. Eine Religionsdidaktik in 19 Lehrstücken*, München: Kösel.
- ENGLERT, R. (2012), Was bedeutet Kompetenzorientierung für den RU? Neun kritische Punkte. In: C. P. SAJAK (Hrsg.), *Religionsunterricht kompetenzorientiert. Beiträge aus fachdidaktischer Forschung*. Paderborn: Schöningh, 61–73.
- ENGLERT, R. (2007), *Religionspädagogische Grundfragen. Anstöße zur Urteilsbildung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- ENGLERT, R. et al. (2006), *Innenansichten des Referendariats. Wie erleben angehende Religionslehrer/innen an Grundschulen ihren Vorbereitungsdienst? Eine empirische Untersuchung zur Entwicklung (religions-)pädagogischer Handlungskompetenz*. Berlin: LIT.
- EXELER, A. (1981), *Der Religionslehrer als Zeuge*. In: *Katechetische Blätter* 106, 2–14.
- EXPERTENGRUPPE AM COMENIUS-INSTITUT (2006), *Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung. Zur Entwicklung des evangelischen Religionsunterrichts durch Bildungsstandards für den Abschluss der Sekundarstufe I*. Online unter: [https://www.comenius.de/bibliofothek/open\\_access\\_pdfs/Grundlegende\\_Kompetenzen\\_religioeser\\_Bildung.pdf](https://www.comenius.de/bibliofothek/open_access_pdfs/Grundlegende_Kompetenzen_religioeser_Bildung.pdf) (zuletzt abgerufen am 13.08.2018).
- FACHLEITERARBEITSGRUPPE KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE NRW (2004), *Unveröffentlichte Gesprächsgrundlage. Merkmale für guten Religionsunterricht*.
- FEIGE, A./TZSCHEETZSCH, W. (2005), *Christlicher Religionsunterricht im religionsneutralen Staat? Unterrichtliche Zielvorstellungen und religiöses Selbstverständnis von ev. und kath. Religionslehrerinnen und -lehrern in Baden-Württemberg. Eine empirisch repräsentative Befragung*. Ostfildern: Schwabenverlag.
- FEIGE, A. et al. Hrsg. (2006), *Religionslehrer oder Religionslehrerin werden. Zwölf Analysen berufsbio-graphischer Selbstwahrnehmungen*. Ostfildern: Schwabenverlag.
- FEIGE, A. et al. (2007), *Religionsunterricht von morgen? Studienmotivationen und Vorstellungen über die zukünftige Berufspraxis bei Studierenden der ev. und kath. Theologie/Religionspädagogik. Eine empirische Studie an Baden-Württembergs Hochschulen*. Ostfildern: Schwabenverlag.
- FEIGE, A. et al. (2000), *„Religion“ bei ReligionslehrerInnen. Religionspädagogische Zielvorstellungen und religiöses Selbstverständnis in empirisch soziologischen Zugängen*. Münster: LIT.
- FEINDT, A. (2010), *Kompetenzorientierter Unterricht – wie geht das?* In: *Friedrich Jahresheft*, 85–89.
- FLEISCHER, S./HAJOK, D. (2016), *Einführung in die medienpädagogische Praxis und Forschung. Kinder und Jugendliche im Spannungsfeld der Medien*. Weinheim: Beltz.
- FLICK, U. (2016), *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*, 7., vollständig überarbeitete und erweiterte Neuauflage. Reinbek: Rowohlt.
- FLICK, U. (2006), *Qualitative Evaluationsforschung zwischen Methodik und Pragmatik. Einleitung und Überblick*. In: U. FLICK (Hrsg.), *Qualitative Evaluationsforschung. Konzepte – Methoden – Umsetzungen*. Reinbek: Rowohlt, 9–29.
- FRANKEN, L./LOOBUYCK, P. Eds. (2011), *Religious Education in a Plural, Secularised Society. A Paradigm Shift*. Münster: Waxmann.
- FREY, A./JUNG, C. (2011), *Kompetenzmodelle und Standards in der Lehrerbildung und Lehrerberuf*. In: E. TERHART et al. (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*. Münster: Waxmann, 540–572.

FRICKE, M. (2017), Professionswissen von Religionslehrkräften. Entwicklung eines Messinstruments zur fachspezifischen Lehrerkompetenz. In: S. KRAUSS et al. (Hrsg.), FALKO. Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik. Münster: Waxmann, 291–335.

FRICKE, M. (2015), Die Bedeutung der Kompetenzorientierung für Verständnis und Praxis des Religionsunterrichts. In: *Zeitschrift für Theologie und Kirche* 112, 378–401.

GÄRTNER, C. (2015), Religionsunterricht – ein Auslaufmodell? Begründungen und Grundlagen religiöser Bildung in der Schule. Paderborn: Schöningh.

GRÄSEL, C./TREMPER, K. (2017), Einleitung. In: C. GRÄSEL/K. TREMPER (Hrsg.), Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven. Wiesbaden: Springer, 1–16.

GREENE, J. C. et al. (1989), Toward a Conceptual Framework for Mixed-Method Evaluation Designs. In: *Educational Evaluation and Policy Analysis* 11, 255–274.

GRÖSCHNER, A. (2015a), Kooperationserfahrungen im Praxissemester: Kompetenzeinschätzungen von Studierenden. In: *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 15, 33–38.

GRÖSCHNER, A. (2015b), Forschung zu praxisbezogenen Lerngelegenheiten in der Lehrerbildung. Intentionen, Strukturen, Gestaltung und effektive Nutzung. Online unter: [https://www.uni-siegen.de/zlb/bildungsforschung/forum/rueckblick/downloads/forum2\\_vortrag-groeschner.pdf](https://www.uni-siegen.de/zlb/bildungsforschung/forum/rueckblick/downloads/forum2_vortrag-groeschner.pdf) (zuletzt abgerufen am 28.07.2017).

GRÖSCHNER, A./MÜLLER, K. (2014), Welche Rolle spielt die Dauer eines Praktikums? Befunde auf der Basis der Selbsteinschätzung von Kompetenzen. In: K. KLEINESPEL (Hrsg.), Ein Praxissemester in der Lehrerbildung. Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Modells. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 62–75.

GRÖSCHNER, A./MÜLLER, K. (2013), Bewertung praktischer Lerngelegenheiten durch Lehramtsstudierende. Betrachtungen zur Abbildbarkeit unterschiedlich dauernder Praxisphasen in Kompetenzselbsteinschätzungen. In: A. GEHRMANN et al. (Hrsg.), Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 119–133.

GRÖSCHNER, A. et al. (2013), Veränderung subjektiver Kompetenzeinschätzungen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester. In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 27, 77–86.

GRÖSCHNER, A./SCHMITT, C. (2012), Kompetenzentwicklungen im Praktikum? Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Kompetenzeinschätzungen und Ergebnisse einer Befragung von Lehramtsstudierenden im betreuten Blockpraktikum. In: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 5, 112–128.

GRUBER, H. (1999), Wissen. In: C. PERLETH/A. ZIEGLER (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder*. Bern: Huber, 94–102.

GRÜMME, B. (2017), Heterogenität in der Religionspädagogik. Grundlagen und konkrete Bausteine. Freiburg im Breisgau: Herder.

GG [GRUNDGESETZ FÜR DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND], Stand: Zuletzt geändert durch Art. 1 G v. 13.7.2017 I 2347. Online unter: <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html> (zuletzt abgerufen am 12.02.2019).

HAMILTON, L. C. (2013), *Statistics with STATA Version 12*, 8., revised Edition. Belmont: Cengage.

HARTEIS, C. et al. (2010), Kompetenzerwerb im betrieblichen Arbeitsalltag. In: C. SPIEL et al. (Hrsg.), *Bildungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe, 183–187.

HARTEIS, C./FESTNER, D. (2004), Förderung und Anwendung individueller Kompetenz im Arbeitsalltag. In: H. GRUBER et al. (Hrsg.), *Kapital und Kompetenz. Veränderungen in der Arbeitswelt und ihre Auswirkungen aus pädagogischer Sicht*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 77–91.

HASCHER, T. (2012), Forschung zur Bedeutung von Schul- und Unterrichtspraktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 30, 87–98.

HASCHER, T. (2006), Veränderungen im Praktikum – Veränderungen durch das Praktikum. Eine empirische Untersuchung zur Wirkung von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung. In: *Zeitschrift für Pädagogik Beiheft* 51, 130–148.

HATZINGER, R./NAGEL, H. (2009), *PASW Statistics. Statistische Methoden und Fallbeispiele*. München: Pearson Studium.

HEIL, S. (2006), Strukturprinzipien religionspädagogischer Professionalität. Wie Religionslehrerinnen und Religionslehrer auf die Bedeutung von Schülerzeichen schließen – eine empirisch fundierte Berufstheorie. Berlin: LIT.

HEINING, H. M. (2014), Religionsunterricht nach Art. 7.3 des Grundgesetzes – Rechtslage und Spielräume. In: B. SCHRÖDER (Hrsg.), *Religionsunterricht – wohin? Modelle seiner Organisation und didaktischen Struktur*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchner Theologie, 141–154.

HERICKS, U./STELMASZYK, B. (2010), Professionalisierungsprozesse während der Berufsbiographie. In: T. BOHL et al. (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung. Theorie – Forschungsbefunde – Entwicklungsprozesse – Methodenrepertoire*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 231–237.

HELLER, T. (2011), Studienerfolg im Theologiestudium: exemplarische Befunde einer deutschlandweiten Panelstudie zur Identifizierung und Quantifizierung persönlicher Bedingungsfaktoren des Studienerfolgs bis zum fünften Semester bei Studierenden der Evangelischen Theologie (Pfarr-, Lehramtsstudiengänge). Jena: IKS Garamond.

HELMKE A. (2007), Was wissen wir über guten Unterricht? Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Unterrichtsforschung und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung. Online verfügbar: [https://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst\\_schule/downloads/andreas\\_helmke\\_.pdf](https://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke_.pdf) (zuletzt abgerufen am 17.08.2018).

HILGER, G. et al. Hrsg. (2013), *Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf*, 3., vollständig überarbeitete Neuausgabe. München: Kösel.

HRK [HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ] (2016), *Praktika im Studium. Praxis integrieren und Qualität von Praktika erhöhen*. Online unter: [https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-02-Publikationen/Impuls\\_Praktika\\_\\_2\\_.pdf](https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-02-Publikationen/Impuls_Praktika__2_.pdf) (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).

HOFER, B./PINTRICH, P. R. (1997), The Development of Epistemological Theories: Beliefs About Knowledge and Knowing and Their Relation to Learning. In: *Review of Educational Research* 67, 88–140.

HOFER, B. (2001), Personal Epistemology Research: Implications for Learning and Teaching. In: *Journal of Educational Psychology Review* 13, 353–382.

HOFMANN, R. (2008), *Religionspädagogische Kompetenz. Eine empirisch-explorative Studie zur Evaluation religionspädagogischer Kompetenz von ReligionslehrerInnen*. Hamburg: Kovač.

HOLLING H./GEDIGA, G. (2016), *Statistik – Testverfahren*. Göttingen: Hogrefe.

HOLTZ, P. (2014a), Jenseits von Selbstauskünften: Veränderung im Unterrichtshandeln während des Praxissemesters aus Sicht von Studierenden, MentorInnen und SchülerInnen. In: K. KLEINESPEL (Hrsg.), *Ein Praxissemester in der Lehrerbildung. Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Modells*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 139–160.

HOLTZ, P. (2014b), „Es heißt ja auch Praxissemester und nicht Theoriesemester“: Quantitative und qualitative Befunde zum Spannungsfeld zwischen „Theorie“ und „Praxis“ im Jenaer Praxissemester. In: K. KLEINESPEL (Hrsg.), Ein Praxissemester in der Lehrerbildung. Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Modells. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 97–118.

JANTOWSKI, A./EBERT, S. (2014), Eine empirische Studie zu studentischen Belastungen während der Praxisphase. In: K. KLEINESPEL (Hrsg.), Ein Praxissemester in der Lehrerbildung. Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Modells. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 76–96.

KALBHEIM, B./ZIEBERTZ, H.-G. (2013), Unter welchen Rahmenbedingungen findet Religionsunterricht statt? Religionsunterricht – Ethik – LER – Religionskunde. In: G. HILGER et al. (Hrsg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, 3., vollständig überarbeitete Neuausgabe. München: Kösel, 302–318.

KALETSCH, C./RECH, S. (2015), Heterogenität im Klassenzimmer. Methoden, Beispiele und Übungen zur Menschenrechtsbildung. Schwalbach: Debus Pädagogik.

KATTMANN, U. et al. (1997), Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. Ein Rahmen für naturwissenschaftsdidaktische Forschung und Entwicklung. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 3, 3–18.

KAPLAN, A. et al. (1950), The Prediction of Social and Technological Events. In: The Public Opinion Quarterly 14, 93–110.

KLEICKMANN, T./ANDERS, Y. (2011), Lernen an der Universität. In: M. KUNTER et al. (Hrsg.), Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann, 305–315.

KLING, M. (2017), Das Praxissemester als Übergang. Eine praktisch-theologische Untersuchung zum Rollenwechsel von Studierenden zu Lehrenden. Berlin: LIT.

KLIPPERT, H. (2012), Heterogenität im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte effektiv und zeitsparend damit umgehen können, 3. Auflage. Weinheim: Beltz.

KLOSE, B. (2014), Diagnostische Wahrnehmungskompetenzen von ReligionslehrerInnen. Stuttgart: Kohlhammer.

KLUSMANN, U. (2011), Individuelle Voraussetzungen von Lehrkräften. In: M. KUNTER et al. (Hrsg.), Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann, 297–304.

KMK [SEKRETARIAT DER STÄNDIGEN KONFERENZ DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND] (2004), Standards für die Lehrerbildung. Bildungswissenschaften. Online unter: [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_12\\_16-Standards-Lehrerbildung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf) (zuletzt abgerufen am 10.08. 2018).

KONRAD, K. (2010), Lautes Denken. In: G. MEY/K. MRUCK (Hrsg.), Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 476–490.

KOŠINÁR, J. et al. (2016), Schulpraktische Professionalisierung angehender Lehrpersonen. Eine Einführung. In: J. KOŠINÁR et al. (Hrsg.), Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien. Münster: Waxmann, 13–30.

KRAPP, A. et al. (2014), Motivation und Emotion. In: T. SEIDEL/A. KRAPP (Hrsg.), Pädagogische Psychologie, 6., vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz, 193–222.

KRETSCHMER, H./STARY, J. (2007), Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, 6., erweiterte und aktualisierte Auflage. Berlin: Cornelsen.

- KUCKARTZ, U. (2017), Datenanalyse in der Mixed-Methods-Forschung. Strategien der Integration von qualitativen und quantitativen Daten und Ergebnissen. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 69, 157–183.
- KUCKARTZ, U. (2016), Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung, 3., überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.
- KUCKARTZ, U. (2014), Mixed Methods. Methodologie, Forschungsdesigns und Analyseverfahren. Wiesbaden: Springer.
- KUCKARTZ, U. (2010), Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten, 3., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer.
- KUCKARTZ, U. et al. (2007), Qualitative Evaluation. Der Einstieg in die Praxis. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- LEUCHTER, M. et al. (2006), Unterrichtsbezogene Überzeugungen und handlungsleitende Kognitionen von Lehrpersonen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 9, 562–579.
- LÜCK, C. (2012), Religion studieren. Eine bundesweite empirische Untersuchung zu der Studienzufriedenheit und den Studienmotiven und -belastungen angehender Religionslehrer/innen. Berlin: LIT.
- LÜCK, C. (2002), Religionsunterricht an der Grundschule. Studien zur organisatorischen und didaktischen Gestalt eines umstrittenen Schulfaches. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.
- LUHMANN, M. (2015), R für Einsteiger. Einführung in die Statistiksoftware für die Sozialwissenschaftler, 4., überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim: Beltz.
- MARTIN, A. (2018), Medienerziehung im Unterrichtsfach Pädagogik – Praxisorientierte Entwicklung und Evaluation einer Lehrkräftefortbildung zu den Themen Cybermobbing, Gewalt und Sexualisierung in Medien. Münster: Waxmann.
- MAYRING, P. (2016), Einführung in die qualitative Sozialforschung, 6., überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.
- MAYRING, P. (2015), Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken, 12., überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.
- MENDL, H. (2016), Helden, Novizen, Zeugen? Beziehungsfähigkeit und Reflexivität als Basiskompetenzen von Religionslehrenden. In: Religionspädagogische Beiträge 74, 81–92.
- MENDL, H. (2014), Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, 3. Auflage. München: Kösel.
- MENDL, H. (2010), Warum Instruktion nicht unanständig ist. In: Katechetische Blätter 135, 316–321.
- MSW [MINISTERIUM FÜR SCHULE UND WEITERBILDUNG DES LANDES NORDRHEIN-WESTFALEN] (2016a), Das Praxissemester auf dem Prüfstand. Abschlussbericht der landesweiten AG zur Evaluation des Praxissemesters. Online unter: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/LehrkraftNRW/Lehramtsstudium/Praxiselemente/Praxissemester/Abschlussbericht-Evaluation-Praxissemester.pdf> (zuletzt abgerufen am 26.07.2018).
- MSW [MINISTERIUM FÜR SCHULE UND WEITERBILDUNG DES LANDES NORDRHEIN-WESTFALEN] [Schule NRW, Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung, Beilage November 2016] (2016b), Das Praxissemester auf dem Prüfstand. Zur Evaluation des Praxissemesters in Nordrhein-Westfalen. Online unter: <https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/das-praxissemester-auf-dem-pruefstand-zur-evaluation-des-praxissemesters-in-nordrhein-westfalen/2288> (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).



- MSW [MINISTERIUM FÜR SCHULE UND WEITERBILDUNG DES LANDES NORDRHEIN-WESTFALEN] (2011), Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Katholische Religionslehre. Online unter: [https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/32/KLP\\_GY\\_KR.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/32/KLP_GY_KR.pdf) (zuletzt abgerufen am 10.08.2018).
- MSW [MINISTERIUM FÜR SCHULE UND WEITERBILDUNG DES LANDES NORDRHEIN-WESTFALEN] (2010), Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang. Online unter: [https://zlb.uni-due.de/documents/documents\\_praxissemester/Rahmenkonzeption-zum-Praxissemester\\_2010\\_mit-Zusatzvereinbarung\\_2016.pdf](https://zlb.uni-due.de/documents/documents_praxissemester/Rahmenkonzeption-zum-Praxissemester_2010_mit-Zusatzvereinbarung_2016.pdf) (zuletzt abgerufen am 26.07.2018).
- MÖNNICH, A. (1989), Der Religionslehrer. Glaubenszeuge als personales Medium im Religionsunterricht der Sekundarstufe II. Altenberge: Telos.
- MÜLLER, K. (2010), Das Praxisjahr in der Lehrerbildung. Empirische Befunde zur Wirksamkeit studienintegrierter Langzeitpraktika. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- NAIRZ-WIRTH, E. (2011), Professionalisierung nach Pierre Bourdieu. In: M. SCHRATZ et al. (Hrsg.), Pädagogische Professionalität. Quer denken – umdenken – neu denken. Impulse für next practice im Lehrerberuf. Wien: Facultas, 163–186.
- NEUMANN, K. (2013), Mit welchem Auflösungsgrad können Kompetenzen modelliert werden? In welcher Beziehung stehen Modelle zueinander, die Kompetenz in einer Domäne mit unterschiedlichem Auflösungsgrad beschreiben? In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16, 35–39.
- NEUWEG, G. H. (2016), Praxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Wozu, wie und wann? Rückfragen an eine lehrerbildungsdidaktische Einigungsformel. In: J. KOŠINÁR et al. (Hrsg.), Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien. Münster: Waxmann, 31–46.
- NEUWEG, H. (2013), Lehrerbildung durch Wissenschaft. Zur Vielschichtigkeit einer zeitgenössischen Einigungsformel. In: Beiträge zur Lehrerbildung 31, 301–309.
- NEUWEG, G. H. (2011), Das Wissen der Wissensvermittler. Problemstellungen, Befunde und Perspektiven der Forschung zum Lehrwissen. In: E. TERHART et al. (Hrsg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann, 451–477.
- ONWUEGBUZIE, A. J./COLLINS, K. M. T. (2007), A Typology of Mixed Methods Sampling Design in Social Science Research. In: The Qualitative Report 12, 281–316.
- OSER et al. (2007), Kompetenzmessung in der Lehrerbildung als Notwendigkeit – Fragen und Zugänge. In: Beiträge zur Lehrerbildung 25, 13–26.
- F. OSER/J. OELKERS Hrsg. (2001), Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allroundbildung zur Ausbildung professioneller Standards. Chur: Rüegger.
- OSER, F./OELKERS, J. (2001), Einleitung. In: F. OSER/J. OELKERS (Hrsg.), Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allroundbildung zur Ausbildung professioneller Standards. Chur: Rüegger, 13–33.
- OSER, F. (2001), Standards: Kompetenzen von Lehrpersonen. In: F. OSER/J. OELKERS (Hrsg.), Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allroundbildung zur Ausbildung professioneller Standards. Chur: Rüegger, 215–342.
- PIRNER, M. L. et al. (2016), Religiosität und Professionalität von (Religions-)Lehrerinnen und Lehrern. Einblicke in eine Forschungswerkstatt. In: Religionspädagogische Beiträge 74, 69–80.
- PLAZ [ZENTRUM FÜR BILDUNGSFORSCHUNG UND LEHRERBILDUNG] (o. J.), Die fünf Standards im Praxissemester. Online unter: <https://plaz.uni-paderborn.de/lehrerbildung/praxisphasen/praxisphasen->

bama/allgemeine-informationen-zum-praxissemester/weiterfuehrende-informationen-fuer-vertreterinnen-aus-schule-zfsl-und-universitaet/die-5-standards-im-praxissemester/ (zuletzt abgerufen am 25.01.2019).

PLAZ [ZENTRUM FÜR BILDUNGSFORSCHUNG UND LEHRERBILDUNG] (2017), Das Praxissemester in der Ausbildungsregion der Universität Paderborn. Informationen für Studierende, Lehrende, Ausbilderinnen und Ausbilder sowie Mentorinnen und Mentoren. Katholische Religionslehre. Online unter: [https://plaz.uni-paderborn.de/fileadmin/plaz/Praxisphasen/Praxissemester\\_MA/KatholischeReligion.pdf](https://plaz.uni-paderborn.de/fileadmin/plaz/Praxisphasen/Praxissemester_MA/KatholischeReligion.pdf) (zuletzt abgerufen am 26.07.2018).

RAITHEL, J. (2008), Quantitative Forschung. Ein Praxiskurs. Lehrbuch, 2., durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

RAITHEL, J. (2006), Quantitative Forschung. Ein Praxiskurs. Lehrbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

RASCH, D./GUIARD, V. (2004), The robustness of parametric statistical methods. In: *Psychology Science* 46, 175–208.

REUSSER, K./PAULI, C. (2014), Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In: E. TERHART et al. (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Waxmann, 642–661.

RIEGEL, U. (2013), Religionsdidaktische Kompetenz messen. Auf dem Weg zu einem Ratingmanual zur Erfassung religionsdidaktischer Kompetenz auf der Grundlage videografiertes Religionsstunden. In: U. RIEGEL/K. MACHA (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken*. Münster: Waxmann, 267–282.

RIEGEL U./MENDL, H. (2013), Fachdidaktische Perspektiven protestantischer Lehramtsstudierender auf den Religionsunterricht. In: T. HELLER/M. WERMKE (Hrsg.), *Universitäre Lehrerbildung zwischen Berufsfeld und Wissenschaftsbezug*. Jena: Evangelische Verlagsanstalt, 192–213.

RIEGEL, U./MENDL, H. (2011), Studienmotive fürs Lehramt Religion. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 63, 344–358.

RIESE, J. (2009), *Professionelles Wissen und professionelle Handlungskompetenz von (angehenden) Physiklehrkräften*. Berlin: Logos.

ROHRMANN, B. (1978), Empirische Studien zur Entwicklung von Antwortskalen für die sozialwissenschaftliche Forschung. In: *Zeitschrift für Sozialpsychologie* 9, 222–224.

ROTHGANGEL, M. (2012), Religiöse Kompetenzen und Bildungsstandards Religion. In: M. ROTHGANGEL et al. (Hrsg.), *Religionspädagogisches Kompendium*, 7., grundlegend neu bearbeitete und ergänzte Auflage. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 324–337.

ROTHLAND, M./BOECKER, S. K. (2015), Viel hilft viel? – Forschungsbefunde und -perspektiven zum Praxissemester in der Lehrerbildung. In: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 8, 112–134.

SAJAK, C. P. (2013a), Bildungspläne – Bildungsstandards – Kompetenzen. In: W. MICHALKE-LEICHT (Hrsg.), *Kompetenzorientiert unterrichten. Das Praxisbuch für den Religionsunterricht*, 2. Auflage. München: Kösel, 34–44.

SAJAK C. P. (2013b), *Religion unterrichten. Voraussetzungen, Prinzipien, Kompetenzen*. Seelze: Kallmeyer.

SAJAK, C. P. Hrsg. (2012), *Religionsunterricht kompetenzorientiert. Beiträge aus fachdidaktischer Forschung*. Paderborn: Schöningh.

SCHAPER, N (2009), Aufgabenfelder und Entwicklungsbedarf bei Kompetenzmodellierung und -messung in der Lehrerbildung. In: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 2, 166–199.

SCHOTT, F./GHANBARI, S. (2008), Kompetenzdiagnostik, Kompetenzmodelle, kompetenzorientierter Unterricht. Zur Theorie und Praxis überprüfbarer Bildungsstandards. ComTrans – ein theoriegeleiteter Ansatz zum Kompetenztransfer als Diskussionsgrundlage. Münster: Waxmann.

SCHLÖMERKEMPER, J. (2002), Leistungsmessung und die Professionalität des Lehrerberufs. In: F. E. WEINERT (Hrsg.), Leistungsmessung in Schulen, 2. Auflage. Weinheim: Beltz, 311–321.

SCHULGESETZ NRW – SCHULG [Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen] (2005). Online unter: [https://recht.nrw.de/lmi/owa/br\\_text\\_anzeigen?v\\_id=10000000000000000524](https://recht.nrw.de/lmi/owa/br_text_anzeigen?v_id=10000000000000000524) (zuletzt abgerufen am 11.08.2018).

SCHOMMER, M. (1993), Comparisons of beliefs about the nature of knowledge and learning among postsecondary students. In: *Research in Higher Education* 34, 355–370.

SCHÖN, D. A. (1983), *The reflective practitioner. How professionals think in action*. New York: Basis books.

SCHRÖDER, B. (2012), *Religionspädagogik*. Tübingen: Mohr Siebeck.

SCHUBARTH, W. et al. (2014), Wahrgenommene Kompetenzentwicklung im Praxissemester und dessen berufsorientierende Wirkung. Ergebnisse der ProPax-Studie [Perceived competency development during the student teaching semester and its impact on vocational orientation. Results from the ProPax Study]. In: K.-H. ARDOLD et al. (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* [Pedagogical field experiences in teacher education. Theoretical foundations, programmes, processes, and effects]. Münster: Waxmann, 201–219.

SCHUBARTH, W. et al. (2012), Kompetenzentwicklung im Praxissemester: Ergebnisse einer Längsschnittanalyse zum „Potsdamer Modell der Lehrerbildung“. In: T. HASCHER/G. H. NEUWEG (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung*. Wien: LIT, 201–220.

SEIDEL, T. et al. (2008), Konstruktivistische Überzeugungen von Lehrpersonen: Was bedeuten sie für den Unterricht? In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 9, 259–276.

SHULMAN, L. S. (1986), Those who understand: Knowledge growth in teaching. In: *Educational Researcher* 15, 4–14.

SHULMAN, L. S. (1987), Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. In: *Harvard Educational Review* 57, 1–22.

STEINKE, I. (2012), Gütekriterien qualitativer Forschung. In: U. FLICK et al. (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, 9. Auflage. Reinbek: Rowohlt, 319–332.

STETTBERGER, H./LEIMGRUBER, S. (2013), Was wird gelernt? – Inhaltsbereiche des Religionsunterrichts. In: G. HILGER et al. (Hrsg.), *Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf*, 3., vollständig überarbeitete Neuauflage. München: Kösel, 194–205.

STOSCH, K. VON et al. (Hrsg.) (2016), *Kultur und Religion. Eine interdisziplinäre Bestandsaufnahme*. Bielefeld: transcript.

STURM, T. (2013), *Lehrbuch. Heterogenität in der Schule*. München: UTB.

TERHART, E. (2012), Wie wirkt Lehrerbildung? Forschungsprobleme und Gestaltungsfragen. In: *Zeitschrift für Bildungsforschung* 2, 3–21.

TERHART, E. (2011), Lehrerberuf und Professionalität. Gewandeltes Begriffsverständnis – neue Herausforderungen. In: W. HELSPER/R. TIPPELT (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität*. In: Beiheft zur *Zeitschrift für Pädagogik* 57, 202–224.

TERHART, E. (2002), Standards für die Lehrerbildung. Eine Expertise für die Kultusministerkonferenz. Münster. Universität Münster.

- THEIS, J. (2014), Jugendliche und ihre Lebenswelten. Empirische Einblicke in die Jugendforschung und ihre Folgen für den schulischen Religionsunterricht. In: *Trierer theologische Zeitschrift* 123, 205–221.
- TOPSCH, W. (2004), *Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht*, 2. Auflage. Weinheim: Beltz.
- TRAUTMANN, M./WISCHER, B. (2011), *Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- VERF NRW [VERFASSUNG FÜR DAS LAND NORDRHEIN-WESTFALEN VOM 28.06.1950]. Online unter: [https://recht.nrw.de/lmi/owa/br\\_bes?sg=&ver=4&val=1&anw\\_nr=2&gld\\_nr=1&ugl\\_id=631&aufgehoben=N&menu=1](https://recht.nrw.de/lmi/owa/br_bes?sg=&ver=4&val=1&anw_nr=2&gld_nr=1&ugl_id=631&aufgehoben=N&menu=1) (zuletzt abgerufen am 26.07.2018).
- VOGELANG, C. (2014), Validierung eines Instruments zur Erfassung der professionellen Handlungskompetenz von (angehenden) Physiklehrkräften. Zusammenhangsanalyse zwischen Lehrerkompetenz und Lehrerperformanz. Berlin: Logos.
- VON KARDORFF, E. (2012), Qualitative Evaluationsforschung. In: U. FLICK et al. (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, 9. Auflage. Reinbek: Rowohlt, 238–250.
- WERMUTH, N./STREIT, R. (2007), *Einführung in statistische Analysen. Fragen beantworten mit Hilfe von Daten*. Berlin: Springer.
- WEINERT, F. E. (2014), Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: F. E. WEINERT (Hrsg.), *Leistungsmessung in Schulen*, 3. Auflage. Weinheim: Beltz, 17–31.
- WERNET, A./KREUTER, V. (2007), Endlich Praxis? Eine kritische Fallkonstruktion zum Praxiswunsch in der Lehrerbildung. In: W. SCHUBARTH et al. (Hrsg.), *Endlich Praxis! Die zweite Phase der Lehrerbildung. Potsdamer Studien zum Referendariat*. Frankfurt am Main: Lang, 183–196.
- WEYLAND, U./WITTMANN, E. (2017), *Praxissemester en vogue*. In: R. SCHÜSSLER et al. (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 17–29.
- WEYLAND, U./WITTMANN, E. (2015), *Langzeitpraktika in der Lehrerbildung in Deutschland – Stand und Perspektiven*. In: *Journal für Lehrerinnen und -lehrerbildung* 7, 8–21.
- WILD, E./MÖLLER, J. Hrsg. (2015), *Serviceteil*. In: E. WILD/J. MÖLLER (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, 2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Berlin: Springer, 441–455.
- WILD, E./WALPER, S. (2015), *Familie*. In: E. WILD/J. MÖLLER (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, 2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Berlin: Springer, 227–254.
- WINTER, M. (2011), *Praxis des Studierens und Praxisbezug im Studium. Ausgewählte Befunde der Hochschulforschung zum „neuen“ und „alten“ Studieren*. In: W. SCHUBARTH et al. (Hrsg.), *Nach Bologna. Praktika im Studium – Pflicht oder Kür?* Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 7–44.
- WISSENSCHAFTSRAT (2015), *Empfehlungen zum Verhältnis von Hochschulbildung und Arbeitsmarkt. Zweiter Teil der Empfehlungen zur Qualifizierung von Fachkräften vor dem Hintergrund des demographischen Wandels*. Online unter: <https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/4925-15.pdf> (zuletzt abgerufen am 26.07.2018).
- WOLTER, A./BANSCHERUS (2012), *Praxisbezug und Beschäftigungsbefähigung im Bologna-Prozess – „A never ending story“?* In: W. SCHUBARTH et al. (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt*. Wiesbaden: Springer, 21–36.
- WOPPOWA, J. (2018), *Religionsdidaktik*. Paderborn: UTB.

ZIEBERTZ, H.-G. (2013a), Gesellschaftliche und jugendsoziologische Herausforderungen für die Religionsdidaktik. In: G. HILGER et al. (Hrsg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, 3., vollständig überarbeitete Neuauflage. München: Kösel, 76–119.

ZIEBERTZ, H.-G. (2013b), Wer initiiert religiöse Lernprozesse? Rolle und Person der Religionslehrerinnen und -lehrer. In: G. HILGER et al. (Hrsg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, 3., vollständig überarbeitete Neuauflage. München: Kösel, 206–226.

ZIEBERTZ, H.-G. (1995), Lehrerforschung in der empirischen Religionspädagogik. In: H.-G. ZIEBERTZ/W. SIMON (Hrsg.), Bilanz der Religionspädagogik. Düsseldorf: Patmos, 47–78.

ZIMMERMANN, M./LENHARD, H. (2015), Praxissemester Religion. Handwerkszeug für Berufsanfängerinnen und Berufsanfänger. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.

ZLATKIN-TROITSCHANSKAIA, O. et al. (2013), Professionelle Lehrer, was zeichnet sie aus? In: Schulmagazin 5 bis 10 81, 7–10.