
Literaturverzeichnis

Einige indirekte Zitate konnten nicht verifiziert werden. Bei der Quelle ist dann lediglich vermerkt: ...zitiert nach...

- Adam-Schwebe, S., Souvignier, E. & Gold, A. (2009). Der Frankfurter Leseverständnistest 5-6 (FLVT 5-6). In Lenhard W. & Schneider, W. (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (113 - 130). Göttingen: Hofgrefe.
- Adelung, J. (1788). *Vollständige Anweisung zur Deutschen Orthographie, nebst einem kleinen Wörterbuche für die Aussprache, Orthographie, Biegung und Ableitung*. Leipzig: Weygand.
- Adorno, T. (1970). *Ästhetische Theorie*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Alheit, P. (1999). „Grounded Theory“: Ein alternativ methodologischer Rahmen für qualitative Forschungsprozesse. Seminarunterlage für eine Lehrveranstaltung im Grundstudium der Pädagogik. Universität Göttingen.
- Altrichter, H. (2012). Bildungsstandards als Steuerungsinstrument. Ein wirksames Mittel zur Weiterentwicklung von Unterricht. In Berkemeyer, N. et al. (Hrsg.), *Schule vermessen. Friedrich Jahresheft 2012* (98 - 100). Seelze: Friedrich Verlag.
- Altrichter, H. & Posch, P. (2007). *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht*. Bad Heilbrunn.
- Altrichter, H., Aichner, W., Soukup-Altrichter, K. & Welte, H. (2010). In Frieberthäuser, B., Langeter, A. & Prengel, A. (Hrsg.). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. (803 - 818). Weinheim: Juventa.
- Altwater, A. et al. (2015). *Materialien für einen kompetenzorientierten Unterricht im Primarbereich: Orthografie*. Herausgegeben vom Niedersächsischen Kultusministerium. Hannover: Unidruck.
- Amorosa, H. & Noterdaeme, M. (2006). Therapie schwerer Lese-Rechtschreib-Störungen. In Suchodoletz, W. (Hrsg.), *Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS)*, (2. erw. Aufl.), (82 - 92). Stuttgart: Kohlhammer.
- Aries, P. (1975). *Geschichte der Kindheit*. München: Carl-Hanser-Verlag.
- Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W. & Schiefele, U. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hrsg.), *PISA 2000, Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (69 - 140). Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C. et al. (2005). *Förderung von Lesekompetenz – eine Expertise*. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Artelt, C. et al. (2010). *PISA 2009, Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Waxmann: Münster.
- Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Atkinson, J. W. & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In Spence, K.W. & Spence, J.T. (Eds.), *The psychology of Learning and Motivation*, Vol. 2 (90 - 197). New York: Academic Press.
- Augst, G. (1980). Die graphematischen Dehnungszeichen und die Möglichkeiten einer Reform. *Deutsche Sprache*, 8, (306 - 326). Berlin: Erich-Schmidt-Verlag
- Ayres, A. (1984). *Bausteine der kindlichen Entwicklung*. Berlin: Springer.

- Baddeley, A. D. (1986). *Working Memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Balhorn, H. (1983). Rechtschreibern als Regelbildung. Wie machen sich Schreiber ihr orthographisches Wissen bewusst? In: *Diskussion Deutsch 74* (581 – 592). Frankfurt/Main: Diesterweg.
- Balhorn, H. & Vieluf, U. (1990). „... und so war das Geheimnis entlüftet“ – produktive sprachnot als motor des formulierens. In H. Brügelmann & H. Balhorn (Hrsg.), *Das Gehirn, das Alphabet und andere Geschichten* (134 – 144). Konstanz: Faude.
- Balhorn, H. (1997). *Werkzeuge zum Rechtschreiben. Sprachen werden Schrift: Mündlichkeit – Schriftlichkeit – Mehrsprachigkeit*. (181 – 197). Lengwil: Libelle.
- Balota, D.A. (1990). The role of meaning in word recognition. In Baolta, D.A., Flores D´Arcais, G. B. & Rayner, K. (Eds.), *Comprehension processes in reading* (9 – 32). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Barth, K. & Gomm, B. (2008). Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten. Phonologische Bewusstheit bei Kindergartenkindern und Schulanfängern (PB-LRS). In Schneider W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (1 – 6). Tübingen: Hogrefe.
- Baumert, J., Köller, O. & Schnabel, K.U. (2000). Schulformen als differenzielle Entwicklungsmilieus – eine ungehörige Fragestellung? In Gewerkschaft, Erziehung und Wissenschaft (Hrsg.), *Messung sozialer Motivation. Eine Kontroverse*. (S. 28 – 68). Frankfurt/Main: Bildungs- und Förderungswerk der GEW (Schriftenreihe des Bildungs- und Förderungswerks der GEW, Nr. 14)
- Baumert, J. & Schümer, G. (2001). Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb. In Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J. & Weiß M. (Hrsg.). *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (323 – 407). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Watermann R. & Schümer, G. (2003). Disparitäten der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs. Ein institutionelles und individuelles Mediationsmodell. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 6, (46 – 71).
- Baumert, J. et al. (2004). Mathematikunterricht aus Sicht der PISA-Schülerinnen und –Schüler und ihrer Lehrkräfte. In Prenzel, M. et al. (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*. (314 – 354). Münster.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 9, (469 – 520). Berlin: Springer.
- Baumert, J. et al. (2011). *Expertenrat „Herkunft und Bildungserfolg“. Empfehlungen für Bildungspolitische Weichenstellungen in der Perspektive auf das Jahr 2020*. Baden-Württemberg, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport. Online-Veröffentlichung (03.10.2015): http://www.kultusportal-bw.de/site/pbs-bw/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KUTUS/kultusportal-bw/zzz_pdf/ExpertenberichtBaW%C3%BC_online.pdf
- Beckenbach, W. (2000). *Lese- und Rechtschreibschwäche, Diagnostizieren und Behandeln*. Lengerich: Pabst Science Publishers. Unveränderter Nachdruck der Erstauflage 1998.
- Becker, T. (2008). Modelle des Schriftsprachwerbs. Eine kritische Bestandsaufnahme. *Didaktik Deutsch 14, Heft 25* (78 – 95). Hohengehren: Schneider.
- Beckmann, J. (2006). Geschichte des Deutschunterrichts I: Geschichte des Deutschunterrichts bis zum 20. Jahrhundert. In: Kliewe, H.-J. & Pohl, I. (Hrsg.), *Lexikon Deutschdidaktik* (172 – 177). Baltmannsweiler: Schneider.
- Beinlich, A. (1969). *Der Rechtschreibunterricht*. Weinheim: Berlin.
- Bergmann, J. R. (2010). Ethnomethodologie. In Flick, U., von Kardorff E. & Steinke I. (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. (118 – 135). Hamburg: Rowohlt Verlag.
- Bernstein, B. (1972). *Studien zur sprachlichen Sozialisation*. Düsseldorf: Schwann.
- Betz, D. & Breuninger, H. (1998). *Teufelskreis Lernstörungen*. Weinheim: Beltz
- Bishop, D. & Snowling, M. (2004). Developmental dyslexia and specific language impairment: Same or different? *Psychological Bulletin* 130 (858 – 886).

- Böhme, J. (2010). Schul- und Unterrichtsforschung. In Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. (733 – 743). Weinheim: Juventa.
- Bövers, S. & Schulz, W. (2005). Integrative Lerntherapie bei Kindern mit Lese- und Rechtschreibstörungen: Ergebnisse einer katamnестischen Studie. In: *Kindheit und Entwicklung*, 14 Jahrgang, Heft 3, (191 – 200). Göttingen: Hogrefe.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1971). *Grundlagen zu einer Theorie der symbolischen Gewalt*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Bott, C. (2005). *Welches Trainingsverfahren ist zur Therapie von Kindern mit LRS am effektivsten? Auswirkungen auf die Lese- und Rechtschreibleistung und die funktionale Organisation von Sprache im Gehirn*. Unveröffentlichte Dissertation im Fachbereich Klinische Psychologie und Neuropsychologie der Universität Konstanz.
- Bredel, U. & Günther, H. (2006). Orthographietheorie und Rechtschreibunterricht. In Bredel, U. & Günther, H. (Hrsg.), *Orthographietheorie und Rechtschreibunterricht*. (197 – 215). Tübingen: Niemeyer.
- Breidenstein, G. (2006). *Teilnahme am Unterricht. Ethnografische Studien zum Schülerjob*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Breitmeyer, B. G. (1993). The roles of sustained (P) and transient (M) channels in reading and reading disability. In Wright S.F. & Groner, R. (Eds.), *Facets of dyslexia and its remediation* (13 – 21). Amsterdam: Elsevier.
- Bremerich-Vos, A. et al. (2010). *Kompetenzstufenmodell zu den Bildungsstandards für das Fach Deutsch im Kompetenzbereich Schreiben, Teilbereich Rechtschreibung für den Primarbereich*. IQB.
- Bremerich-Vos, A. & Dämmer, J. (2013). Zum linguistischen und sprachdidaktischen Wissen von Lehramtsstudierenden im Fach Deutsch. In Cölfen, H. & Voßkamp, P. (Hrsg.), *Unterwegs mit Sprache* (35 – 53). Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.
- Breuer, H. & Weuffen, M. (1993). *Lernschwierigkeiten am Schulanfang – Lautsprachliche Lernvoraussetzungen und Schulerfolg*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Breuninger, H. & Betz, D. (1982). *Jedes Kind kann schreiben lernen: ein Ratgeber für Lese-Rechtschreib-Schwäche*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Breuninger, H. (2000). Was ist Lerntherapie? In Nolte, M. & Naumann, C. L. (Hrsg.), *Integrative Lerntherapie*. Ein Reader. Band 74 (4 – 9). Hannover: Campus-Druck Hannover.
- Breyvogel, W. (2003). *Die Tat des Robert Steinhäuser in Erfurt. Pädagogische Anfragen und kritische Anmerkungen zu voreiligen Deutungen*. Referat auf der Pädagogischen Konferenz aus Anlass des 80. Geburtstags des Kollegen Prof. Dr. Fritz Bohnsack, Universität Essen am 4.4.2003. Online-Veröffentlichung (29.09.2015): <http://www.uni-due.de/agpaedagogischejuegendforschung/html/onlinepublikationen.html>
- Brügelmann, H. (1982). Fallstudien in der Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik* 27, (609 – 623). Online-Veröffentlichung (03.10.2015): http://www.pedocs.de/volltexte/2009/1636/pdf/Bruegelmann_Hans_Fallstudien_in_der_Paedagogik_D_A.pdf
- Brügelmann, H. (1982b). Pädagogische Fallstudien: Methodenschema oder –schizophrenie? In Fischer, D. (Hrsg.), *Fallstudien in der Pädagogik. Aufgaben, Methoden, Wirkungen*. Bericht über eine Tagung des Comenius-Instituts in Münster. Konstanz: Faude.
- Brügelmann, H. (1983). *Kinder auf dem Weg zur Schrift*. Eine Fibel für Lehrer und Laien. Kempten: Kösel.
- Brügelmann, H., Lange, I. & Spitta, G. (1991). Leistungspatt in der Rechtschreibung? *Die Grundschulzeitschrift* (32 – 34). Seelze: Friedrich-Verlag.
- Brunstein, J. (2003). Implizite Motive und motivationale Selbstbilder: Zwei Prädiktoren mit unterschiedlichen Gültigkeitsbereichen. In Stiensmeier-Pelster, J. & Rheinberg, F. (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (59 - 88). Göttingen: Hogrefe.

- Brunstein, J., Lautenschlager, U., Nawroth, B., Pöhlmann, K. & Schultheiss, O. (1995). Persönliche Anliegen, soziale Motive und emotionales Wohlbefinden. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 16, (1 – 10). Bern: Verlag Hans Huber.
- Bühler-Niederberger, D. (1991). Legasthenie. *Geschichte und Folgen einer Pathologisierung*. Wiesbaden: Springer-Verlag.
- Büttner, G. & Schmidt-Atzert, L. (2004). Diagnostische Verfahren zur Erfassung von Aufmerksamkeit und Konzentration. In Büttner, G. & Schmidt-Atzert, L. (Hrsg.), *Diagnostik von Konzentration und Aufmerksamkeit* (23 - 62). Göttingen: Hogrefe.
- Büttner, G. et al. (2010). Optimierung von Gedächtnisleistungen. In Trollenier H.P. (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung/Entwicklungs- und pädagogisch-psychologische Perspektiven*. (321 – 335). Göttingen: Hogrefe.
- Coltheart, M. (1978). Lexical access in simple reading tasks. In Underwood G. (Ed.), *Strategies of information processing* (112 – 174). New York: Academic Press.
- Corvacho del Toro, I. (2013). Fachwissen von Grundschullehrkräften. Effekt auf die Rechtschreibleistung von Grundschulern. *Schriften aus der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg*. Band 13.
- Corvacho del Toro, I. & Thomé, G. (2013). Zum Effekt des Fachwissens von Lehrkräften auf die Rechtschreibleistung von Grundschulern. In Kaufmann, L. et al. (Hrsg.), *Lernen und Lernstörungen*. Bern: Verlag Hans Huber.
- Cromley, J.G. & Azevedo, R. (2007). Testing and refining the direct and inferential mediation model of reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 99 (2), (311 – 325).
- Czamura, D. & Ludwig, K. (2011). Die Genetik der Legasthenie und ihr unterliegender neuronaler Prozesse. *Mitgliederzeitschrift des BVL*. 2/2011. (11 - 14). Hannover: BVL
- Dann, H.-D. et al. (1981). Sozialisation junger Lehrer im Beruf: „Praxischock“ drei Jahre später. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie*, 13. Jh. (251 – 262). Göttingen: Hogrefe.
- Dausien, B. (1996). *Biographie und Geschlecht. Zur biographischen Konstruktion sozialer Wirklichkeit in Frauenlebensgeschichten*. Bremen: Donat.
- Dehaene, St. (2010). *Lesen*. München: Knaus-Verlag.
- Dehn, M. (1990). Die Zugriffsweisen 'fortgeschrittener' und 'langsamer' Lese- und Schreibanfänger: Kritik am Konzept der Entwicklungsstufen? In: *Muttersprache 100*, (305 – 316). Wiesbaden: GfDS.
- Denckla, M. B. & Rudel, R. (1976). Rapid "automatized" naming of pictures objects, colours, letters, and numbers by normal children. *Cortex*, 10, (186 – 202). Masson Publishing.
- Deneke, S. (2006). *Konstruktionen über Schriftsprache und Schriftsprachlernen. Eine qualitative Analyse bei Schülern im Förderschwerpunkt Lernen*. Dissertation an der Leibniz-Universität Hannover. Online-Veröffentlichung (29.12.2015): <http://dnb.info/981904149/34>
- Dickhäuser, O. & Stiensmeier-Pelster, J. (2000). *Motivationale Orientierung und Selbstkonzept eigener Begabung – zwei unabhängige Konstrukte?* Poster vorgestellt auf dem 20. Motivationspsychologischen Kolloquium, Dortmund.
- Dickhäuser, O. & Rheinberg, F. (2003). Bezugsorientierung: Erfassung, Probleme, Perspektiven. In Stiensmeier-Pelster, J. & Rheinberg, F. (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (41 – 56). Göttingen: Hogrefe.
- Dietrich, F. (2014). *Professionalisierungskrisen im Referendariat*. Wiesbaden: Springer VS.
- Dietrich, F., Heinrich, M. & Thieme, N. (2013). *Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit*. Wiesbaden, Springer-VS.
- Döbert-Nauert, M. (1985). *Verursachungsfaktoren des Analphabetismus*. Online-Veröffentlichung (03.10.2015): http://www.alphabetisierung.de/fileadmin/files/Dateien/Downloads_Texte/Hendricks-Verursachungsfaktoren.pdf

- Döbert, M. & Nickel, S. (2000). Ursachenkomplex von Analphabetismus im Elternhaus, Schule und Erwachsenenalter. In Döbert M. & Hubertus P. (Hrsg.), *Ihr Kreuz ist die Schrift. Analphabetismus und Alphabetisierung in Deutschland*. (52). Münster, Stuttgart: Bundesverband Alphabetisierung.
- Dörpinghaus, A. (2009). *Bildung. Plädoyer wider die Verdummung*. Forschung & Lehre. Supplement. Online-Veröffentlichung (06.08.2014): <https://www.unimarburg.de/fb21/aktuelles/news/studiumgenerale/11.04.12.pdf>
- Dohmen, D. et al. (2008). *Was wissen wir über Nachhilfe? – Sachstand und Auswertung der Forschungsliteratur zu Angebot, Nachfrage und Wirkungen*. Erstellt im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Berlin.
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2007). Lesekompetenz. In Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Petrun R. (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (225 – 247). Münster: Waxman.
- Dürscheid, C. (2002). *Einführung in die Schriftlinguistik*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag GmbH.
- Dürscheid, C., Wagner, F. & Brommer, S. (2010). *Wie Jugendliche schreiben*. Schreibkompetenz und neue Medien. Berlin: de Gruyter.
- Dweck, C. S. & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, (256 – 273).
- Ebert, T. (2013). *Die Systematisierung visueller Darstellungsformen in der sozialwissenschaftlichen Forschung*. Inaugural-Dissertation an der Philipps-Universität Marburg. Online-Veröffentlichung (08.07.2015): <http://archiv.ub.uni-marburg.de/diss/z2013/0712/pdf/dte.pdf>
- Ecalte, J, Magnan, A. & Calmus, C. (2009). Lasting effects on literacy skills with a computer-assisted learning using syllabic units in low-progress readers. *Computers and Education*, 52, (554 – 561).
- Eggert, D. et al. (1994). *Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung*. Dortmund: Borgmann.
- Eichler, W. (1986). Zu Uta Frith´ Dreiphasenmodell des Lesen (und Schreiben) Lernens. In Augst, G., *New Trends in Graphemics and Orthography*. (234 – 247). Berlin: De Gruyter.
- Eisenberg, P. (1983). Orthographie und Schriftsystem. In: Günther, K.-B. & Günther, H. (Hrsg.), *Schrift und Schriftlichkeit* (41 – 68). Tübingen: Niemeyer.
- Eisenberg, P. (2000). *Grundriss der deutschen Grammatik*. Bd. 1: Das Wort. Korr. Nachdr. Stuttgart/Weimar: Metzler.
- Eisenberg, P. & Fuhrhop, N. (2007). Schulorthographie und Graphematik. *Zeitschrift für Sprachwissenschaft*. 26 (15 – 41). Berlin: Walter de Gruyter
- Elias, N. (1976). *Über den Prozess der Zivilisation*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Esser, G. & Schmidt, M. (1993). Die langfristige Entwicklung von Kindern mit Lese- und Rechtschreibschwäche, *Zeitschrift für klinische Psychologie und Psychotherapie*, 22, (100 – 116). Tübingen: Hogrefe.
- Esser, G., Wyschkon, A. & Schmidt, M. (2002). Was wird aus Achtjährigen mit einer Lese- und Rechtschreibstörung. Ergebnisse im Alter von 25 Jahren. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 31, (235 – 242). Tübingen: Hogrefe.
- Fay, J. & Berkling, K. (2013). Rechtschreibdiagnostik. In Fay, J. (Hrsg.), *(Schrift-) Sprachdiagnostik heute*. Baltmansweiler: Schneider-Verlag.
- Feindt, A. & Broszio, A. (2008). Forschendes Lernen in der LehrerInnenbildung – Exemplarische Rekonstruktion eines Arbeitsbogens studentischer Forschung. *Forum: Qualitative Social Research*. Online-Veröffentlichung (02.10.2015): (<http://www.qualitative-research.net/in dex.php/fqs/aarticle/view/314/689>)
- Fend, H. (2008). *Neue Theorie der Schule*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

- Fischer, B. & Biscaldi, M. (1995). *Blicksprung legasthenischer Kinder bei nicht-kognitiven Aufgaben*. Vortrag gehalten auf dem 11. Fachkongress des Bundesverbandes Legastenie e. V. in Darmstadt.
- Fix, M. (1994). Geschichte und Praxis des Diktats im Rechtschreibunterricht. *Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts*. Bd. 17. Frankfurt/Main u. a.: Lang.
- Flick, U. (2007). *Qualitative Sozialforschung*. Eine Einführung. Reinbek.
- Flick, U., Kardoff, E. & Steinke, I. (2010). Was ist qualitative Forschung? In Flick, U., von Kardoff, E. & Steinke I. (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. (13 - 29). Hamburg: Rowohlt Verlag.
- Flitner, A. (2000). Andreas Gruschka: Bestimmte Unbestimmtheit - Chardins pädagogische Lektionen. Eine Entdeckungsreise durch die Bildwelten des Jean-Baptiste Siméon Chardin und seiner Zeit. *Zeitschrift für Pädagogik* 46, 5, (788-790). Weinheim: Beltz.
- Frank, H. J. (1973). *Geschichte des Deutschunterrichts*. Von den Anfängen bis 1945. München: Carl Hanser.
- Friebertshäuser, B. & Langer, A. (2010). Interviewformen und Interviewpraxis. In Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. (437 - 456). Beltz-Juventa.
- Frith, U. (1986). Psychologische Aspekte des orthografischen Wissens. In Augst, G. (Ed.), *New Trends in Graphemics and orthography* (218 – 233). New York: De Gruyter.
- Frith, U. (1991). Dyslexia as a developmental disorder of language. In Bundesverband Legasthenie (Hrsg.), *Legasthenie: Bericht über den Europäischen Fachkongress 1990* (26 – 34). Emden: Ostfriesische Beschützende Werkstätten.
- Frith, U., Wimmer, H. & Landerl, K. (1998). Differences in phonological recoding in German- and English-speaking children. *Scientific Studies of Reading*, 2, (31 – 54).
- Fritzsche, J. (1984). *Rechtschreibunterricht. Untersuchung zu seiner Stellung und seinen Aufgaben im Deutschunterricht*. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
- Fritzsche, J. (1994). *Zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts*. Band 1: Grundlagen. Stuttgart: Klett.
- Garfinkel, H. (1967). *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.
- Gathercole, S. E. & Alloway, T. P. (2008). *Working memory and learning*. A Practical Guide for teachers. London: Sage.
- Geist, A. (2011). Identifikation, Diagnostik und Förderung von Schülern mit LRS und ADS am Anne-Frank-Gymnasium Erding. In Schulte-Körne, G. (Hrsg.), *Legasthenie und Dyskalkulie: Stärken erkennen – Stärken fördern*, (165 – 184). Bochum: Winkler.
- Gerhardt, U. (1986). *Patientenkarrieren*. Eine medizinsoziologische Studie. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Glaser, B.G. & Strauss, A. L. (1979). Die Entdeckung gegenstandsbezogener Theorie: Eine Grundstrategie qualitativer Forschung. In Hopf, C. & Weingarten, E. (Hrsg.), *Qualitative Sozialforschung* (91 – 111). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Glinz, A. (1991). Rechtschreiben: Voraussetzungen, Probleme, Lösungswege. In: *Praxis Schule 5-10*. Band 4 (49 – 51). Braunschweig: Westermann.
- Goffman, E. (1975). *Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Gold, A., Trenk-Hinterberger, I. & Souvignier, E. (2009). „Die Textdetektive“ – Ein strategieorientiertes Programm zur Förderung des Leseverständnisses. In Lenhard, W. & Schneider, W. (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (207 - 226). Göttingen: Hogrefe.
- Gold, A. (2007). *Lesen kann man lernen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Golkenrath, H. (1984). *Verständnis und Wandel des Legastheniebegriffes von den Anfängen bis zur Gegenwart*. Herzogenrath: Murken-Altrogge.

- Grande, M. & Heim, St. (2011). Subtypen von Lesestörungen und was uns die Hirnforschung darüber sagen kann. *Mitgliederzeitschrift des BVL*, 2/2011, (15 - 17). Hannover: BVL
- Grigorenko, E. et al. (1997). Susceptibility loci for distinct components of developmental dyslexia on chromosomes 6 and 15. *American Journal of Human Genetics*, 60 (27 - 39).
- Grimm, T. (2011). Neues zur Genetik der Legasthenie. *Mitgliederzeitschrift des BVL*, 2/2011, (6 - 10). Hannover: BVL
- Grissemann, H. (1980). *Klinische Sonderpädagogik am Beispiel der psycholinguistischen Legasthenietherapie: ein pädagogisch-therapeutisches Lehrbuch*. Bern/Stuttgart/Toronto: Huber-Verlag.
- Grund, M., Haug, G. & Naumann, C. L. (2003). *Diagnostischer Rechtschreibtest für 5. Klasse (DRT)*. Göttingen: Beltz.
- Gruschka, A. (2014). *Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Guthrie, J.T., Wigfield, A. & Perencevich, K.C. (2004). *Motivation reading comprehension: Concept-Oriented Reading Instruction*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Grünke, M. (2006). Zur Effektivität von Fördermethoden bei Kindern und Jugendlichen mit Lernstörungen. Eine Synopse vorliegender Metaanalysen. *Kindheit und Entwicklung* 15 (4) (239 - 254). Göttingen: Hogrefe.
- Günther, K.B. (1986). Ein Stufenmodell der Entwicklung kindlicher Lese- und Schreibstrategien. In Brügelmann H. (Hrsg.), *ABC und Schriftsprache: Rätsel für Kinder, Lehrer und Forscher* (32 - 54). Konstanz: Faude.
- Günther, K. H. (1987). Pädagogische Kasuistik in der Lehrerbildung. Vorbemerkungen zum Diskussionsstand (165 - 174). In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 15. Beiheft. Weinheim: Beltz.
- Haarmann, H. (2002). *Geschichte der Schrift*. München: C. H. Beck.
- Haffner, J., Zerahn-Hartung, C., Pfüller, U., Parzer, P., Strehlow, U. & Resch, F. (1998). Auswirkungen und Bedeutung spezifischer Rechtschreibprobleme bei jungen Erwachsenen - empirische Befunde in einer epidemiologischen Stichprobe. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 26, (124 - 135). Bern: Verlag Hans Huber.
- Hanefeld, F. (1992). Therapie nach Dolman-Delacato (Stellungnahme der Gesellschaft für Neuropädiatrie). *pädiatrische praxis*, 43, (514 - 516). München: Hans Marseille Verlag.
- Hasselhorn, M., Marx, M. & Schneider, W. (2008). Aktuelle Trends der Rechtschreibdiagnostik: Eine Einführung. In Schneider W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und -kompetenz* (1 - 6). Tübingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. et al. (2010). Die Rolle von Gedächtnisdefiziten bei der Entstehung schulischer Lernstörungen. In Trollenier H.P. (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung/Entwicklungs- und pädagogisch-psychologische Perspektiven*. (247 - 262). Göttingen: Hogrefe.
- Heckhausen, H. (1974a). *Leistungs- und Chancengleichheit*. Göttingen: Hogrefe.
- Heidegger, M. (2001). *Sein und Zeit*. Tübingen: Niemeyer.
- Heine, A., Engl, V., Thaler, V. M., Fussenegger, B. & Jacobs, A. M. (2012). *Neuropsychologie von Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten*. Göttingen: Hogrefe.
- Heinrich, M. (1999). Zum Stand einer Theorie der Ontogenese bürgerlicher Kälte. *Pädagogische Korrespondenz*, 13 (24), 5 - 31. Opladen: Leske + Budrich.
- Heinrich, M. (1999). Was tun? Zur Diskontinuität von moralischem Wissen, moralischem Urteil und moralischem Handeln. *Pädagogische Korrespondenz*, 13 (25), (58 - 71). Opladen: Leske + Budrich.
- Heinrich, M. (2001). Was heißt hier eigentlich „Widerspruch“? *Pädagogische Korrespondenz*, 15 (27), (5 - 30). Opladen: Leske + Budrich.
- Heinrich, M. (2005). Das Schulprogramm als eigene Definition des Arbeitsplatzes. *Journal für Schulentwicklung*, 9 (2), (37 - 45).
- Heinrich, M. (2006). Zur methodischen Funktion von Dilemmainterviews in der Schulentwicklungsforschung. In Rahm, S., Mammes, I. & Schratz M. (Hrsg.), *Schulpädagogische Forschung* (83 - 95). Innsbruck: Studienverlag.

- Heinrich, M. (2009). *Die Perspektive von Lehrerinnen und Lehrern auf Schulentwicklung*. Münster: Verlagshaus Monsenstein.
- Heinrich, M. (2010). Bildungsgerechtigkeit. Zum Problem der Anerkennung fragiler Bildungsprozesse innerhalb neuer Steuerung und demokratischer Governance. In Aufenanger, St., Hamburger, F., Ludwig, L. & Tippelt, R. (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie*. (125 – 143). Opladen/Farmington-Hills: Barbara Budrich.
- Heinrich, M. (2012). Vermessen, um zu steuern! Geht das überhaupt? In Berkemeyer, N. et al. (Hrsg.), *Schule vermessen. Friedrich Jahresheft 2012* (35 – 38). Seelze: Friedrich Verlag.
- Heinrich, M. (2012). Wer misst eigentlich was? Zur Vermessungslogik der Reforminstrumente. In Berkemeyer, N. u. a. (Hrsg.), *Friedrich Jahresheft 2012* (42 – 43). Seelze: Friedrich Verlag.
- Heinrich, M. (2013). Bildungsgerechtigkeit für alle! – aber nicht für jeden? In Diedrich, F., Heinrich, M. & Thieme, N. (Hrsg.), *Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit*. (181 – 193). Wiesbaden: Springer-Verlag.
- Heinrich, M. (2015). Inklusion oder Allokationsgerechtigkeit? Zur Entgrenzung von Gerechtigkeit im Bildungssystem im Zeitalter der semantischen Verkürzung von Bildungsgerechtigkeit auf Leistungsgerechtigkeit. In Manitiuss, V., Hermstein, B. / Berkemeyer, N. (Hrsg.), *Zur Gerechtigkeit von Schule*. (235 – 255). Münster: Waxmann Verlag.
- Heinrich, M. (2015b). Bildungsgerechtigkeit in der Schule – Ein Widerspruch in sich? In *Ethik und Unterricht* 2 (12 – 16). Seelze: Friedrich-Verlag.
- Helsper, W. (1995). Zur „Normalität“ jugendlicher Gewalt: sozialisationstheoretische Reflexionen zum Verhältnis von Anerkennung und Gewalt. In: Helsper, W. & Wenzel H. (Hrsg.), *Pädagogik und Gewalt. Möglichkeiten und Grenzen pädagogischen Handelns*. (113 - 154). Opladen: Springer VS.
- Helsper, W. (1996). Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit. In Helsper W. & Combe, A. (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität* (521 – 569). Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Helsper, W., Krüger, H.-H. & Rabe-Kleberg, U. (2000). *Professionstheorie, Professions- und Biographieforschung: Einführung in den Themenschwerpunkt*. ZBBS Heft 1/2000. Online-Veröffentlichung (02.09.2015): http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/28070/ssoar-zbbs-2000-1-helsper_et_al-professionstheorie.pdf?sequence=1
- Helsper, W. et al. (2001). Qualität qualitativer Forschung in der Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Pädagogik* 47.2. (251 – 269). Weinheim: Beltz.
- Helsper, W. (2002). Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur. In Kraul, M., Marotzki, W. & Schweppe, C. (Hrsg.), *Biographie und Profession*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Helsper, W. (2004). Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit – ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln. In Koch-Priewe B. et al. (Hrsg.), *Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung*. (49 – 98). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Helsper, W. (2004b). Pädagogische Professionalität als Gegenstand des erziehungswissenschaftlichen Diskurses. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik* 50, Heft 3 (303 – 308). Weinheim: Beltz.
- Helsper, W. (2007). Eine Antwort auf Jürgen Baumerts und Mareike Kunters Kritik am strukturtheoretischen Professionsansatz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 10.4. (567 – 579). Hamburg: Springer VS.
- Hentig von, H. (2003). *Die Schule neu denken*. Eine Übung in pädagogischer Vernunft. Weinheim/Basel/Berlin: Beltz.
- Herné, K.-L. (2006). Rechtschreibtest. In Bredel, U. (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache, Band 2*, (883 – 897). Paderborn: Schöningh.

- Herné, K.-L. & Naumann, C. L. (2005). *Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA)* (4. Aufl.). Aachen: Alfa Zentaurus.
- Herné, K.-L. & Löffler, C. (2014). *LRS: Schwierigkeiten erkennen – Fähigkeiten fördern*. Seelze: Klett Kallmeyer
- Hitzler, R. & Eberle, T. D. (2010). Phänomenologische Lebensweltanalyse. In Flick, U., von Kardorff, E. & Steinke I. (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. (109 - 118). Hamburg: Rowohlt Verlag.
- Hörning, K. (2011). Kultur als Praxis. In Jaeger, F. & Liebsch, B. (Hrsg.), *Handbuch der Kulturwissenschaften*, Band 1 (139 - 151). Stuttgart: J. B. Metzler.
- Hofmann, B. (2001). *Lese-Rechtschreibschwäche – Legasthenie: Erscheinungen, Theorieansätze, Prävention; eine systematische Einführung in die Gesamtproblematik*. München: Oldenbourg.
- Horster, D. (2005). *Niklas Luhmann*. München: Verlag C.H. Beck oHG.
- Hülst, D. (2010). Grounded Theory. In Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (281 - 300). Weinheim: Juventa.
- Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens: Vom Ursprung der Kultur im Spiel*. Reinbek: Rowohlt.
- Hurrelmann, B. (1995). Leseklima in der Familie. In Brügelmann, H., Balhorn, H. & Füssenich, I. (Hrsg.), *Am Rande der Schrift. Zwischen Sprachenvielfalt und Analphabetismus*. Konstanz: Libelle-Verlag.
- Hurrelmann, B. (2004). Informelle Sozialisationsinstanz Familie. In Groeben, N. & Hurrelmann, B. (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Ein Forschungsüberblick* (169 - 201). Weinheim: Juventa.
- Hurrelmann, K. & Wolf, H. K. (1986). *Schulerfolg und Schulversagen im Jugendalter*. Weinheim/München.
- Ilien, A. (2008). *Lehrerprofession*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ise, E. & Schulte-Körne, G. (2012). Implizites Lernen und LRS. In Kaufmann, L. et al. (Hrsg.), *Lernen und Lernstörungen, 1. Jg., Heft 2* (79 - 97). Bern: Huber.
- Jacobs, A. M., Heller, D. & Nazir, T. A. (1992). Möglichkeiten einer experimentellen Dyslexieforschung auf der Basis der aktuellen Lesepsychologie. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 51 (26 - 42). Bern: Verlag Hans Huber.
- Jacobs, M. & Naumann, C. L. (2015). *Materialien für einen kompetenzorientierten Unterricht im Primarbereich. Orthografie*. Online-Veröffentlichung (03.01.2016): http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/2015-07-20orthografie_handreichung_korr6b.pdf
- Jansen, H. (2008). Rechtschreibdiagnostik in pädagogisch-psychologischen Interventionen: Leistungen und Grenzen heutiger Rechtschreibtests in der praktischen Anwendung. In Schneider W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (159 - 189). Tübingen: Hogrefe.
- Jansen, H., Mannhaupt, G., Marx, H. & Skowronek, H. (2002). *Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten BISC* (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Joas, H. (1988). Symbolischer Interaktionismus. Von der Philosophie des Pragmatismus zu einer soziologischen Forschungstradition. In *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 40, Nr. 2 (417 ff.). Wiesbaden: Springer VS.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H. & Jesell, T. M. (1995). *Neurowissenschaften*. Heidelberg: Spectrum.
- Katzenbach, D. (2015). De-Kategorisierung inklusive? Über Risiken und Nebenwirkungen des Verzichtes auf Etikettierungen. In Huf, C. & Schnell, I., *Inklusive Bildung in Kita und Grundschule* (33 - 55). Stuttgart: Kohlhammer.
- Moll, K. et al. (2012). Kognitive Korrelate der Lese-, Leserechtschreib- und der Rechtschreibstörung. In Kaufmann, L. et al. (Hrsg.), *Lernen und Lernstörungen, Jg.1, Heft 1* (7 - 19). Göttingen: Huber
- Kalb, F.-K. (2002). *LRS/Legasthenie – verbreitete Präventionskonzepte für die Grundschule*. Wissen-

- schaftliche Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Veröffentlichung (23.09.2012): <http://www.ph-heidelberg.de/org/ife/zulas/Legasthenie.pdf>
- Kaschuba, W. (2011). Öffentliche Kultur – Kommunikation, Deutung und Bedeutung. In Jaeger, F. & Liebsch, B. (Hrsg.), *Handbuch der Kulturwissenschaften*, Band 1 (128 – 138). Stuttgart: J. B. Metzler.
- Kessler, A. (2007). *Außerschulische Förderung von Kindern mit Lese-Rechtschreibproblemen*. Dissertation am Fachbereich 2 der Universität Siegen (Österreich). Online-Veröffentlichung (03.10.2015): <http://www.fachportal-paedagogik.de/qualifizierungsarbeiten/qualifizierungsarbeiten.html?sw%5B%5D=Legasthenie&>
- Kettner, M. (2011). Werte und Normen – Praktische Geltungsansprüche von Kulturen. In Jaeger, F. & Liebsch, B. (Hrsg.), *Handbuch der Kulturwissenschaften*, Band 1 (219 – 231). Stuttgart: J. B. Metzler.
- Klafki, W. (1998). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*. Weinheim: Beltz-Verlag.
- Kleemann, F., Krähnke, U. & Matuschek, I. (2009). *Interpretative Sozialforschung. Eine praxisorientierte Einführung*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klicpera, Ch., Gasteiger-Klicpera, B. & Schabmann, A. (1993). *Lesen und Schreiben – Entwicklungen und Schwierigkeiten* (2. Aufl.). Bern: Huber.
- Klicpera, Ch. & Gasteiger-Klicpera, B. (1995). *Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten*. Weinheim: Beltz.
- Klicpera, Ch. & Gasteiger-Klicpera, B. (1996). Auswirkungen einer Schulung des zentralen Hörvermögens nach edu-kinesiologischen Konzepten auf Kinder mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten. *Heilpädagogische Forschung*, 22, 57 – 64. Schönwalde: Heilpädagogische Forschung Verlag.
- Klicpera, Ch. & Gasteiger-Klicpera, B. (1998). *Psychologie der Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten* (2. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Klicpera, Ch., Gasteiger-Klicpera, B. & Schabmann, A. (2006). Rechtschreibschwierigkeiten. In Bredel, U. (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache, Band 1*, (405 – 422). Paderborn: Schöningh.
- Krischke, W. (2009). *Was heißt hier Deutsch? Kleine Geschichte der deutschen Sprache*. München: Beck.
- Kuhl, J. (2001). *Motivation und Persönlichkeit: Interaktionen psychischer Systeme*. Göttingen: Hogrefe.
- Kuhl, J., Scheffer, D. & Eichstaedt, J. (2003). Der Operante Motiv-Test (OMT): ein neuer Ansatz zur Messung impliziter Motive. In Stiensmeier-Pelster, J. & Rheinberg, F. (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (15 – 27). Göttingen: Hogrefe.
- Kuhl, J., Moser, V., Schäfer, L. & Redlich, H. (2013). Zur empirischen Erfassung von Beliefs von Förderschullehrerinnen und -lehrern. *Empirische Sonderpädagogik*. Nr. 1. (3 – 24). Online-Veröffentlichung (7. April 2016): http://p16277.typo3server.info/file_admin/download/esp/1-2013_20130430/ESP-1-2013_3-24.pdf
- Landerl, K. & Wimmer, H. (1994). Phonologische Bewusstheit als Prädiktor für Lese- und Schreibfertigkeiten in der Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 8, (153 – 164). Bern: Verlag Hans Huber.
- Landerl, K. & Wimmer, H. (2008). Development of word reading fluency and spelling in a consistent orthography: An eight-year follow-up. *Journal of Educational Psychology*, 100, (150 – 161). Washington DC: American Psychological Association.
- Langens, T. A. & Schüler J. (2003). Die Messung des Leistungsmotivs mittels des Thematischen Auffassungstests. In Stiensmeier-Pelster, J. & Rheinberg, F. (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (15 – 27). Göttingen: Hogrefe.

- Langhorst, E. (1978). Zum Problem der Legasthenie-Definitionen. In D.F.G. (Hrsg.), *Zur Lage der Legasthenieforschung* (13 – 18). Bonn-Bad Godesberg: Boldt.
- Lempp, R. (2013). Organische Psychosyndrome. Teilleistungsschwäche, psychoneurologische Lernschwäche, Werkzeugstörung. In Harbauer, H., Lempp, R., Nissen, G. Strunk, P. (Hrsg.): *Lehrbuch der speziellen Kinder- und Jugendpsychiatrie*. (285 – 293). Wiesbaden: Springer-Verlag.
- Lenhard, W. & Artelt, C. (2009). Komponenten des Leseverständnisses. In Lenhard W. & Schneider, W. (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (1 – 17), Göttingen: Hogrefe.
- Lenhard, W., Lenhard, A. & Schneider, W. (2009). Diagnose und Förderung des Leseverständnisses mit ELFE 1-6 und ELFE-Training. In Lenhard W. & Schneider, W. (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (97 - 112). Göttingen: Hogrefe.
- Leontiev, A. N. (1977). *Tätigkeit, Bewusstsein, Persönlichkeit*. Stuttgart: Klett.
- Lepola, J., Poskiparta, E., Laakkonen, E. & Niemi, P. (2005). Developmental interaction of phonological and motivational processes and naming speed in predicting word recognition in grade 1. *Scientific Studies of Reading*, 9, (367 – 399).
- Libermann, I.Y. et al. (1971). Letter confusion and reversals of sequence in the beginning reader: Implications for Orton's theory of developmental dyslexia. *Cortex*, 7, (127 – 142). Masson Publishing.
- Ligges, C, Ungureanu, M. Ligges, M., Blanz, B. & Witte, H. (2010). Understanding the time variant connectivity of the language network in developmental dyslexia: New sights using Granger causality. *Journal of Neural Transmission*, 117(4), (529 – 543). Wien: Springer VS.
- Linder, M. (1951). Über Legasthenie. In *Zeitschrift für Kinderpsychiatrie XVIII* (97 – 143). Bern: Verlag Hans Huber.
- Link, M. & Schöler, H. (2005). *Wege aus der Sackgasse. Eine Möglichkeit der Förderung extrem leseschwacher Kinder*. Arbeitsbericht 23. Institut für Sonderpädagogik. Pädagogische Hochschule Heidelberg. Online-Veröffentlichung (28.12.2015): <http://www01.ph-Heidelberg.de/wp/schoeler/datein/Text23.pdf>
- Lipowski, Z. P. (1970). Physical Illness, the Individual and the Coping Process. In *Psychiatric Medicine*, Vol. 1, No. 1 (91 – 102). Cambridge.
- Livingstone, M. & Hubel, D. (1988). Segregation of form, color, movement, and depth: anatomy, physiology, and perception. *Science*, 240 (740 – 749). Washington DC: AAAS.
- Locke, J.L. (1997). A Theory of Neurolinguistic Development. *Brain and Language*, 59 (265 – 326). Online-Veröffentlichung (18.01.2017): <https://pdfs.semanticscholar.org/8af6/6e51550e750c361d5a80671d4b373b4f0f3b.pdf>
- Löffler, I. & Meyer-Schepers, U. (1992). *Dortmunder Rechtschreibfehler Analyse DORA*. Dortmund: ILT-Verlag.
- Lüders, C. (2010). Beobachten im Feld und Ethnografie. In Flick, U., von Kardorff, E. & Steinke, I. (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. (384 - 401). Hamburg: Rowohlt Verlag.
- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1979). *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem*. Stuttgart: Suhrkamp-Verlag.
- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1982). *Zwischen Technologie und Selbstreferenz*. Frankfurt/M.: Suhrkamp-Verlag.
- Luhmann, N. (2008). *Rechtssoziologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maas, U. (1992). *Grundzüge der deutschen Orthographie*. Tübingen: Niemeyer.
- Maas, U. (2009). *Laute und Buchstaben – zu den phonographischen Grundlagen des Schrifterwerbs*. Online-Veröffentlichung (09.01.2016): https://zentrum.virtuos.uniosnabrueck.de/wikifarm/fields/utz.maas/uploads/Main/Laute_und_Buchstben.pdf.
- Maas, U. (2011). Zur Geschichte der deutschen Orthographie. In Bredel, U. & Reißig, T. (Hrsg.), *Weiterführender Orthographieverb, Deutschunterricht in Theorie und Praxis*, 5, (10 – 47). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag.

- Maas, U. (2013). *Die deutsche Orthographie. Die Rechtschreibung als Ausbau des sprachlichen Wissens*. Online-Veröffentlichung (10.01.2016): https://zentrum.virtuos.uni-osna-brueck.de/wikifarm/fields/utz.maas/uploads/Main/Ortho_Buch.pdf
- Maas, U. (2015). Laute und Buchstaben – zu den phonographischen Grundlagen des Schrifterwerbs. In Röber, C. & Olfert, H., *Schriftsprach- und Orthographievererb: Erstlesen, Erstschriften*. (113 – 139). Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Maaz, K. (2006). *Soziale Herkunft und Hochschulzugang. Effekte institutioneller Öffnung im Bildungssystem*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Maier, G. W. & Brunstein, J. C. (1999). *Action versus state orientation and disengagement form unrealistic goals*. Poster presented at the 107th Annual Convention of the American Psychological Association. Boston, USA.
- Mann, Ch. (2011). *Strategiebasiertes Rechtschreibtraining*. Buxtehude: AOL-Verlag.
- Mann, Ch., Oberländer, H. & Scheid, C. (2001). *LRS – Legasthenie*. Weinheim: Beltz.
- Mannhaupt, G. (1992). *Strategisches Lernen: Eine empirische Studie zur Ausbildung von Monitoring im frühen Schriftspracherwerb*. Heidelberg: Asanger.
- Mannhaupt, G. (1998). *Lernvoraussetzungen im Schriftspracherwerb*. Köln: Kölner Studienverlag.
- Mannhaupt, G. (2006). Ergebnisse von Therapiestudien. In Suchodoletz, W. (Hrsg.), *Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS)*, (2. erw. Aufl.), (93 - 110). Stuttgart: Kohlhammer.
- Marx, P. (1997). Erwerb des Lesens und Rechtschreibens: Literaturüberblick. In Weinert, F. E. & Helmke, A. (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (86 – 111). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- May, P. (1993). Vom Umgang mit Komplexität beim Schreiben. Herausbildung orthographischer Kompetenz als erweiterte Konstruktion sprachlicher Strukturen. In Balhorn, H. & Brügelmann H. (Hrsg.), *Bedeutungen erfinden - im Kopf, mit Schrift und miteinander* (277 – 289). Konstanz: Faude.
- May, P. (2001). HSP 1 – 9. *Diagnose orthografischer Kompetenz zur Erfassung der grundlegenden Rechtschreibstrategien*. Manual. Stuttgart: Klett.
- May, P. (2009). Diagnose der orthografischen Kompetenz – von der HSP zur DSP. In Schneider W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (93 - 127). Tübingen: Hogrefe.
- McClelland, D. C. (1980). Motive dispositions. The merits of operant and respondent measures. In Wheeler, L. (Ed.), *Review of personality and social psychology* (10 – 41). Beverly Hills, CA: Sage.
- McClelland, D. C., Koestner, R. & Weinberger, J. (1989). How to self-attributed and implicit motives differ? *Psychological Review*, 96, (690 – 702).
- McElvany, N. & Becker, M. (2007). *Links between the development of vocabulary and reading comprehension – results of a longitudinal study*. Paper presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association (AERA), Chicago.
- McElvany, N. & Schneider, C. (2009). Förderung von Lesekompetenz. In Lenhard W. & Schneider, W. (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (151 - 183). Göttingen: Hogrefe.
- Meinefeld, W. (2010). Hypothesen und Vorwissen in der qualitativen Sozialforschung: In Flick, U., von Kardorff E. & Steinke I. (Hrsg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (265 – 275). Hamburg: Rowohlt Verlag.
- Menck, P. (1998). *Was ist Erziehung? Eine Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Donauwörth: Auer.
- Meyer, W.-U. (1984). *Das Konzept von der eigenen Begabung*. Bern: Verlag Hans Huber.
- Moll, K. (2012). Kognitive Korrelate der Lese-, Rechtschreib- und der Rechtschreibstörung. In Kaufmann, L. et al. (Hrsg.), *Lernen und Lernstörungen 1 (1)* (7 – 19). Göttingen: Hansa.

- Moll, K. & Landerl, K. (2011). Lesedefizite und Rechtschreibdefizite – zwei Seiten derselben Medaille? In Schulte-Körne, G. (Hrsg.), *Legasthenie und Dyskalkulie: Stärken erkennen Stärken fördern*, (11 – 24). Bochum: Winkler.
- Morgan, W. P. (1896). A case of congenital word-blindness. *British Medical Journal*, 7, 1378 (zitiert in Golkenrath, 1984).
- Moths, S. (2011). BASIK. Berichte und Arbeitspapiere aus der Forschungsstelle *Sprachentwicklung und Sprachdidaktik*. Institut für deutsche Sprache und Literatur II, Universität zu Köln.
- Müller, L. (1961). *Der Deutschunterricht. Selbsttun – Erleben – Lernen*. (7. neu bearb. Aufl.) Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Müller, R. (2004). *Diagnostischer Rechtschreibtest für 2. Klassen DRT 2*. (4. Aufl.). Göttingen: Beltz.
- Mürmann, M. & Wissinger, J. (1986). Person-Umwelt-Interaktion: Eine theoretisch noch einzulösende Programmatik der neueren Sozialisationsforschung und Entwicklungspsychologie. In Beck, M. (Hrsg.), *Prävention und Intervention bei Schulschwierigkeiten: neue Ansätze für die Arbeit in der Schule* (6 – 16). Tübingen: Tübinger Reihe.
- Muter (2003, 31) zitiert nach Schnitzler (2012, 14)
- Naegele, I. (2003a). Können Sie richtig r(R)echtschreiben? In Naegele, I. & Valtin, R. (Hrsg.), *LRS – Legasthenie in den Klassen 1 – 10. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese-Rechtschreibförderung*, (6. Aufl.). (178 - 185). Weinheim: Beltz.
- Naegele, I. (2003b). Spiele und Spielen mit LRS-SchülerInnen. In Naegele, I. & Valtin, R. (Hrsg.), *LRS – Legasthenie in den Klassen 1 – 10. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese-Rechtschreibförderung*, (6. Aufl.). (144 - 153). Weinheim: Beltz.
- Naumann, C. L. (1993). Rechtschreibprobleme in der Sekundarstufe I. In: *Diskussion Deutsch*, 132, (287 – 298). Braunschweig: Diesterweg Verlag.
- Naumann, C. L. (1996). Schrifterwerb und Sprechregister. *Zeitschrift für Sprechwissenschaft – Sprechpädagogik – Sprechtherapie – Sprechkunst*. 14. Jahrgang, Heft I, (22 – 39). Heidelberg: VfSK
- Naumann, C. L. (1999). *Orientierungswortschatz – Die wichtigsten Wörter und Regeln für die Rechtschreibung Klassen 1- 6*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Naumann, C. L. (2000a). Beiträge der Deutschdidaktik zur Lerntherapie. In Nolte, M. & Naumann, C. L. (Hrsg.), *Integrative Lerntherapie. Ein Reader. Band 74* (87 - 97). Hannover: Campus-Druck Hannover
- Naumann, C. L. (2000b). Grammatikalität der Orthographie. In Balhorn, H. et al. (Hrsg.), *Betrachtungen: Grammatik und Unterricht*. (114 – 121). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Naumann, C.L. (2004). Das Haus der Rechtschreibung. Ein Anschauungsmittel für die Grundschulzeit. In: *Praxis Grundschule, Heft 8, November*, (22 – 29). Braunschweig: Westermann.
- Naumann, C. L. (2006). Rechtschreiberwerb. Die graphematischen Grundlagen und eine Modellierung bis zum Ende der Schulzeit. In Weinhold, S. (Hrsg.), *Schriftspracherwerb empirisch, Diskussionsforum Deutsch, Bd. 23*, (45 - 86). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Naumann, C.L. (2007). Orthographie in Wissenschaft und (Alphabetisierungs-)Unterricht. In Bundesverband für Alphabetisierung und Grundbildung e.V. (Hrsg.): *Alphabetisierung und Grundbildung, Bd. 1*, (81 – 95). Münster: Waxmann.
- Naumann, C. L. (2008). Zur Rechtschreibkompetenz und ihrer Entwicklung. In Bremerich-Vos, A., Granzer, D. & Köller, O. (Hrsg.), *Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht* (134 – 159). Weinheim/Basel: Beltz.
- Naumann, C. L. (2009). Schrift verstehen und lernen – wie hilft die Graphematik bei Unterricht und Lerntherapie? In Fischer, C., Westphal, U. & Fischer-Ontrup, C. (Hrsg.): *Individuelle Förderung: Lernschwierigkeiten als schulische Herausforderung; Lese-Rechtschreibschwierigkeiten – Rechenschwierigkeiten*. (23 – 41). Berlin: LIF & ICBF.

- Naumann, C.L. (2014). Lesen – Schreiben; Deutsch – Englisch; früher Schrift- und Zahlgebrauch: eine vergleichende, sprachwissenschaftlich-sprachdidaktische Betrachtung mit Anregungen um Verständnis von LRS/Legasthenie. In Schulte-Körne, G. & Thomé, G. (Hrsg.), *LRS – Legasthenie: interdisziplinär*. Oldenburg: ISB-Verlag.
- Naumann, C.L. (2015a). Die Architektur der Schrift im Deutschen ist asymmetrisch. Was bedeutet das für den Erwerb? In Kruse, K. & Reichardt A. (Hrsg.), *Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschüler? Kritische Bilanz und neue Perspektiven des Rechtschreibunterrichts in der Grundschule*. (67 – 79). Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Naumann, C. L. (2015b). Silbisches – neben anderem – im Schreib- und Lernprozess. In Kruse, K. & Reichardt A. (Hrsg.), *Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschüler? Kritische Bilanz und neue Perspektiven des Rechtschreibunterrichts in der Grundschule*. (159 - 163). Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Naumann, C. L. (2015c). Nach- und Aufklärung. In Kruse, K. & Reichardt A. (Hrsg.), *Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschüler? Kritische Bilanz und neue Perspektiven des Rechtschreibunterrichts in der Grundschule*. (205 - 210). Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Naumann, C. L. (2015d). Das Lesen bestimmt das Schreiben - rundum? In Brinkmann, E. (Hrsg.) *Rechtschreiben in der Diskussion. Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht*. (175 – 184). Frankfurt/Main: Grundschulverband.
- Naumann, C. L. & Herné, K.-L. (1998). Analyse von Rechtschreibfehlern – drei neuere Verfahren. In Stoffers J. (Hrsg.), *Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten in allen Schulformen. Tagungsbericht des 3. Nordrhein-Westfälischen Legasthenie-Kongresses*. (139 – 181).
- Naumann, C. L. & Herné, K.-L. (2008). Vier didaktische Bemerkungen zu Peter Eisenberg und Nanna Fuhrhop in *ZS 26 2007*. In *Zeitschrift für Sprachwissenschaft, Bd. 27, Heft 2* (267 – 2 01). Berlin: Walter de Gruyter.
- Naumann, C. L. & Scheele, V. (2005). Wortbausteine – Morpheme erkennen und operativ nutzen lernen. *Lernchancen 46* (40 – 43), Velber: Friedrich-Verlag.
- Naumann, C. L. & Willée, G. (1991). Überprüfung der Lauttreue der deutschen Orthographie. In *LDV-Forum der Gesellschaft für Linguistische Datenverarbeitung (GLDV). Bd.8, Nr. 1 & 2* (3 – 20).
- Nerius, D. et al. (2000). *Duden. Deutsche Orthographie*. (3. neu bearb. Aufl.) Mannheim: Dudenverlag.
- Neubert, S., Reich, K. & Voß, R. (2001). *Lernen als konstruktiver Prozess*. In Hug, T. (Hrsg.), *Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Einführung in das Wissenschaftliche Arbeiten*. Band 1. (253 – 265) Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Nicolson, R. I. & Fawcett, A. J. (2005). Development dyslexia, learning and the cerebellum. *Journal of Neural Transmission-Supplement 69* (19 – 36).
- Niemeyer, W. (1974). *Legasthenie und Milieu*. Hannover: Schroedel.
- Nipperdey, T. (1984). *Deutsche Geschichte. 1800 – 1866*. Bürgerwelt und starker Staat. München: Beck.
- Nittel, D. (1992). *Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Nohl, H. (1935) *Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie*. (10. Aufl.). Frankfurt /M.: Klostermann.
- Nübling, D. et al. (2013). *Historische Sprachwissenschaft des Deutschen. Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels*. Tübingen: Narr Verlag.
- Odendahl, J. (2012). Der König-David-Effekt. Schadet es manchen Kompetenzen, wenn man sie misst? Ökonomische Vorbehalte gegen einen quantitativen Empirismus im Bildungswesen. *Didaktik Deutsch 32* (10 – 19). Baltmansweiler: Schneider-Verlag.
- Oevermann, U. (1979). Schichtenspezifische Formen des Sprachverhaltens und ihr Einfluss auf die kognitiven Prozesse. In: Deutscher Bildungsrat: *Gutachten und Studien der Bildungskommission*

- (4) *Begabung und Lernen*. (297 – 356) Stuttgart: Klett.
- Oevermann, U. (1972). *Sprache und soziale Herkunft*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Oevermann, U. (1974). Die falsche Kritik an der kompensatorischen Erziehung. *Neue Sammlung* 14, (537 – 568). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Oevermann, U. (1981). Fallrekonstruktionen und Strukturgeneralisierung als Beitrag der objektiven Hermeneutik zur soziologisch-strukturtheoretischen Analyse. Online-Veröffentlichung (31.07.2107): https://www.agoh.de/lit/index.php?action=resource_RESOURCEVIEW_CORE&id=1131
- Oevermann, U. (1986). Kontroversen über sinnverstehende Soziologie. Einige wiederkehrende Probleme und Missverständnisse in der Rezeption der „objektiven Hermeneutik“. In Aufenanger, S. & Lenssen, M. (Hrsg.), *Handlungen und Sinnstruktur* (19 – 83). München: Kindt Verlag.
- Oevermann, U. (1991). Genetischer Strukturalismus und das sozialwissenschaftliche Problem der Erklärung der Entstehung des Neuen. In Müller-Doohm, S. (Hrsg.): *Jenseits der Utopie*. (267 – 339). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Oevermann, U. (1993). Die objektive Hermeneutik als unverzichtbare methodologische Grundlage für die Analyse von Subjektivität. Zugleich eine Kritik der Tiefenhermeneutik. In: Jung, T. & Müller-Doohm, S. (Hrsg.), „*Wirklichkeit“ im Deutungsprozeß. Verstehen und Methoden in den Kultur- und Sozialwissenschaften*. (106 – 189) Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Oevermann U. (1996a). Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In Combe, A. & Helsper, W. (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität*. (70 – 182). Frankfurt/M.: Beltz.
- Oevermann, U. (1996b). Krise und Muße. Struktureigenschaften ästhetischer Erfahrung aus soziologischer Sicht. Vortrag am 19.06.1996 in der Städelschule. Online-Veröffentlichung (13.09.2014): http://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fpublikationen.ub.unifrFrankfurt.de%2Ffiles%2F4953%2FKrise-und-Musse-1996.pdf&ei=9UEUVJ_MH4TnygO6xYKgDA&usq=AFQjCNFLivxs-0MCHbKldp-b17to51jZA&bvm=bv.75097201,d.bGQ
- Oevermann, U. (1996c). Strukturelle Soziologie und Rekonstruktionsmethodologie. Online-Veröffentlichung (13.09.2014): http://www.agoh.de/lit/index.php?action=attachmentsATTACMENTS_CORE&method=downloadAttachment&id=3&filename=4e99ad9a23f8d76a5feab956cb1d26c4ea4596dd
- Oevermann, U. (2000). Die Methode der Fallrekonstruktion in der Grundlagenforschung sowie der klinischen und pädagogischen Praxis. In Kraimer, K. (Hrsg.), *Die Fallrekonstruktion* (58 – 156). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Oevermann, U. (2001). Die Struktur sozialer Deutungsmuster – Versuch einer Aktualisierung. In *Sozialer Sinn* 2, Heft 1 (35 – 82). Stuttgart: Lucius & Lucius Verlagsgesellschaft mbH.
- Oevermann, U. (2002a). Professionalisierungsbedürftigkeit und Professionalisiertheit pädagogischen Handelns (19 – 63). In Kraul, M., Marotzki, W. & Schewpe, C. (Hrsg.), *Biographie und Profession*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Oevermann, U. (2002b). Klinische Soziologie auf der Basis der Methodologie der objektiven Hermeneutik – Manifest der objektiv hermeneutischen Sozialforschung. Online-Veröffentlichung (13.09.2014): http://www.ihsK.de/publikationen/Ulrich_Oevermann-Manifest_der_hermeneutischen_Sozialforschung.pdf.
- Oevermann, U. (2003). Regelgeleitetes Handeln, Normativität und Lebenspraxis. In Link, J., Loer, T. & Neuendorff, H. (Hrsg.), *Normalität im Diskursnetz soziologischer Begriffe* (183 – 217). Heidelberg: Synchron.
- Oevermann, U. (2004a). Über den Stellenwert der gesetzlichen Schulpflicht. Antwort auf meine Kritiker. In: *Pädagogische Korrespondenz* 32 (74 – 84). Opladen: Leske + Budrich.

- Oevermann, U. (2004b). Sozialisation als Prozess der Krisenbewältigung. In Geulen, D. & Veith, H. (Hrsg.): *Sozialisationsstheorie interdisziplinär* (155 – 183). Stuttgart: Lucius & Lucius Verlagsgesellschaft mbH.
- Oevermann, U. (2006). Wissen, Glauben, Überzeugung. In Tänzler, D., Knoblauch, H. & Soeffner, H.-G. (Hrsg.), *Neue Perspektiven der Wissenssoziologie* (79 – 118). Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft mbH.
- Oevermann, U. (2008). *'Krise und Routine' als analytisches Paradigma in den Sozialwissenschaften* (Abschiedsvorlesung). Online-Veröffentlichung (10.01.2015): http://www.ihsk.de/publikationen/UlrichOevermann_Abschiedsvorlesung_Universitaet-Frankfurt.pdf
- Oevermann, U. (2013). Die Problematik der Strukturlogik des Arbeitsbündnisses und der Dynamik von Übertragung und Gegenübertragung in einer professionalisierten Praxis von Sozialarbeit. In Becker-Lenz, R., Busse, S, Ehlert, G. & Müller-Hermann, S. (Hrsg.), *Professionalität in der Sozialen Arbeit*. Wiesbaden: Springer VS.
- Olson, R. et al. (1989). Specific deficits in component reading and language skills: Genetic and environmental influences. *Journal of Learning Disabilities*, 22 (339 – 348).
- Oswald, H. (2010). Was heißt qualitativ forschen? In Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. (183 – 201). Weinheim: Juventa.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Von international vergleichenden Video Surveys zur videobasierten Unterrichtsforschung und –entwicklung. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 52 Jg. (774 – 798). Weinheim: Beltz.
- Parsons, T. (1959). The School Class as a Social System: Some of its Functions in the American Society. In: Ders. (1964): *Social Structure and Personality* (129 – 154). Free Press of Glencoe.
- Parsons, T. (1985). *Das System moderner Gesellschaften*. Weinheim/München: Juventa.
- Pavlidou, E. V., Williams, H. M. & Kelly, L. M. (2010). Do children with developmental dyslexia have impairments in implicit learning? *Dyslexia*, 16 (143 – 161).
- Peirce, C. (1958). Collected Papers of Charles Sanders Peirce. C. Hardshorne & P. Weiss (Eds.), *Volumes VII – VIII*. Cambridge: Harvard UP.
- Pennington, B. F. et al. (1991). Evidence for a major gene transmission of developmental dyslexia. *JAMA*, 18, (1527 – 1534).
- Peters, A. (1908). Über kongenitale Wortblindheit. *Münchener Medizinische Wochenschrift* 55, 1116 – 1239 (zitiert nach Golkenrath, 1984).
- Petzold, H.G. (2003). *Die Integrative Identitätstheorie als Grundlage für eine entwicklungspsychologisch und sozialisationsstheoretisch orientierte Psychotherapie*. Amsterdam, Düsseldorf, Paris. Online-Veröffentlichung (02.10.2015): http://www.donau-uni.ac.at/imperia/md/content/studium/umwelt_medizin/psymed/artikel/identitaetsth.pdf
- Popper, K. (1993). Konrad Lorenz: mit dem Lügen fängt das Denken an. Gockel-Ich und Mensch-Ich. In Kreuzer, E. (Hrsg.), *Die Zukunft ist offen. Das Altenberger Gespräch*. (33 – 41). München: Piper.
- Portmann, R. (2003). Förderdiagnostik beim Lesen und Rechtschreiben. In Naegele, I. & Valtin, R. (Hrsg.), *LRS – Legasthenie in den Klassen 1 – 10. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese- Rechtschreibförderung* (66 – 78). Weinheim: Beltz.
- Posner, M.I. & Snyder, C.R.R. (1975). Attention and Cognitive Control. In Solso, R. (Hrsg.), *Information Processing and Cognition: The Loyola Symposium*. (55 – 85). Potomac, Md.: Erlbaum.
- Posner, M. I. & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, (25 – 42).
- Prengel, A. (2010). Praxisforschung in professioneller Pädagogik. In Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. (785 – 801). Weinheim: Juventa.

- Ramus, F. (2003). Development dyslexia: specific phonological deficit or general sensorimotor dysfunction. *Current Opinion in Neurobiology*, 13 (212 – 218).
- Ranschburg, P. (1916). *Die Leseschwäche (Legasthenie) und Rechenschwäche (Arithmasthenie) der Schulkinder im Lichte des Experiments*. Berlin: Springer.
- Ranschburg, P. (1928). *Die Lese- und Schreibstörungen des Kindesalters*. Halle: Marhold.
- Ranschburg, P. (2004). Die Leseschwäche (Legasthenie) und Rechenschwäche (Arithmasthenie) der Schulkinder im Lichte des Experiments. Springer, Berlin 1916. In Thomé, G., *Lese- Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) und Legasthenie*. (166 – 186). Weinheim: Beltz.
- Raumer, R. von (1855). Das Princip der deutschen Rechtschreibung. In: *Gesammelte sprachwissenschaftliche Schriften*. (neu ediert 2015). (105 - 204). Cambridge: University-Press.
- Rawls, J. (1975). *Theorie der Gerechtigkeit*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Reichen, J. (1988). *Lesen durch Schreiben. Wie Kinder selbstgesteuert lesen lernen*. Heft 1. Zürich: Sabe.
- Reißig, T. (2011). Die Geschichte des Orthographieunterrichts im 19. und 20. Jahrhundert. In Bredel, U. & Reißig, T. (Hrsg.), *Weiterführender Orthographieerwerb, Deutschunterricht in Theorie und Praxis*, 5, S. 48 - 80.
- Reumuth, K. (1941). *Der muttersprachliche Unterricht. Beiträge zur deutschen Sprachzerziehung*. Band 4. Rechtschreibung (7. Aufl.). Bad Godesberg: Drrsche Buchhandlung.
- Reuter-Liehr, C. (2008). *Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung*. Band 1. Bochum: Winkler.
- Rheinberg, F. & Krug, S. (1999). *Motivationsförderung im Schulalltag* (2. Aufl.), 47, (57 – 66). Göttingen: Hogrefe.
- Richter, D., Kuhl, P., Reimers, H. & Pant, H. A. (2012). Aspekte der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften in der Primarstufe. In Stanat, P. et al. (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB Ländervergleichs 2011* (237 – 250). Münster: Waxmann.
- Riehme, J. (1981). *Probleme und Methoden des Rechtschreibunterrichts*. Unter Mitarbeit von Heidrich, M. & Dathe, G. Berlin: Volk und Wissen.
- Riehme, J. (1983). Zur Problematik der orthographischen Regel. In Nerius, D. (Hrsg.), *Theoretische Probleme der Orthographie* (260 – 272). Berlin: Akademie-Verlag.
- Rinck, M. (2000). Situationsmodelle und das Verstehen von Erzähltexten: Befunde und Probleme. *Psychologische Rundschau*, 51 (3), 115 – 122. Göttingen: Hogrefe.
- Rber, C. (2006). Begründung für eine didaktische Neukonzipierung der Heranführung an die Schrift. In: *ALFA Forum, Zeitschrift für Alphabetisierung und Grundbildung* (63). Online-Veröffentlichung (18.06.2010): http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/fakultaet1/ew/ew1/Personen/roeber/publikationen/eigene/hp_roeber_aufsatz_alfa_forum_rechtschreib_lernen.pdf
- Rber-Siekmeier, C. (1993). *Die Schriftsprache entdecken. Rechtschreibung im offenen Unterricht*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Rber-Siekmeier, C. (2006). Die Schriftsprache ist gleichsam die Algebra der Sprache. Notwendigkeit und Möglichkeit eines systematischen Schriffterwerbs. In Weinhold S. (Hrsg.), *Schriftspracherwerb empirisch, Diskussionsforum Deutsch*, Bd. 23, (6 - 43). Baltmansweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Rosenktter, H. (1997). *Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie*. Weinheim: Beltz-Psychologie Verlags Union.
- Rdell, E. (2006). *Lesen: mangelhaft – Rechtschreiben: ungenügend. Amtliche Rahmenbedingungen zur Förderung von Schülerinnen und Schülern bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens und Rechtschreibens*. Dissertation an der Philosophischen Fakultät der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf. Online-Veröffentlichung (23.09.2012): <http://docserv.uni-duesseldorf.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-3471/1471.pdf>

- Ruppel, B. (2008). *Zusammenhänge zwischen der phonologischen Kompetenz und dem gestörten Schriftspracherwerb dyslektischer Kinder*. Eine empirische Untersuchung. Magisterarbeit. Norderstedt: GRIN-Verlag.
- Russig, M. (2004). *Was wirkt wirklich?* Werkstattgespräch zur Evaluation von Lerntherapie in Hannover. (unveröffentlichtes Manuskript).
- Schaffner, E. (2009). Determinanten des Leseverstehens. In Lenhard W. & Schneider, W. (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (19 - 44), Göttingen: Hogrefe.
- Scheele, V. (2006). Praktische Entwicklung fortgeschrittener Rechtschreibfertigkeiten. Ein Beitrag zum Erwerb der 'orthographischen' Strategien. In Weinhold, S. (Hrsg.), *Schriftspracherwerb empirisch, Diskussionsforum Deutsch, Bd. 23*, (234 – 260). Baltmansweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Scheerer-Neumann, G. (1981). Prozessanalyse der Leseschwäche. In Valtin, R., Jung, O., Scheerer-Neumann, G. (Hrsg.), *Legasthenie in Wissenschaft und Unterricht* (183 – 210). Darmstadt: WB.
- Scheerer-Neumann, G. (1988). *Rechtschreibtraining mit rechtschreibschwachen Hauptschülern auf kognitionspsychologischer Grundlage: Eine empirische Untersuchung*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Scheerer-Neumann, G. (1998). Schriftspracherwerb: „The State of the Art“ aus psychologischer Sicht. In Huber, L., Kegel, G. & Speck-Hamdan, A. (Hrsg.), *Einblicke in den Schriftspracherwerb*. (31 – 46) Braunschweig: Westermann.
- Scheerer-Neumann, G. (2003a). LRS und Legasthenie. Begriffliche Klärungen und inhaltliche Implikationen. In Naegele, I. & Valtin, R. (Hrsg.), *LRS – Legasthenie in den Klassen 1 – 10. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese- Rechtschreibförderung*, (6. Aufl.). (32 – 41). Weinheim: Beltz.
- Scheerer-Neumann, G. (2003b). Rechtschreibschwäche im Kontext der Entwicklung. In Naegele, I. & Valtin, R. (Hrsg.), *LRS – Legasthenie in den Klassen 1 – 10. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese- Rechtschreibförderung*, (6. Aufl.). (45 – 65). Weinheim: Beltz.
- Scheerer-Neumann, G. (2015). *Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie. Grundlagen, Diagnostik und Förderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schenk-Danzinger, L. (1978). Legasthenie. In Pongratz, L. J. (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie, Bd. 8* (2591 – 2625). Göttingen: Hogrefe.
- Schiefele, U. (1996). *Motivation und Lernen mit Texten*. Göttingen: Hogrefe.
- Schlee, J. (1974). Zur Erfindung der Legasthenie. *Bildung und Erziehung*, 27, (289 – 299). Wien, Köln, Weimar: Böhlau Verlag.
- Schlee, J. (1976). *Legasthenieforschung am Ende?* München, Berlin, Wien: Urban und Schwarzenberg.
- Schmalt, H.-D. (2003). Leistungsmotivation im Unterricht: über den Einsatz des LM-Gitters in der Schule. In Stiensmeier-Pelster, J. & Rheinberg, F. (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (15 – 27). Göttingen: Hogrefe.
- Schmidt, J. E. & Herrgen, J. (2011). *Sprachdynamik*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Schmidt-Atzert, L. (2004). Test d2: Aufmerksamkeits-Belastungs-Test. In Büttner, G. & Schmidt-Atzert, L. (Hrsg.), *Diagnostik von Konzentration und Aufmerksamkeit* (3 – 22), Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. (1997). Rechtschreiben und Rechtschreib-Schwierigkeiten. In Weinert, F. E. (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Serie Pädagogische Psychologie, Bd. 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule* (327–363). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. (2008). Entwicklung und Erfassung der Rechtschreibkompetenzen im Jugend- und Erwachsenenalter. In Schneider W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (Hrsg.), *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und –kompetenz* (145 - 157). Tübingen: Hogrefe.

- Schneider, S. & Margraf, J. (Hrsg.) (2009). *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 3: Störungen im Kindes- und Jugendalter*. Berlin: Springer
- Schneider, W. & Pressley, M. (1997). *Memory development between two and twenty* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Schneider, W. & Küspert, P. (2006). Frühe Prävention der Lese-Rechtschreib-Störungen. In Suchodoletz, W. (Hrsg.), *Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS)*, (2. erw. Aufl.), (111 - 134). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneider, W., Marx, H. & Hasselhorn, M. (2008). *Diagnostik von Rechtschreibleistungen und -kompetenz*. Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. & Näslund, J.C. (1999). The early prediction of reading and spelling: Problems and perspectives. In Weinert, F.E. & Schneider, W. (Eds.), *Individual development from 3 to 12: Findings from the Munich Longitudinal Study* (126 – 147). Cambridge: Cambridge University Press.
- Schnitzler, C. (2012). Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb am Schulanfang und in der Schuleingangsphase. In Ringmann, S. & Siegmüller, J. (Hrsg.), *Handbuch Sprachwerb und Sprachentwicklungsstörungen*. München: Urban & Fischer.
- Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2003). Das Fähigkeitsselbstkonzept und seine Erfassung. In Stiensmeier-Pelster, J. & Rheinberg, F. (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (3 – 14). Göttingen: Hogrefe.
- Schober, B. (2001). Implicit personality theories about the stability of behavior and aspects of volitional behavior control-Necessary expansions of Carol Dweck's motivation process model? *Psychologische Beiträge*, 43, (77 – 99).
- Schründer-Lenzen, A. (2010). Triangulation – ein Konzept zur Qualitätssicherung von Forschung. In Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. (149 – 158). Weinheim: Juventa.
- Schuchardt, K., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2008). Working memory deficits in children with specific learning disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 41, (514 – 523).
- Schütze, F. (1981). Prozessstrukturen des Lebensablaufs. In Matthes, J., Pfeifenberger, M. & Stosberg, M. (Hrsg.), *Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive*. Nürnberg: Verlag der Nürnberger Forschungsvereinigung e.V.
- Schütze, F. (1983). Biographieforschung und narratives Interview. In *Neue Praxis* 13. (283 – 293) Lahnstein: Verlag neue praxis GmbH.
- Schütze, F. (1993). Die Fallanalyse. Zur wissenschaftlichen Fundierung einer klassischen Methode der sozialen Arbeit. In Rauschenbach, T., Ortmann, F. & Karsten, M. (Hrsg.): *Der sozialpädagogische Blick*. (191 – 221). Weinheim: Juventa.
- Schütze, F. (1996). Organisationszwänge und hoheitsstaatliche Rahmenbedingungen im Sozialwesen: Ihre Auswirkungen auf die Paradoxien professionellen Handelns. In Combe, A. & Helsper, W. (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (183-275). Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Schütze, F. (2001). Ein biographischer Beitrag zum Verständnis von kreativen Veränderungsprozessen. In Burkholz, R., Gärtner, C. & Zehentreiter F. (Hrsg.): *Materialität des Geistes. Zur Sache Kultur – im Diskurs mit Ulrich Oevermann*. (137 – 162). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Schütze, F. (2006). Verlaufskurven des Erleidens als Forschungsgegenstand der interpretativen Soziologie. In Krüger, H. H. & Marotzki, W. (Hrsg.), *Handbuch erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung* (205 – 237). Wiesbaden: VS.
- Schütze, F. & Luckmann, T. (1979). *Strukturen der Lebenswelt*, Bd. 1. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Schulte-Körne, G. (2001). Annotation: Genetics of reading and spelling disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42 (8), (985 – 997).
- Schulte-Körne, G. (Hrsg.) (2002). *Legasthenie: Zum aktuellen Stand der Ursachenforschung der diagnostischen Methoden und der Förderkonzepte*. Bochum: Winkler.

- Schulte-Körne, G., Deimel, W. J., Seidler, J. & Remschmidt, H. (2003). Nachuntersuchung einer Stichprobe von leserechtschreibgestörten Kindern im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 31, (267 – 276). Bern: Verlag Hans Huber.
- Schulte-Körne, G. (2006). Lerntheoretisch begründete Therapieverfahren bei der Lese-Rechtschreib-Störung. In Suchodoletz, W. (Hrsg.), *Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS)*, (2. erw. Aufl.) (33 – 57). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schulte-Körne, G. (Hrsg.) (2011). *Legasthenie und Dyskalkulie*. Bochum: Winkler.
- Schulte-Körne, G. (2015). *Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen mit Lese- und /oder Rechtschreibstörung*. Online-Veröffentlichung (21.09.2015): http://www.bvl-legasthenie.de/images/static/pdfs/Leitlinien/LF_Leitlinie.pdf
- Schulte-Markwort, M. (2015). *Burnout Kids*. München: Pattloch.
- Schulz, W., Dertmann, J. & Jagla, A. (2003). Kinder mit Lese- und Rechtschreibstörungen: Selbstwertgefühl und Integrative Lerntherapie. In *Kindheit und Entwicklung* 12 (4). (231 – 242). Göttingen: Hogrefe.
- Sedmak, C. (2003). Gerechtigkeitstheorien und Familienbegriff. *Zeitschrift für Familienforschung*, 15, Heft 1 (55 – 73). Opladen: Leske + Budrich.
- Shankweiler, D. P. & Crain, S. (1986). Language mechanisms and reading disorder: A modular approach. *Cognition*, 24, 139 – 168.
- Siekmann, K. (2011). *Der Zusammenhang von Lesen und (Recht-)Schreiben*. Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Simon, W. (1981). *Befund: Legasthenie*. Düsseldorf: Schwann.
- Sirch, K. (1975). *Der Unfug mit der Legasthenie*. Stuttgart: Klett.
- Souvignier, E. (2009). Effektivität von Interventionen zur Verbesserung des Leseverständnisses. In Lenhard, W. & Schneider, W. (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses* (185 – 206), Göttingen: Hogrefe.
- Souvignier, E. & Antoniou, F. (2007). Förderung des Leseverständnisses bei Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten – eine Metaanalyse. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 76, (46 – 62).
- Spinath, B. & Schöne, C. (2003). Subjektive Überzeugungen zu Bedingungen von Erfolg in Lern- und Leistungskontexten und deren Erfassung. In Stiensmeier-Pelster, J. & Rheinberg, F. (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (15 – 27). Göttingen: Hogrefe.
- Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2001). Implicit theories about the malleability of intelligence and ability. *Psychologische Beiträge*, 43, (53 – 76).
- Spitta, G. (1977). *Legasthenie gibt es nicht...Was nun? Warum in unseren Schulen so viele Kinder nicht lesen lernen und was man dagegen tun kann*. Kronberg/Ts.: Scriptor.
- Spitzer, M. (2002). *Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. Damstadt: Spektrum.
- Stanat, P. (2011). *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik*. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs. Online-Veröffentlichung (28.12.2015): www.iqb.hu-berlin.de/data/n/n009/LV_2011_Bericht.pdf
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, (360 – 407).
- Stein, J. (2001). The sensory basis of reading problems. *Development Neuropsychology*, 20 (509 – 534).
- Steinhausen, H. C. (1996). *Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen*. München: Urban und Schwarzenberg.
- Steinig, W. (2011). *Sprachdidaktik Deutsch: eine Einführung*. Berlin: Erich-Schmidt-Verlag.
- Stiensmeier-Pelster, J. (1988). *Erlernete Hilflosigkeit, Handlungskontrolle und Leistung*. Heidelberg: Springer.
- Stipek, D. J. & Gralinski, H. H. (1996). Children´s beliefs about intelligence and school performance. *Journal of Educational Psychology*, 88, (397 – 407).

- Stojanov, K. (2013). Bildungsgerechtigkeit als Anerkennungsgerechtigkeit. In Diedrich, F., Heinrich, M. & Thieme, N. (Hrsg.), *Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit* (57 – 69). Wiesbaden: Springer-Verlag.
- Straub, J. (2011). Identität. In Jaeger, F. & Liebsch, B. (Hrsg.), *Handbuch der Kulturwissenschaften*, Band 1 (277 – 303). Stuttgart: J. B. Metzler.
- Strauss, A. (1991). *Creating sociological awareness. Collective images and symbolic representations*. New York: Transaction Publishers.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1996). *Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Suchodoletz, W. von (2006). Alternative Therapieangebote im Überblick. In Suchodoletz von, W. (Hrsg.), *Therapie der Lese-Rechtschreibstörung (LRS)* (2. Aufl.), (167 – 279). Stuttgart: Kohlhammer.
- Süselbeck, G. (1991). Das Diktat wird abgeschafft – was nun? In: *Praxis Schule 5-10*. Heft 4. (52 – 55). Braunschweig: Westermann.
- Süselbeck, G. (1992). Integrativer Rechtschreibunterricht ohne traditionelle Diktate. In: *Praxis Schule 5-10*. Heft 2 (60 – 62). Braunschweig: Westermann.
- Tenorth, H.-E. (16.12.2008). *Der Skandal, der nicht publiziert wurde*. FAZ, 294 (37).
- Terhart, E. (2002). *Nach PISA. Bildungsqualität entwickeln*. Hamburg: Europäische Verlagsanstalt.
- Thomé, G. (2011). *ABC und andere Irrtümer über Orthographie, Rechtschreibung, LRS/Legasthenie*. Online-Veröffentlichung (31.08.2015): http://www.isb-oldenburg.de/pdf/lprob_abc.pdf.
- Thomé, G., Siekmann, K. & Thomé, D. (2011). Quantitative Verhältnisse im Deutschen: Grundlagen zur Schriftdidaktik. In Schulte-Körne, G. (Hrsg.): *Probleme im Lesen, Schreiben und Rechnen: Aktuelle Entwicklungen in Wissenschaft, Schule und Gesellschaft*. (51 – 64). Tagungsband Erfurt. Bochum: Winkler.
- Twerdalla, J. (2008). *Pädagogischer Pessimismus: Eine Fallstudie zu einem Syndrom der Unterrichtskultur an deutschen Schulen*. Frankfurt/Main: Humanities Online.
- Valtin, R. (1975). Ursachen für Legasthenie: Fakten oder Artefakte? *Zeitschrift für Pädagogik*, 21 (407 – 418). Weinheim: Beltz.
- Valtin, R. (1997). Stufen des Lesen- und Schreibenlernens. Schriftspracherwerb als Entwicklungsprozess. In Haarmann, D. (Hrsg.) *Handbuch Grundschule*, (3. Aufl.), (76 88). Weinheim/Basel: Beltz.
- Valtin, R. (2000). Die Theorie der kognitiven Klarheit – Das neue Verständnis von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. In Ganser, B. (Hrsg.) *Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten/ Diagnose, Förderung, Materialien; ein Fortbildungsmodell der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen*, (1. Aufl.), (16 – 42). Donauwörth: Auer.
- Valtin, R. (2003a) Erfolgreich Lesen und Schreiben lernen auch gemeinsam mit lernbehinderten Kindern. In Naegele, I. & Valtin, R. (Hrsg.), *LRS – Legasthenie in den Klassen 1 – 10. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese- Rechtschreibförderung*, (6. Aufl.). (99 – 104)). Weinheim: Beltz.
- Valtin, R. (2003b). *Brauchen wir Legasthenie?* Stellungnahme zur kultusministeriellen Bekanntmachung „Förderung von Schülern mit besonderen Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Rechtschreibens.“, Online-Veröffentlichung (04.04.2016): [file:///C:/Users/Susan ne%20Wilckens/Downloads/Valtin-LegasthenieBayern%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Susan ne%20Wilckens/Downloads/Valtin-LegasthenieBayern%20(1).pdf)
- Valtin, R. & Sasse, A. (2007). Schriftspracherwerb. In Heimlich, U. & Wember, U. (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis* (179 – 190). Stuttgart: Kohlhammer.
- Van Dijk, T. A. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.

- Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J. & Scanlon, D. M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, (2 – 40).
- Veroff, J. (1969). Social comparison and the development of achievement motivation. In Smith, C. P. (Ed.), *Achievement related motives in children* (46 – 101). New York: Russell Sage
- Vygotsky, L. A. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University.
- Wagner, R. K. & Torgesen, J. K. (1987). The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. *Psychological Bulletin*, 101, (192 – 212).
- Waldenfels, B. (1997) *Topographie des Fremden*. Frankfurt/M. Online-Veröffentlichung (08.07.2015):http://www.merzbach.de/VoortrekkingUtopia/Datos/texto/Waldenfels_Topographie.pdf
- Walter, J. (1996). *Förderung bei Lese- und Rechtschreibschwäche*. Göttingen: Hogrefe.
- Warnke, A. (1990). *Legasthenie und Hirnfunktion: Neuropsychologische Befunde zur visuellen Informationsverarbeitung*. Bern: Huber.
- Warnke, A., Wewetzer, C. & Grimm, T. (1998). Lese-Rechtschreibstörungen: Begriff – neurobiologische Befunde – Prognose. In: *Stimme, Sprache, Gehör* 22 (3 – 7). Stuttgart: Thieme.
- Warnke A. et al. (2002). *Legasthenie – Leitfaden für die Praxis*. Göttingen: Hogrefe.
- Weber, M. (2005). *Die protestantische Ethik und der Geist des Kapitalismus*. Erfstadt: Area.
- Weigl, E. (1976). Schriftsprache als besondere Form des Sprachverhaltens. In Hofer, A. (Hrsg.), *Lesenlernen. Theorie und Unterricht*. (82 – 98). Düsseldorf: Cornelsen.
- Weigt, R. (1994). *Lesen- und Schreibenlernen kann jeder*. Berlin: Luchterhand.
- Weigt, R. (2003). Zur Bedeutung der Handschrift und der Schreibhaltung. In Naegele, I. & Valtin, R. (Hrsg.), *LRS – Legasthenie in den Klassen 1 – 10. Band 1: Grundlagen und Grundsätze der Lese- Rechtschreibförderung*, (6. Aufl.). (171 - 176). Weinheim: Beltz.
- Weinberger, J. & McClelland, D. C. (1990). Cognitive versus traditional motivational models: Irreconcilable or complementary? In Higgins, E. T. & Sorrentino, R. M. (Eds.), *Handbook of motivation cognition: Foundations of social behavior* (Vol. 2). (562 – 597). New York, NY: Guilford press.
- Weinert, F.E. (1977). Legasthenieforschung – eine defizitäre Forschung defizienter Lernprozesse? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 24, (164 – 173). München: Reinhardt-Verlag.
- Weinert, F. E. & Helmke, A. (Hrsg.).(1997). *Entwicklung im Kindesalter*. Weinheim: Beltz.
- Weinfurter, Stefan (2013). *Karl der Große*. München: Piper.
- Weinhold, S. (2006). Entwicklungsverläufe im Lesen- und Schreibenlernen in Abhängigkeit verschiedener didaktischer Konzepte. In Weinhold, S. (Hrsg.). *Schriftspracherwerb empirisch, Diskussionsforum Deutsch, Bd. 23*, (120 - 151). Baltmansweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wenzl, T. (2014). *Elementarstrukturen unterrichtlicher Interaktion*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wernet, A. (2000). "Wann geben Sie uns die Klassenarbeit wieder?" *Zur Bedeutung der Fallrekonstruktion für die Lehrerbildung*. Online-Veröffentlichung (26.09.2011): [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/wp-content/uploads/2011/03/wernet_klassenarbeit_ofas .pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/wp-content/uploads/2011/03/wernet_klassenarbeit_ofas.pdf)
- Wernet, A. (2003). *Pädagogische Permissivität*. Opladen: Leske + Budrich.
- Wernet, A. (2006). *Einführung in die Interpretationstechnik der objektiven Hermeneutik*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wimmer, H. & Hummer, P. (1990) How German-speaking first graders read and spell: Doubts on the importance of the logographic stages. In: *Applied psycholinguistics* 11 (349 – 368)
- Wimmer, H., Mayringer, H. & Landerl, K. (1998). Poor reading: A deficit in skill-automatization or a phonological deficit? *Scientific Studies of Reading*, 2 (321).
- Wolf, M. & Bowers, P. G. (1999). The double-deficit hypothesis for the developmental dyslexia. *Journal of Educational Psychology*, 91, (415-438).

- Wocken, H. (2015). *Von der Integration zur Inklusion. Eine Hommage an Integration und ein Spickzettel für Inklusion*. Online-Veröffentlichung (22.09.2015): <http://www.hans-wocken.de/Wocken-Besser-zusammen.doc>
- World Health Organization (WHO). (2005). *ICD: classification of mental and behavioural disorders: Clinical descriptions and diagnostic guidelines* (10th revision). WHO: Geneva.
- Zehentreiter, F. (2001). Systematische Einführung. Die Autonomie der Kultur in Ulrich Oevermanns Modell einer Erfahrungswissenschaft der sinnstrukturierten Welt. In Burkholz, R., Gärtner, C. & Zehentreiter, F. (Hrsg.), *Materialität des Geistes. Zur Sache Kultur im Diskurs mit Ulrich Oevermann*. (7 – 104). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Zerahn-Hartung, C., Strehlow, U., Haffner, J., Pfüller, U., Parzer, P. & Resch, F. (2002). Normverschiebungen bei Rechtschreibleistungen und sprachfreier Intelligenz. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 51, (281 – 297). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Zimdars, K. & Zink, S. (2006). Computergestützte Trainingsverfahren. In: Suchodoletz, W. (Hrsg.), *Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS)*, (2. erw. Aufl.). (58 - 81). Stuttgart: Kohlhammer.