



Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildungen

Abbildung 1	Mögliche Themen für Besuch bei der Schulsozialarbeit	17
Abbildung 2	Beurteilung des Umgang in der Beratung	17
Abbildung 3	Benotung der Klassenanlässe der Schulsozialarbeit durch Schulnoten	19
Abbildung 4	Strukturelle und kulturelle Merkmale des Lebenslaufregimes	69
Abbildung 5	Kontaktaufnahme zur Schulsozialarbeit durch unterschiedliche Personengruppen	78
Abbildung 6	Machtquellen und deren Nutzung durch die Akteure	89
Abbildung 7	Die geschlossene Schreibmappe zu Beginn des Gesprächs	94
Abbildung 8	Die geöffnete Schreibmappe, nachdem das Gespräch eröffnet wurde	94
Abbildung 9	Visualisierung einer Zehnerskala	94
Abbildung 10	Der Habitus der lockeren Ernsthaftigkeit in der Schulsozialarbeit	98
Abbildung 11	Vertrauen und Schweigepflicht aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen	105
Abbildung 12	Ausgewählte Wirkungen von Beratungen	126
Abbildung 13	Problembewältigung durch Beratungsgespräche	127
Abbildung 14	Benotung der Schulsozialarbeit durch Kinder und Jugendliche am Standort A	154
Abbildung 15	Benotung der Schulsozialarbeit durch Kinder und Jugendliche am Standort B	154

Tabellen

Tabelle 1	Anlässe für ein Beratungsgespräch	15
Tabelle 2	Gesprächsanlässe von Jungen und Mädchen	16
Tabelle 3	Erhobenes Datenmaterial	29



Literatur

- Aden-Grossmann, W. (2016): Geschichte der sozialpädagogischen Arbeit an Schulen. Entwicklung und Perspektiven von Schulsozialarbeit. Wiesbaden: Springer VS.
- Albus, S.; Micheel, H.-G.; Polutta, A. (2011): Der Wirkungsdiskurs in der Sozialen Arbeit und seine Implikationen für die empirische Sozialforschung. In: Oelrich, G.; Otto, H.-U. (Hrsg.): Empirische Forschung und Soziale Arbeit. Wiesbaden: S. 243–251. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Anhorn, R.; Bettinger, F.; Stehr, J. (2008): Foucaults Machtanalytik und Soziale Arbeit: Eine kritische Einführung und Bestandsaufnahme. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arendt, H. (1995): Macht und Gewalt. München, Zürich: Piper.
- Arnold, R.; Brandstetter, J.; Eugster, R.; Müller, M.; Reutlinger, C. (Hrsg.) (2014): 8 × Schulsozialarbeit. Acht Berichte und Reflexionen aus einer vielfältigen Praxis. Berlin: Frank & Timme GmbH.
- Bachmann-Medick, D. (2006): Cultural Turns. Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften. Reinbeck bei Hamburg:
- Bagley, C.; Pritchard, C. (1998): The reduction of problem behaviours and school exclusion in at-risk youth: an experimental study of school social work with cost benefit analyses. In: Child and Family Social Work 3, S. 219–226.
- Baier, F. (2007): Zu Gast in einem fremden Haus. Theorie und Empirie zur Sozialen Arbeit in Schulen. Bern, Berlin, Brüssel, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien: Peter Lang-Verlag.
- Baier, F. (2008): Schulsozialarbeit. In: Baier, F.; Schnurr, S. (Hrsg.): Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven. Bern: S. 87–120.
- Baier, F. (2010): Wirkungsvoraussetzungen in der Schulsozialarbeit: Zusammenhänge zwischen Praxisgestaltung und Wirkungen. In: Speck, K.; Olk, T. (Hrsg.): Forschung zur Schulsozialarbeit. Stand und Perspektiven. Weinheim und München: S. 255–267. Juventa.

- Baier, F. (2011): Schulsozialarbeiterischer Habitus oder Ethik und Moral in den Grundhaltungen und Grundmustern der Praxisgestaltung. In: Baier, F.; Deinet, U. (Hrsg.): Praxisbuch Schulsozialarbeit. Methoden, Haltungen und Handlungsorientierungen für eine professionelle Praxis. Opladen und Farmington Hills: S. 135–157.
- Baier, F.; Ahmed, S.; Fischer, M. (2014): Schulsozialarbeit der Stadt Zug. Evaluationsbericht. Basel: FHNW Bericht. Download unter www.schulsozialarbeit.ch, Rubrik Downloads/Forschungsberichte oder http://www.fhnw.ch/ppt/content/pub/evaluationsbericht_ssa_zug_2014/schulsozialarbeit-in-der-stadt-zug.-evaluationsbericht.
- Baier, F.; Heeg, R. (2011): Praxis und Evaluation von Schulsozialarbeit. Sekundäranalysen von Forschungsdaten aus der Schweiz. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Balluseck, H. v. (2003): Schulstationen in Berlin. In: Soziale Arbeit 52 (7), S. 256–263.
- Balluseck, H. v. (2004): Die Beziehung zwischen Sozialpädagogik und Grundschule. Ergebnisse einer Evaluationsstudie in Berliner Schulstationen. In: Soziale Arbeit 53 (8), S. 290–296.
- Bauer, P.; Weinhardt, M. (2014): Perspektiven sozialpädagogischer Beratung. Empirische Befunde und aktuelle Entwicklungen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bettinger, F. (2007a): Diskurse – Konstitutionsbedingungen des Sozialen. In: Anhorn, R.; Bettinger, F.; Stehr, J. (Hrsg.): Foucaults Machtanalytik und Soziale Arbeit. Eine kritische Bestandsaufnahme. Wiesbaden: S. 75–90.
- Bettinger, F. (2007b): Diskurse – Konstitutionsbedingungen des Sozialen. In: Anhorn, R.; Bettinger, F.; Stehr, J. (Hrsg.): Foucaults Machtkritik und Soziale Arbeit. Eine kritische Einführung und Bestandsaufnahme. Wiesbaden: S. 75–90. VS Verlag.
- Blumer, H. (1973): Der methodologische Standort des symbolischen Interaktionismus. In: Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hrsg.): Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit. Reinbek: S. 80–101.
- BMFSFJ (Hrsg.) (2013): 14. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin:
- Bolay, E. (2004): (Praxis-)Forschung in der Kooperation von Jugendhilfe und Schule: Standort- und Bedarfsbestimmung. In: Hartnuß, B.; Maykus, S. (Hrsg.): Handbuch Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Ein Leitfaden für Praxisreflexionen, theoretische Verortungen und Forschungsfragen. Berlin: S. 1007–1035.
- Bolay, E. (2010a): Anerkennungstheoretische Überlegungen zum Kontext Schule und Jugendhilfe. In: Ahmed, S.; Höblich, D. (Hrsg.): Theoriereflexionen zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Brücken und Grenzgänge. Baltmannsweiler: S. 30–48.
- Bolay, E. (2010b): Wirkungen einer sozialraumverankerten Schulsozialarbeit – bzw. etw. weiter gefasst: sozialraumverankerter schulnaher Jugendhilfeangebote. Input bei der Expert(inn)entagung „Neue Ansätze in der Wirkungsforschung in der Schulsozialarbeit“ am 6./7.12.2010 in Erfurt. unveröff. Vortragsskript.
- Bolay, E.; Flad, C.; Gutbrod, H. (2003): Sozialraumverankerte Schulsozialarbeit. Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Reihe Jugend-

- hilfe. Konzepte für die Praxis. Nr. 7. Stuttgart: Landeswohlfahrtsverband Württemberg-Hohenzollern. Nr. 7.
- Bolay, E.; Flad, C.; Gutbrod, H. (2004): Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ. Tübingen.
- Braun, A.; Graßhoff, G.; Schweppe, C. (2011): Sozialpädagogische Fallarbeit. München, Basel: E. Reinhardt.
- Bröckling, U. (2012): Der Ruf des Polizisten. In: Keller, R.; Schneider, W.; Viehöver, W. (Hrsg.): Diskurs – Macht – Subjekt: Theorie und Empirie von Subjektivierung in der Diskursforschung. Wiesbaden: S. 131–144. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Charmaz, K. C. (2011): Den Standpunkt verändern: Methoden der konstruktivistischen Grounded Theory. In: Mey, G.; Mruck, K. (Hrsg.): Grounded Theory Reader. Wiesbaden: S. 181–205. VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Clarke, A. E. (2011): Von der Grounded-Theory-Methodologie zur Situationsanalyse. In: Mey, G.; Mruck, K. (Hrsg.): Grounded Theory Reader. Wiesbaden: S. 206–229. VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Clarke, A. E. (2012): Situationsanalyse. Grounded Theory nach dem Postmodern Turn. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Cloos, P. (2006): Beruflicher Habitus. Methodologie und Praxis ethnografischer Entdeckung von Unterschieden. In: Cloos, P.; Thole, W. (Hrsg.): Ethnografische Zugänge. Professions- und adressatInnenbezogene Forschung im Kontext von Pädagogik. Wiesbaden: S. 185–201.
- Cloos, P.; Königter, S.; Müller, B.; Thole, W. (2007): Die Pädagogik der Kinder- und Jugendarbeit. Wiesbaden: VS Verlag.
- Clot, Y. (2006): La fonction psychologique du travail. Paris:
- Clot, Y.; Faïta, D.; Fernandez, G.; Scheller, E. (2001): Entretiens en autoconfrontation croisée: une méthode en clinique de l'activité. In: Education permanente 146, S. 17–25.
- de Shazer, S.; Dolan, Y. (2016): Mehr als ein Wunder. Lösungsorientierte Kurzzeittherapie heute. Heidelberg: Carl Auer Verlag.
- Dollinger, B. (2010): Wie punitiv ist Soziale Arbeit? Anmerkungen zu einer notwendigen Debatte. In: sozial extra 7/8.
- Elsner, G.; Rademacker, H. (1997): Soziale Differenzierung als neue Herausforderung für die Schule. Erfahrungen aus einem Modellversuch zur Schulsozialarbeit in Sachsen. In: Zeitschrift für Pädagogik, Kindheit, Jugend und Bildungsarbeit im Wandel. Ergebnisse der Transformationsforschung 37 (Beiheft).
- Fischer, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Resch, F. (2008): Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. Modellprojekt Schulsozialarbeit Heidelberg. Heidelberg:
- Foucault, M. (1986): Sexualität und Wahrheit I: Der Wille zum Wissen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, M. (2000): Gouvernementalität. In: Bröckling, U.; Krasmann, S.; Lemke, T. (Hrsg.): Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen. Frankfurt am Main: S. 41–67.

- Foucault, M. (2008): Die Hauptwerke. Die Ordnung der Dinge – Archäologie des Wissens – Überwachen und Strafen – Sexualität und Wahrheit. Frankfurt am Main: Suhrkamp Quarto.
- Franklin, C.; Johnny S. Kim; Stephen J. Tripodi (2009): A Meta-Analysis of Published School Social Work Practice Studies 1980–2007. In: *Research on Social Work Practice* 19 (6), S. 667–677.
- Fuchs, M.; Lamnek, S.; Baur, N. (2005): Gewalt an Schulen. 1994–1999–2004. Wiesbaden: Suhrkamp.
- Furman, B. (2005): Ich schaffs! Spielerisch und praktisch Lösungen mit Kindern finden – Das 15-Schritte-Programm für Eltern, Erzieher und Therapeuten. Augsburg: Auer.
- Ganser, C.; Hinz, T.; Mircea, R.; Wittenberg, A. (2004): Problemlagen beruflicher Schulen in München. Abschlussbericht zur Evaluation von Schulsozialarbeit an beruflichen Schulen in München. München: Suhrkamp.
- Geertz, C. (1987): Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme. Theorie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Glaser, B. G.; Strauss, A. L. (1967): The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine.
- Glaser, B. G.; Strauss, A. L. (1998): Grounded theory: Strategien qualitativer Forschung. Bern [etc.]: Verlag Hans Huber.
- Gröning, K. (2011): Pädagogische Beratung. Konzepte und Positionen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Haeberlin, U.; Imdorf, C.; Kronig, W. (2004): Von der Schule in die Berufslehre. Untersuchungen zur Benachteiligung von ausländischen und von weiblichen Jugendlichen bei der Lehrstellensuche. Bern: Birkbeck.
- Hartnuß, B.; Maykus, S. (Hrsg.) (2004): Handbuch Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Ein Leitfaden für Praxisreflexionen, theoretische Verortungen und Forschungsfragen. Berlin: Suhrkamp.
- Heeg, R.; Baier, F. (2013): Wirkungschronologien in der Schulsozialarbeit. In: Piller, E. M.; Schnurr, S. (Hrsg.): Kinder- und Jugendhilfe in der Schweiz. Forschung und Diskurse. Wiesbaden: S. 165–196. VS Verlag.
- Heiner, M.; Bolay, E.; Walther, A. (2007): Zur Forschungsbasierung (fach-)politischer Entscheidungen. In: Sommerfeld, P.; Hüttemann, M. (Hrsg.): Evidenzbasierte Soziale Arbeit. Nutzung von Forschung in der Praxis. Baltmannsweiler: S. 172–187. Schneider Verlag.
- Helferich, C. (2014): Leitfaden- und Experteninterviews. In: Baur, N.; Blasius, J. (Hrsg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: S. 559–574. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Hitzler, S.; Messmer, H. (2008): Gespräche als Forschungsgegenstand in der Sozialen Arbeit. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 54 (2), S. 244–260.
- Höger, D. (2012): Klientenzentrierte Persönlichkeitstheorie. In: Eckert, J.; Biermann-Ratjen, E.-M.; Höger, D. (Hrsg.): Gesprächspsychotherapie. S. 35–65. Springer Berlin Heidelberg.
- Hülst, D. (2010): Grounded Theory. In: Friebertshäuser, B.; Langer, A.; Prengel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim und München: S. 281–300. Juventa Verlag.

- Hüttemann, M.; Sommerfeld, P. (2007): *Forschungsbasierte Praxis*. In: Sommerfeld, P.; Hüttemann, M. (Hrsg.): *Evidenzbasierte Soziale Arbeit. Nutzung von Forschung in der Praxis*. Baltmannsweiler: S. 40–57. Schneider Verlag Hohengehren.
- Huxoll, M.; Kotthaus, J. (2012): *Macht und Zwang in der Kinder- und Jugendhilfe*. Beltz Juventa.
- Just, A. (2016): *Beratung in der Schulsozialarbeit. Eine kritisch-konstruktive Analyse*. Münster, New York: Waxmann Verlag GmbH.
- Kazi, M. A. F. (2003): *Realist Evaluation in Practice*. Health and Social Work. London, Thousand Oaks, New Dheli:
- Kelle, U.; Kluge, S. (1999): *Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung*. Opladen: Leske + Budrich.
- Keller, R. (2004): *Diskursforschung: Eine Einführung für SozialwissenschaftlerInnen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kendall, L.; Harker, L. (2002): *From Welfare to Wellbeing. The future of social care*. London: ippr.
- Kessl, F. (2005): *Der Gebrauch der eigenen Kräfte: eine Gouvernementalität sozialer Arbeit*. Weinheim und München: Juventa-Verlag.
- Kessl, F. (2007): *Wozu Studien zur Gouvernementalität in der Sozialen Arbeit? Von der Etablierung einer Forschungsperspektive*. In: Anhorn, R.; Bettinger, F.; Stehr, J. (Hrsg.): *Foucaults Machtanalytik und Soziale Arbeit*. Wiesbaden: S. 203–226. VS Verlag.
- Kessl, F. (2011): *Anerkannt und angepasst?* In: sozialraum.de 1 (3), S. URL: <http://www.sozialraum.de/anerkannt-und-angepasst.php>.
- Kessl, F.; Reutlinger, C.; Ziegler, H. (2007): *Erziehung zur Armut? Soziale Arbeit und die ‚neue Unterschicht‘*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- KORUS (1999): *Sozialarbeit an Schulen im Land Brandenburg. Ergebnisse einer schriftlichen Befragung*. Potsdam:
- Kraus, B.; Krieger, W. (2011): *Macht in der Sozialen Arbeit: Interaktionsverhältnisse zwischen Kontrolle, Partizipation und Freisetzung*. Lage: Jacobs.
- Landert, C. (2002): *Schulsozialarbeit in der Stadt Zürich. Bericht über die Evaluation 1996–2002*. Zürich:
- Lengfeld, H.; Liebig, S.; Märker, A. (2002): *Politisches Engagement, Protest und die Bedeutung sozialer Ungerechtigkeit*. In: Liebig, S.; Lengfeld, H. (Hrsg.): *Interdisziplinäre Gerechtigkeitsforschung. Zur Verknüpfung empirischer und normativer Perspektiven*. Frankfurt, New York: S. 243–264. Campus.
- Levin-Ronzalis, M. (2004): *Searching for the Unknownable: A Process of Detection – Abduktive research generated by Projective Techniques*. In: *International Journal of Qualitative Methods* 3 (2) June, S. 1–36.
- Ludwig-Mayerhofer, W. (2007): *Fallverstehen und Deutungsmacht: Akteure in der Sozialverwaltung und ihre Klienten*. Budrich.
- Maykus, S. (2003): *Macht und Gegenmacht? Eine Analyse der Kooperationsbeziehungen von Lehrern und Sozialpädagogen aus machttheoretischer Sicht*. In: *Sozialmagazin* 28, S. 31–42.

- McTernan, J. (2002): Future drivers of change. In: Kendell, L.; Harker, L. (Hrsg.): From Wellfare to Wellbeing. The future of social care. London: S. 22–37. ippr.
- Meuser, M.; Nagel, U. (1991): ExpertInneninterviews – vielfach erprobt, wenig bedacht. In: Garz, D.; Kraimer, K. (Hrsg.): Qualitativ-empirische Sozialforschung: Konzepte, Methoden, Analysen. Opladen: S. 441–469.
- Meuser, M.; Nagel, U. (1997): Das ExpertInneninterview – Wissenssoziologische Voraussetzungen und methodische Durchführung. In: Friebertshäuser, B.; Pregel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim, München: S. 481–491.
- Mey, G.; Mruck, K. (2011a): Grounded-Theory-Methodologie: Entwicklung, Stand, Perspektiven. In: Mey, G.; Mruck, K. (Hrsg.): Grounded Theory Reader. Wiesbaden: S. 11–48. VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Mey, G.; Mruck, K. (2011b): Grounded Theory Reader. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Moore, B. (1982): Ungerechtigkeit. Die sozialen Ursachen von Unterordnung und Widerstand. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Muckel, P. (2007): Die Entwicklung von Kategorien mit der Methode der Grounded Theory. In: Historical Social Research 19 (Beiheft), S. 211–231.
- Mühlum, A. (2004): Schulische Sozialarbeit – sozialpädagogische Schule. Schulsozialarbeit aus der Sicht der Sozialen Arbeit. In: Bassarak, H.; Eibeck, B.; Schedel-Gschwendter, G. (Hrsg.): Schulsozialarbeit – Impuls für die Bildungsreform? Beiträge zur Weiterentwicklung von Jugendhilfe und Schule. Frankfurt am Main: S. 83–94.
- Müller, B.; Thole, W.; Cloos, P.; Köngeter, S. (2005): Zwischenbericht des DFG-Forschungsprojektes „Konstitutionsbedingungen und Dynamik (Performanz) sozialpädagogischen Handelns in der Kinder- und Jugendarbeit“ Kassel und Hildesheim: Universität Hildesheim, Universität Kassel.
- Müller, S. (2001): Erziehen – Helfen – Strafen. Das Spannungsverhältnis von Hilfe und Kontrolle in der Sozialen Arbeit. Weinheim: Juventa Verlag.
- Müller, S.; Becker-Lenz, R. (2008): Der professionelle Habitus und seine Bildung in der Sozialen Arbeit. In: neue praxis 2008/1, S. 25–42.
- Niederbühl, R. (2010): Wirksamkeit und Effizienz von Schulsozialarbeit. In: Speck, K.; Olk, T. (Hrsg.): Forschung zur Schulsozialarbeit. Stand und Perspektiven. Weinheim, München: S. 297–308.
- Noack, W. (2003): Wir müssen uns den Machtverhältnissen in der sozialen Arbeit stellen! In: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit 52 (4), S. 4–10.
- Noack, W. (2012a): Beratung als zentrale Kategorie der Sozialen Arbeit in ihrem Verhältnis zur Macht. In: Huxoll, M.; Kotthaus, J. (Hrsg.): Macht und Zwang in der Kinder- und Jugendhilfe. Weinheim und Basel: S. 89–95. Beltz Juventa.
- Noack, W. (2012b): Macht und Zwang als konstitutive Bestandteile Sozialer Arbeit. In: Huxoll, M.; Kotthaus, J. (Hrsg.): Macht und Zwang in der Kinder- und Jugendhilfe. Weinheim und Basel: S. 33–45. Beltz Juventa.

- Olk, T.; Speck, K. (2009): Was bewirkt Schulsozialarbeit? Theoretische Konzepte und empirische Befunde an der Schnittfläche zwischen formaler und non-formaler Bildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 55. Jg. (Heft 6), S. 910–927.
- Olk, T.; Speck, K. (Hrsg.) (2010): Forschung zur Schulsozialarbeit: Stand und Perspektiven. Weinheim, Basel:
- Parry, M. L.; Canziani, O. F.; Palutikof, J. P.; Linden, P. J. v. d.; Hanson, C. E. (Hrsg.) (2007): Contribution of Working Group II „Impacts, Adaptation and Vulnerability“ to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Intergovernmental Panel on Climate Change. IPCC Fourth Assessment Report: Climate Change 2007 (AR4). Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA: Cambridge University Press.
- Quenzel, G.; Hurrelmann, K. (2010): Bildungsverlierer: Neue soziale Ungleichheiten in der Wissensgesellschaft. In: Quenzel, G.; Hurrelmann, K. (Hrsg.): Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten. Wiesbaden: S. 11–33. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Raab, E.; Rademacker, H.; Winzen, G. (1987): Handbuch Schulsozialarbeit. Konzeption und Praxis sozialpädagogischer Förderung von Schülern. Jugendinstitut, D. D. Weinheim, München: Juventa.
- Rabe-Kleberg, U. (1993): Verantwortlichkeit und Macht: ein Beitrag zum Verhältnis von Geschlecht und Beruf angesichts der Krise traditioneller Frauenberufe. Wissenschaftliche Reihe „Bielefeld“; 54. Bielefeld: Kleine.
- Rademacker, H. (2011): Schulsozialarbeit in Deutschland. In: Baier, F.; Deinet, U. (Hrsg.): Praxisbuch Schulsozialarbeit. Methoden, Haltungen und Handlungsorientierungen für eine professionelle Praxis. Opladen, Farmington Hills: S. 17–44.
- Reichertz, J. (2003): Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung. Opladen:
- Reinders, H. (2016): Qualitative Interviews mit Jugendlichen führen. Berlin, Boston: Walter de Gruyter GmbH.
- Reisel, B.; Wakolbinger, C. (2012): Kinder und Jugendliche. In: Eckert, J.; Biermann-Ratjen, E.-M.; Höger, D. (Hrsg.): Gesprächspsychotherapie. S. 253–277. Springer Berlin Heidelberg.
- Rogers, C. (1996): Therapeut und Klient. Grundlagen der Gesprächspsychotherapie. Frankfurt am Main:
- Rosenstreich, G. (2006): Von Zugehörigkeiten, Zwischenräumen und Macht: Empowerment und Powersharing in interkulturellen und Diversity Workshops. In: Elverich, G.; Kalpaka, A.; Reindlmeier, K. (Hrsg.): Spurensicherung. Reflexion von Bildungsarbeit in der Einwanderungsgesellschaft. Frankfurt am Main: S. 195–235. IKO – Verlag für Interkulturelle Kommunikation.
- Ruoff, M. (2007): Foucault-Lexikon. Entwicklung – Kernbegriffe – Zusammenhänge. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.
- Schaarschuch, A. (2003): Die Privilegierung des Nutzers. Zur theoretischen Begründung sozialer Dienstleistung. In: Olk, T.; Otto, H.-U. (Hrsg.): Soziale Arbeit als Dienstleistung. München, Unterschleißheim: S. 150–169.
- Scherr, A. (2012): Sozialarbeitswissenschaft – Anmerkungen zu den Grundzügen eines theoretischen Programms. In: Thole, W. (Hrsg.): Grundriss Soziale Arbeit –

- Ein einführendes Handbuch. Wiesbaden: S. 283–296. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schmidt, C. (1997): „Am Material“: Auswertungstechniken für Leitfadeninterviews. In: Friebertshäuser, B.; Prengel, A. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim, München: S. 544–567.
- Schulz, M. (2009): *Performances: Jugendliche Bildungsbewegungen im pädagogischen Kontext. Eine ethnografische Studie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schumann, M.; Sack, A.; Schumann, T. (2006): *Schulsozialarbeit im Urteil der Nutzer. Evaluation der Ziele, Leistungen und Wirkungen am Beispiel der Ernst-Reuter-Schule II*. Weinheim, München:
- Seel, N.; Hanke, U. (2015a): *Erziehung und Gesellschaft: Sozialwerdung und Sozialmachung des Menschen*. In: (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft*. S. 481–683. Springer Berlin Heidelberg.
- Seel, N.; Hanke, U. (2015b): *Erziehung und Persönlichkeit: Personalisation und Individuation*. In: (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft*. S. 307–480. Springer Berlin Heidelberg.
- Seithe, M. (1998): *Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung des Landesprogrammes ‚Jugendarbeit an Thüringer Schulen‘*. Erfurt:
- Shaw, I. (2003): *Qualitative research and outcomes in health, social work and education*. In: *Qualitative Research* 3 (57), S. 57–77.
- Speck, K. (2006): *Qualität und Evaluation in der Schulsozialarbeit. Konzepte, Rahmenbedingungen und Wirkungen*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Speck, K.; Olk, T. (2010): *Stand und Perspektiven der Wirkungs- und Nutzerforschung zur Schulsozialarbeit im deutschsprachigen Raum*. In: Speck, K.; Olk, T. (Hrsg.): *Forschung zur Schulsozialarbeit. Stand und Perspektiven*. Weinheim, München: S. 309–346. Juventa.
- Spies, A. (2013): *Das „Schulklima“ im Kontext von Adressierungs- und Aneignungsprozessen: Eine explorative Annäherung an die Sicht der Adressatinnen und Adressaten von Schulsozialarbeitsangeboten und die Position der schulischen Kooperationspartner*. In: Spies, A. (Hrsg.): *Schulsozialarbeit in der Bildungslandschaft. Möglichkeiten und Grenzen des Reformpotenzials*. Wiesbaden: S. 71–98. VS-Verlag.
- Staub-Bernasconi, S. (2007): *Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft*. Bern, Stuttgart, Wien.
- Strübing, J. (2011): *Zwei Varianten von Grounded Theory? Zu den methodologischen und methodischen Differenzen zwischen Barney Glaser und Anselm Strauss*. In: Mey, G.; Mruck, K. (Hrsg.): *Grounded Theory Reader*. Wiesbaden: S. 261–277. VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Strübing, J. (2013): *Qualitative Sozialforschung: eine komprimierte Einführung für Studierende*. München: Oldenbourg.
- Swiderek, T. (2013): *Macht und Ohnmacht aus Sicht der Klient/innen*. In: Huxoll, M.; Kotthaus, J. (Hrsg.): *Macht und Zwang in der Kinder- und Jugendhilfe*. Weinheim, Basel: S. 48–62. Beltz Juventa.

- Thiersch, H. (1995): *Lebenswelt und Moral. Beiträge zur moralischen Orientierung Sozialer Arbeit.* Juventa Verlag GmbH.
- Thiersch, H. (2002): *Sozialpädagogik – Handeln in Widersprüchen?* In: Otto, H.-U.; Rauschenbach, T.; Vogel, P. (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz.* Wiesbaden: S. 209–222. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Thiersch, H. (2010): *Gewalt in pädagogischen Interaktionen. Überlegungen zur Reaktivierung eines Modus der Kontrolle.* In: *Soziale Passagen* 2, S. 215–226.
- Thiersch, H. (2012): *Macht & Gewalt. Zur Neujustierung sozialpädagogischen Handelns angesichts des Bekanntwerdens sexualisierter Gewalt in Institutionen.* In: Thole, W.; Retkowski, A.; Schäuble, B. (Hrsg.): *Sorgende Arrangements.* Wiesbaden: S. 51–67. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Springer Fachmedien.
- Thimm, K. (2015): *Soziale Arbeit im Kontext Schule. Reflexion – Forschung – Praxisimpulse.* Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Thole, W.; Küster-Schapfl, E.-U. (1997): *Sozialpädagogische Profis. Beruflicher Habitus, Wissen und Können von PädagogInnen in der außerschulischen Kinder- und Jugendarbeit.* Opladen:
- Tschuschke, V.; von Wyl, A.; Koemeda-Lutz, M.; Crameri, A.; Schlegel, M.; Schult-hess, P. (2016): *Bedeutung der psychotherapeutischen Schulen heute.* In: *Psychotherapeut* 61 (1), S. 54–65.
- Uhle, R. (1997): *Die Bildung des Subjekts durch geistige Mächte – Zur pädagogischen Begründung eines kulturellen Paternalismus.* In: Krüger, H.-H.; Olbertz, J.H. (Hrsg.): *Bildung zwischen Staat und Markt.* Opladen: S. 315–328.
- Unterkofler, U.; Oestreicher, E. (2014): *Theorie-Praxis-Bezüge in professionellen Feldern: Wissensentwicklung und -verwendung als Herausforderung.* Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Urban-Stahl, U. (2012): *Der Status der Profession als Machtquelle in der Hilfeplanung.* In: Huxoll, M.; Kotthaus, J. (Hrsg.): *Macht und Zwang in der Kinder- und Jugendhilfe.* Weinheim, München: S. 140–152. Beltz, Juventa.
- Urban, U. (2004): *Professionelles Handeln zwischen Hilfe und Kontrolle: sozialpädagogische Entscheidungsfindung in der Hilfeplanung.* Juventa-Verlag.
- Valkeapää, A.; Seppälä, T. (2014): *Speed of Decision-Making as a Procedural Justice Principle.* In: *Social Justice Research* 27 (3), S. 305–321.
- Vossler, A. (2014): *Beratungs- und Therapieforschung im Überblick.* In: Bauer, P.; Weinhardt, M. (Hrsg.): *Perspektiven sozialpädagogischer Beratung. Empirische Befunde und aktuelle Entwicklungen.* Weinheim und Basel: S. 269–285. Beltz Juventa
- Walther, A. (2011): *Regimes der Unterstützung im Lebenslauf. Ein Beitrag zum internationalen Vergleich in der Sozialpädagogik.* Opladen, Farmington Hills:
- Weinhold, K.; Kupfer, A.; Nestmann, F. (2014): *„Beratung unter Einfluss.“ Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zur Bedeutung sozialer Einflussfaktoren auf Zustandekommen, Verlauf und Wirkung sozialpädagogischer und psychosozialer Beratungsprozesse.* In: Bauer, P.; Weinhardt, M. (Hrsg.): *Perspektiven sozialpädagogischer Beratung. Empirische Befunde und aktuelle Entwicklungen.* Weinheim und Basel: S. 286–309. Beltz Juventa.