
Literaturverzeichnis

- Abel, J. & Tarnai, C. (Hrsg.). (1998). *Pädagogisch-psychologische Interessenforschung in Studium und Beruf*. Münster: Waxmann.
- Ach, N. (1905). *Über die Willensstätigkeit und das Denken*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ach, N. (1910). *Über den Willensakt und das Temperament*. Leipzig: Quelle & Meyer.
- Ach, N. (1935). Analyse des Willens. In E. Abderhalden (Hrsg.), *Handbuch der biologischen Arbeitsmethoden* (Bd. 6, Teil E 460). Berlin: Urban & Schwarzenberg.
- Achtziger, A. & Gollwitzer, P. (2009). Rubikonmodell der Handlungsphasen. In V. Brandstätter, J. Otto & J. Bengel (Hrsg.), *Handbuch der allgemeinen Psychologie* (Motivation und Emotion, Bd. 11, S. 150–156). Göttingen: Hogrefe.
- Achtziger, A. & Gollwitzer, P. (2010). Motivation und Volition im Handlungsverlauf. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (4. Aufl., S. 309–335). Berlin: Springer.
- Ackerman, P. & Beier, M. (2006). Determinants of domain knowledge and independent study learning in an adult sample. *Journal of Educational Psychology*, 98, 366–381.
- Ackerman, P. & Heggestad, E. (1997). Intelligence, personality, and interests: evidence for overlapping traits. *Psychological Bulletin*, 121, 219–245.
- Aiken, L., West, S. & Reno, R. (2010). *Multiple regression. Testing and interpreting interactions*. Newbury Park: SAGE.
- Akkreditierungsrat. (2013). Regeln für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung, Beschluss des Akkreditierungsrates vom 08.12.2009, zuletzt geändert am 20.02.2013. Drs. AR 20/2013. Verfügbar unter http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/AR/Beschluesse/AR_Regeln_Studiengaenge_aktuell.pdf
- Allison, P. (2002). *Missing data*. Thousand Oaks: SAGE.
- Amelang, M. & Bartussek, D. (1990). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung* (3. Aufl.). Stuttgart [u. a.]: Kohlhammer.
- Apenburg, E. (1980). *Untersuchungen zur Studienzufriedenheit in der heutigen Massenuniversität* (Europäische Hochschulschriften, Reihe 6, Bd. 72). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Artelt, C. (2000). *Strategisches Lernen*. Münster: Waxmann.
- Aschinger, F., Epstein, H., Müller, S., Schaeper, H., Vöttiner, A. & Weiß, T. (2011). Higher education and the transition to work. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 267–282.
- Asendorpf, J. (2012). *Persönlichkeitspsychologie für Bachelor* (2. Aufl.). Berlin [u. a.]: Springer.
- Assouline, M., Meir, E., Assouline, M. & Meir, E. (1987). Meta-analysis of the relationship between congruence and well-being measures. *Journal of Vocational Behavior*, 31, 319–332.

- Austin, E., Saklofske, D. & Mastoras, S. (2010). Emotional intelligence, coping and exam-related stress in Canadian undergraduate students. *Australian Journal of Psychology*, 62, 42–50.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2010). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Zukunft des Bildungswesens im demografischen Wandel*. Zugriff am 30.06.2014. Verfügbar unter http://www.bildungsbericht.de/daten2010/bb_2010.pdf
- Ayan, M. & Garcia, M. (2008). Prediction of university students' academic achievement by linear and logistic models. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 275–288.
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. (2003). *Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung* (10. Aufl.). Berlin [u. a.]: Springer.
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. (2011). *Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung* (13. Aufl.). Berlin [u. a.]: Springer.
- Backhaus, K., Erichson, B. & Weiber, R. (2013). *Fortgeschrittene multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung* (2. Aufl.). Berlin [u. a.]: Springer.
- Baltes-Götz, B. (2014). *Mediator- und Moderatoranalyse per multipler Regression mit SPSS* (Zentrum für Informations-, Medien- und Kommunikationstechnologie (ZIMK), Hrsg.). Universität Trier. Zugriff am 27.04.2015. Verfügbar unter <http://www.uni-trier.de/fileadmin/urt/doku/medmodreg/medmodreg.pdf>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191–215.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Barchard, K. (2003). Does emotional intelligence assist in the prediction of academic success? *Educational and Psychological Measurement*, 63, 840–858.
- Baron, R. & Kenny, D. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173–1182.
- Baron-Boldt, J. (1989). *Die Validität von Schulabschlussnoten für die Prognose von Ausbildungs- und Studienerfolg. Eine Metaanalyse nach dem Prinzip der Validitätsgeneralisierung* (Europäische Hochschulschriften, Reihe 6, Bd. 280). Frankfurt am Main [u. a.]: Peter Lang.
- Baron-Boldt, J., Schuler, H. & Funke, U. (1988). Prädiktive Validität von Schulabschlussnoten: Eine Metaanalyse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2, 79–90.
- Baumeister, R., Bratslavsky, E., Muraven, M. & Tice, D. (1998). Ego depletion: Is the active self a limited resource? *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 1252–1265.
- Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W. et al. (2000). *Fähigkeit zum selbstregulierten Lernen als fächerübergreifende Kompetenz*. Zugriff am 30.06.2014. Verfügbar unter <https://www.mpib-berlin.mpg.de/Pisa/CCCdt.pdf>
- Bean, J. (1982). Student attrition, attentions, and confidence: Interaction effect in a path model. *Research in Higher Education*, 17, 291–320.
- Beck, K. & Krapp, A. (2006). Wissenschaftstheoretische Grundfragen der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 33–73). Weinheim: Beltz.
- Beck, K. & Wuttke, E. (2004). Eingangsbedingungen von Studienanfängern. Die Prognostische Validität wirtschaftskundlichen Wissens für das Vordiplom bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 100, 116–124.
- Beckmann, J. & Kazén, M. (1994). Action and state orientation and the performance of top athletes. In J. Kuhl & J. Beckmann (Hrsg.), *Volition and personality. Action versus state orientation* (S. 439–451). Seattle: Hogrefe & Huber.

- Beckmann, J. & Kuhl, J. (1984). Altering information to gain action control: functional aspects of human information processing in decision making. *Journal of Research in Personality*, 18, 224–237.
- Bellhäuser, H. & Schmitz, B. (2014). Förderung selbstregulierten Lernens für Studierende in mathematischen Vorkursen – ein web-basiertes Training. In I. Bausch, R. Biehler, R. Bruder, P. Fischer, R. Hochmuth, W. Koeppf et al. (Hrsg.), *Mathematische Vor- und Brückenkurse* (S. 343–358). Wiesbaden: Springer.
- Bembenutty, H. (1999). Sustaining motivation and academic goals: The role of academic delay of gratification. *Learning and Individual Differences*, 11, 233–257.
- Berdie, R. (1944). The prediction of college achievement and satisfaction. *Journal of Applied Social Psychology*, 28, 239–245.
- Bergmann, C. (1992). Schulisch-berufliche Interessen als Determinanten der Studien- und Berufswahl und -bewältigung: Eine Überprüfung des Modells von Holland. In A. Krapp & M. Prenzel (Hrsg.), *Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung* (Arbeiten zur sozialwissenschaftlichen Psychologie, Bd. 26, S. 195–220). Münster: Aschendorff.
- Bergmann, C. (1994). Gemessene versus artikulierte Interessen als Prädiktoren der Berufs bzw. Studienfachwahl und Anpassung im Studium. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 38, 142–151.
- Bergmann, C. (1998). Bedingungen und Auswirkungen einer interessenentsprechenden Studienwahl. In J. Abel & C. Tarnai (Hrsg.), *Pädagogisch-psychologische Interessenforschung in Studium und Beruf* (S. 29–43). Münster: Waxmann.
- Bernien, M. (1997). Anforderungen an eine qualitative und quantitative Darstellung der beruflichen Kompetenzentwicklung. In G. Albrecht (Hrsg.), *Berufliche Weiterbildung in der Transformation. Fakten und Visionen* (Kompetenzentwicklung, Bd. 2, S. 17–84). Münster: Waxmann.
- Bertrams, A., Unger, A. & Dickhäuser, O. (2011). Momentan verfügbare Selbstkontrollkraft – Vorstellung eines Messinstruments und erste Befunde aus pädagogisch-psychologischen Kontexten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 185–196.
- Binnewies, C. & Dormann, C. (2010). Emotionen und Selbstmanagement im Arbeitsalltag: Coaching aus der Perspektive moderner Dienstleistungspsychologie. *Coaching Magazin*, 3, 46–50.
- Bivin, D. & Rooney, P. (1999). Forecasting credit hours. *Research in Higher Education*, 40, 613–632.
- Blickle, G. (1996). Personality traits, learning strategies and performance. *European Journal of Personality*, 10, 337–352.
- Blömeke, S. (2009). Ausbildungs- und Berufserfolg im Lehramtsstudium im Vergleich zum Diplom-Studium – Zur prognostischen Validität kognitiver und psychomotivationaler Auswahlkriterien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, 82–110.
- Blömeke, S., Kaiser, G. & Lehmann, R. (Hrsg.). (2008). *Professionelle Kompetenz angehende Lehrerinnen und Lehrer. Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und -referendare*. Erste Ergebnisse zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. Münster: Waxmann.
- Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). *The German funding initiative “Modeling and Measuring Competencies in Higher Education”: 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students*, Freie

- Universität Berlin; Universität Mainz. KoKoHs Working Papers. Zugriff am 01.11.2014. Verfügbar unter http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/index_ENG.php
- Blüthmann, I. (2012a). Individuelle und studienbezogene Einflussfaktoren auf die Zufriedenheit von Bachelorstudierenden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15, 273–303.
- Blüthmann, I. (2012b). *Studierbarkeit, Studienzufriedenheit und Studienabbruch: Analysen von Bedingungsfaktoren in den Bachelorstudiengängen*. Dissertation, Freie Universität Berlin.
- Blüthmann, I., Lepa, S. & Thiel, F. (2008). Studienabbruch und -wechsel in den neuen Bachelorstudiengängen. Untersuchung und Analyse von Abbruchgründen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11, 406–429.
- Boekarts, M. (1999). Self-regulated learning: where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31, 445–447.
- Boekaerts, M. & Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology: An International Review*, 54, 199–231.
- Boekaerts, M., Maes, S. & Karoly, P. (2005). Self-regulation across domains of applied psychology: Is there an emerging consensus? *Applied Psychology: An International Review*, 54, 149–154.
- Boerner, S., Seeber, G., Keller, H. & Beinborn, P. (2005). Lernstrategien und Lernerfolg im Studium: Zur Validierung des LIST bei berufstätigen Studierenden. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 37, 17–26.
- Bong, M. & Clark, R. (1999). Comparison between self-concept and self-efficacy in academic motivation research. *Educational Psychologist*, 34, 139–153.
- Borkenau, P. & Ostendorf, F. (1993). *NEO-FFI. NEO-Fünf-Faktoren Inventar nach Costa und McCrae* (2. Aufl.), Göttingen.
- Brandstätter, H. & Farthofer, A. (2003). Erste Prüfungen – weiterer Studienerfolg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 58–70.
- Brandstätter, H., Farthofer, A. & Grillich, L. (2001). Die Stabilität der Studienwahl als Funktion von Interessenskongruenz, Selbstkontrolle und intellektueller Leistungsfähigkeit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 48, 200–218.
- Brandstätter, H., Farthofer, A. & Grillich, L. (2002). Studienverlauf nach Studienberatung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 15–28.
- Brandstätter, H., Grillich, L. & Farthofer, A. (2006). Prognose des Studienabbruchs. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 121–131.
- Brandstätter, V. (2009). Persistenz und Zielablösung. In V. Brandstätter, J. Otto & J. Bengel (Hrsg.), *Handbuch der allgemeinen Psychologie* (Motivation und Emotion, Bd. 11, S. 79–88). Göttingen: Hogrefe.
- Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R. & Lozo, L. (2013). *Motivation und Emotion*. Berlin [u. a.]: Springer.
- Braun, E., Weiß, T. & Seidel, T. (2014). Lernumwelten in der Hochschule. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl., S. 433–454). Weinheim: Beltz.
- Braun, E., Gusy, B., Leidner, B. & Hannover, B. (2008). Das Berliner Evaluationsinstrument für selbsteingeschätzte, studentische Kompetenzen (BEvaKomp). *Diagnostica*, 54, 30–42.
- Brokaw, A., Kennedy, W. & Merz, T. (2004). Explaining student satisfaction. *Journal of the Academy of Business Education*, 5, 10–20.
- Brosius, F. (2011). *SPSS 19*. Heidelberg [u. a.]: mitp.
- Brückner, J.-P. (2011). *Intelligenz, Gewissenhaftigkeit und Lernstrategien: Erfolgsfaktoren im Fernstudium?* Bachelor-Arbeit, FernUniversität Hagen.

- Brückner, S., Happ, R. & Schmidt, S. (2013). Validitätsproblematik bei der Prognose des Studienerfolgs mittels standardisierter Testverfahren in der Studiendomäne Wirtschaftswissenschaften. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften* (Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Jg. 6, Sonderheft, S. 7–25). Landau: Empirische Pädagogik.
- Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Schmidt, S. (2014). Die Entwicklung der Kompetenzmodellierung und -erfassung im Hochschulbereich im Rahmen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. In Gutenberg Lehrkolleg (GLK) der Johannes Gutenberg-Universität Mainz (Hrsg.), *Teaching ist touching the future- Emphasis on skills*. (S. 69–79). GLK-Tagungsband. Bielefeld: Universitäts-Verlag Webler.
- Brunner, M., Kunter, M., Krauss, S., Baumert, J., Blum, W., Dubberke, T. et al. (2006). Welche Zusammenhänge bestehen zwischen dem fachspezifischen Professionswissen von Mathematiklehrkräften und ihrer Ausbildung sowie beruflichen Fortbildung? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 521–544.
- Brunstein, J. & Spörer, N. (2006). Selbstgesteuertes Lernen. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 677–685). Weinheim: Beltz.
- Burck, K. & Schmidt, U. (2012). Studierbarkeit: Ein Konzept mit Einfluss auf den Studien-erfolg? *Qualität in der Wissenschaft*, 6, 72–81.
- Burton, N. & Ramist, L. (2001). *Predicting success in college: SAT studies of classes graduating since 1980* (College Board Research Report). New York: College Board.
- Busato, V., Prins, F., Elshout, J. & Hamaker, C. (2000). Intellectual ability, learning style, personality, achievement motivation and academic success of psychology students in higher education. *Personality and Individual Differences*, 29, 1057–1068.
- Cabrera, A., Burkum, K. & La Nasa, S. M. (2005). Pathways to a Four-Year Degree: Determinants of Transfer and Degree Completion Among Socioeconomically Disadvantaged Students. In A. Seidman (Hrsg.), *College student retention. Formula for student success* (S. 155–213). Westport: Praeger Publishers.
- Camara, W. (2005). Broadening criteria of college success and the impact of cognitive predictors. In W. Camara (Hrsg.), *Choosing students. Higher education admissions tools for the 21st century* (S. 53–79). Mahwah: Erlbaum.
- Chemers, M., Hu, L. & Garcia, B. (2001). Academic self-efficacy and first year college student performance and adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93, 55–64.
- Christ, O. & Schlüter, E. (2012). *Strukturgleichungsmodelle mit Mplus. Eine praktische Einführung*. München: De Gruyter.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155–159.
- Cohen, P., Cohen, J., West, S. & Aiken, L. (2003). *Applied multiple regression, correlation analysis for the behavioral sciences* (3. Aufl.). Mahwah: Erlbaum.
- Corno, L. (1993). The best-laid plans: Modern conceptions of volition and educational research. *Educational Researcher*, 22, 14–22.
- Corno, L. (2000). Conceptions of volition: studies of practice. *International Journal of Educational Research*, 33, 659–663.
- Corno, L. (2009a). Volitional aspects of self-regulated learning. In B. Zimmerman & D. Schunk (Hrsg.), *Self-regulated learning and academic achievement. Theoretical perspectives* (2. Aufl., S. 191–225). Mahwah: Erlbaum.

- Corno, L. (2009b). Work habits and self-regulated learning: Helping students to find a “will” from a “way”. In D. Schunk & B. Zimmerman (Hrsg.), *Motivation and self-regulated learning. Theory, research, and applications* (S. 197–222). New York: Routledge.
- Cortina, K. (2006). Psychologie der Lernumwelt. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 477–524). Weinheim: Beltz.
- Costa, P. & McCrae, R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory & NEO Five Factor Inventory. Professional manual*. Odessa: Psychological Assessment Resources.
- Credé, M. & Phillips, L. (2011). A meta-analytic review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire. *Learning and Individual Differences*, 21, 337–346.
- Creswell, J. & Plano, C. (2011). *Designing and conducting mixed methods research* (2. Aufl.). Los Angeles: SAGE.
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297–334.
- Damrath, C. (2006). Studienzufriedenheit – Modelle und empirische Befunde. In U. Schmidt (Hrsg.), *Übergänge im Bildungssystem. Motivation – Entscheidung – Zufriedenheit* (S. 227–293). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Danner, D. (2013). *Mediatoranalyse & Moderatoranalyse. How to do.*: Gesis – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. Zugriff am 21.04.2015. Verfügbar unter http://www.gesis.org/fileadmin/upload/dienstleistung/methoden/spezielle_dienste/zis_ehes/MEDMOD2.pdf
- Deci, E. & Ryan, M. (1990). A motivational approach to self: Integration in personality. *Nebraska Symposium on Motivation*, 38, 237–288.
- Deidesheimer Kreis. (1997). *Hochschulzulassung und Studieneignungstests. Studienfeldbezogene Verfahren zur Feststellung der Eignung für Numerus-clausus- und andere Studiengänge*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Deimann, M. (2006). *Entwicklung und Erprobung eines volitionalen Designmodells*. Dissertation, Universität Erfurt.
- Deimann, M., Weber, B. & Bastiaens, T. (2008). *Volitionale Transferunterstützung (VTU) – Ein innovatives Konzept (nicht nur) für das Fernstudium*, Institut für Bildungswissenschaft und Medienforschung. Schriftenreihe des Instituts für Bildungswissenschaft und Medienforschung. Zugriff am 07.07.2014. Verfügbar unter <http://deposit.fernuni-hagen.de/344/1/2008-01-Volitionale-Transferunterstuetzung.pdf>
- Deimann, M., Weber, B. & Bastiaens, T. (2009). Entwicklung und Verbreitung eines Tests zur Analyse der Willensstärke in Schule und Hochschule. *Unterrichtswissenschaft*, 37, 362–379.
- Dempster, A., Laird, N. & Rubin, D. (1977). Maximum likelihood from incomplete data via the EM algorithm. *Journal of the Royal Statistical Society*, 39, 1–38.
- DeSteno, D., Gross, J. & Kubzansky, L. (2013). Affective science and health: The importance of emotion and emotion regulation. *Health Psychology*, 32, 474–486.
- Dewey, J. (1913). *Interest and effort in education*. Boston: Riverside.
- Dewitte, S. & Lens, W. (1999). Volition: Use with measure. *Learning and Individual Differences*, 11, 321–333.
- Dewitte, S. & Lens, W. (2000). Exploring volitional problems in academic procrastinators. *International Journal of Educational Research*, 33, 733–750.
- DeWitz, S. & Walsh, W. (2002). Self-efficacy and college student satisfaction. *Journal of Career Assessment*, 10, 315–326.
- Dickhäuser, O. & Plenter, I. (2005). „Letztes Halbjahr stand ich zwei“. Zur Akkuratheit selbst berichteter Noten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 219–224.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542–575.

- Dimitrova, V. (2014). *Prädiktoren der Studienzufriedenheit bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag, 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Universität Bochum.
- Diseth, Å. & Kobbeltvedt, T. (2010). A mediation analysis of achievement motives, goals, learning strategies, and academic achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 671–687.
- Dobbins, G., Fahr, J.-L. & Werbel, J. (1993). The influence of self-monitoring on inflation of gradepoint averages for research and selection purposes. *Journal of Applied Social Psychology*, 23, 321–334.
- Doederlein, L. (1841). *Handbuch der lateinischen Etymologie*. Leipzig: Vogel.
- Dollinger, S., Matyja, A. & Huber, J. (2008). Which factors best account for academic success: Those which college students can control or those they cannot? *Journal of Research in Personality*, 42, 872–885.
- Donabedian, A. (1980). *The definition of quality and approaches to its assessment*. Ann Arbor: Health Administration Press.
- Dorn, C., Spindler, G., Kullik, A., Petermann, F. & Barnow, S. (2013). Erfassung von Emotionsregulationsstrategien – eine Übersicht. *Psychologische Rundschau*, 64, 217–227.
- Dörner, D. & Selg, H. (Hrsg.). (1996). *Psychologie. Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Dräger, J. (2009). Hochschulen und Absolventen im Wettbewerb. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 31, 22–30.
- Dresel, M. (Hrsg.). (2011). *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9). Münster: LIT.
- Dresel, M., Backes, C. & Lämmle, L. (2011). Zur Bedeutung von Motivation und Selbstregulation für Leistungen im durchschnittlichen und im exzellenten Bereich: Eine Einführung. In M. Dresel (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 1–10). Münster: LIT.
- Duff, A., Boyle, E., Dunleavy, K. & Ferguson, J. (2004). The relationship between personality, approach to learning and academic performance. *Personality and Individual Differences*, 36, 1907–1920.
- Egeln, J. & Heine, C. (2007). *Indikatoren zur Ausbildung im Hochschulbereich*. Studien zum Innovationssystem Deutschlands: 6. Zugriff am 28.07.2015. Verfügbar unter <http://www.bmbf.de/pubRD/sdi-06-07.pdf>
- Elstad, E. (2012). Volition for learning. In N. Seel (Hrsg.), *Encyclopaedia of the sciences of learning* (S. 3427–3429). New York: Springer.
- Engeser, S., Rheinberg, F., Vollmeyer, R. & Bischoff, J. (2005). Motivation, Flow-Erleben und Lernleistung in universitären Lernsettings. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 159–172.
- Engeser, S. (2005). *Lernmotivation und volitionale Handlungssteuerung: Eine Längsschnittsuntersuchung beim Statistik-Lernen im Psychologiestudium*. Dissertation, Universität Potsdam.
- Ericsson, K., Krampe, R. & Tesch-Romer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100, 363–406.
- Farsides, T. & Woodfield, R. (2003). Individual differences and undergraduate academic success: the roles of personality, intelligence, and application. *Personality and Individual Differences*, 34, 1225–1243.

- Fellenberg, F. & Hannover, B. (2006). Kaum begonnen, schon zerronnen? Psychologische Ursachenfaktoren für die Neigung von Studienanfängern, das Studium abzubrechen oder das Fach zu wechseln. *Empirische Pädagogik*, 20, 381–399.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3. Aufl.). London: SAGE.
- Fischer, C. & Fischer-Ontrup, C. (2011). Individuelle Förderung von Strategien des selbstregulierten Lernens bei begabten Kindern und Jugendlichen. In M. Dresel (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 237–248). Münster: LIT.
- Flehsig, K.-H. (1976). *Prüfungen und Evaluation*. Blickpunkt Hochschuldidaktik.
- Formazin, M., Schroeders, U., Köller, O., Wilhelm, O. & Westmeyer, H. (2011). Studierendenauswahl im Fach Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 62, 221–236.
- Forstmeier, S. & Rüdell, H. (2004). Volitionale Kompetenzen als Prädiktoren des Therapieerfolgs von Psychotherapien und psychosomatischer Rehabilitation. *Praxis Klinische Verhaltensmedizin und Rehabilitation*, 67, 206–215.
- Forstmeier, S. & Rüdell, H. (2005). Zur Überlegenheit von Selbstregulation über Selbstkontrolle in Psychotherapie und psychosomatischer Rehabilitation. *Verhaltenstherapie*, 15, 158–166.
- Frazier, P., Tix, A. & Barron, K. (2004). Testing moderator and mediator effects in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology*, 51, 115–134.
- Freie Universität Berlin. (2010). *Ergebnisse der Bachelorbefragung 2010 der FU Berlin*. Zugriff am 11.01.2015. Verfügbar unter http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/lehr_studienqualitaet/zentrale-evaluation/bachelorbefragung/index.html
- Frenzel, A., Götz, T. & Pekrun, G. (2009). Emotionen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 205–231). Berlin [u. a.]: Springer.
- Frey, A., Mengelkamp, C. & Riebel, J. (2010). Ein Vergleich von theoriegeleiteter und faktorenanalytischer Skalenbildung beim Beobachtungsbogen für Kinder (BBK 3-6). *Empirische Pädagogik*, 24, 224–244.
- Freyer, K. (2013). *Zum Einfluss von Studieneingangsvoraussetzungen auf den Studienerfolg Erstsemesterstudierender im Fach Chemie*. Dissertation, Universität Duisburg-Essen.
- Friedrich, H. & Mandl, H. (2006). Lernstrategien: Zur Strukturierung des Forschungsfeldes. In H. Mandl & H. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 1–23). Göttingen: Hogrefe.
- Fries, M. (2002). Abitur und Studienerfolg. Welchen „Wert“ hat das Abitur für ein erfolgreiches Studium? *Beiträge zur Hochschulforschung*, 24, 30–51.
- Fries, M. (2007). *Eignungsfeststellungsverfahren und Studienerfolg: Können Eignungskriterien den Studienerfolg prognostizieren?* München: Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung.
- Fries, S. (2006). Zu Defiziten und möglichen Weiterentwicklungen aktueller Theorien der Lernmotivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 73–83.
- Fries, S. & Schmid, S. (2007). Lernen bei attraktiven Handlungsalternativen. Das Phänomen der motivationalen Interferenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 271–281.
- Fröhlich, S. & Kuhl, J. (2003). Das Selbststeuerungsinventar: Dekomponierung volitionaler Funktionen. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* (S. 221–257). Göttingen: Hogrefe.
- Frost, B. & Mierke, K. (2013). Stresserleben und Stressbewältigung bei Studierenden. Funktionale und dysfunktionale Strategien und weitere Einflussvariablen. *Journal of Business and Media Psychology*, 4, 13–24.
- Frucot, V. & Cook, G. (1994). Further research on the accuracy of students' self-reported grade point averages, SAT scores, and course grades. *Perceptual and Motor Skills*, 79, 743–746.

- Garcia, T., McCann, E., Turner, J. & Roska, L. (1998). Modeling the mediating role of volition in the learning process. *Contemporary Educational Psychology*, 23, 392–418.
- Geiser, C. (2009). *Datenanalyse mit Mplus. Eine anwendungsorientierte Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Geißler, K. & Orthey, F. (2002) Kompetenz: Ein Begriff für das verwertbare Ungefähre. In Das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung (Hrsg.), *Thema: Kompetenzentwicklung statt Bildungsziele?* (S. 69–79). Bielefeld.
- Georg, W. (2008). Individuelle und institutionelle Faktoren der Bereitschaft zum Studienabbruch. Eine Mehrebenenanalyse mit Daten des Konstanzer Studierendensurveys. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 28, 191–206.
- Georg, W. & Bargel, T. (2012). Individuelle und institutionelle Bedingungen für den Studienabbruch. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 32, 396–413.
- Gerber, M., Fuchs, R. & Pühse, U. (2013). Selbstkontrollstrategien bei hohem wahrgenommenem Stress und hohen Bewegungsbarrieren. Bedeutung für die Erklärung sportlicher Aktivität bei Polizeiangestellten. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 20, 107–116.
- Giesen, H. & Gold, A. (1996). Individuelle Determinanten der Studiendauer. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), *Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten* (S. 86–99). Bern: Huber.
- Giesen, H., Gold A., Hummer, A. & Jansen, R. (1986). *Prognose des Studienerfolgs. Ergebnisse aus Längsschnittuntersuchungen*. Frankfurt am Main.
- Gnahn, D. (2010). *Kompetenzen – Erwerb, Erfassung, Instrumente* (Studentexte für Erwachsenenbildung). Bielefeld: Bertelsmann.
- Goff, M. & Ackerman, P. (1992). Personality-intelligence relations: assessment of typical intellectual engagement. *Journal of Educational Psychology*, 84, 537–552.
- Gold, A. (1988). *Studienabbruch, Abbruchneigung und Studienerfolg. Vergleichende Bedingungsanalysen des Studienverlaufs* (Europäische Hochschulschriften, Reihe 6, Bd. 259). Frankfurt am Main: Lang.
- Gold, A. (1999). Studienabbruch und Studienerfolg. Ergebnisse aus den Längsschnittuntersuchungen der Frankfurter Arbeitsgruppe Bildungslebensläufe. In M. Schröder-Gronostay & H.-D. Daniel (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch. Beiträge aus Forschung und Praxis* (S. 51–65). Neuwied: Luchterhand.
- Gold, A. & Souvignier, E. (2005). Prognose der Studierfähigkeit. Ergebnisse aus Längsschnittanalysen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 37, 214–222.
- Gollwitzer, P. (1996). Das Rubikonmodell der Handlungsphasen. In J. Kuhl & H. Heckhausen (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie* (S. 531–582). Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, P. & Malzacher, J. (1996). Absichten und Vorsätze. In J. Kuhl & H. Heckhausen (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie* (S. 427–468). Göttingen: Hogrefe.
- Goschke, T. (1997). Zur Funktionsanalyse des Willens: Integration kognitions-, motivations- und neuropsychologischer Perspektiven. *Psychologische Beiträge*, 39, 375–412.
- Goschke, T. (2004). Vom freien Willen zur Selbstdetermination. Kognitive und volitionale Mechanismen der intentionalen Handlungssteuerung. *Psychologische Rundschau*, 55, 186–197.
- Goschke, T. (2008). Volition und kognitive Kontrolle. In J. Müssele (Hrsg.), *Allgemeine Psychologie* (2. Aufl., S. 232–293). Berlin: Spektrum.

- Göthlich, S. (2009). Zum Umgang mit fehlenden Daten in großzahligen empirischen Erhebungen. In S. Albers, D. Klapper, U. Konradt, A. Walter & J. Wolf (Hrsg.), *Methodik der empirischen Forschung* (3. Aufl., S. 119–134). Wiesbaden: Gabler.
- Götz, T., Frenzel, A. & Pekrun, R. (2010). Psychologische Bildungsforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (3. Aufl., S. 71–91). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Götz, T. & Nett, U. (2011). Selbstreguliertes Lernen. In T. Götz (Hrsg.), *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen* (S. 143–183). Paderborn: Schöningh.
- Graf, A. (2012). *Selbstmanagement-Kompetenz in Unternehmen nachhaltig sichern. Leistung, Wohlbefinden und Balance als Herausforderung*. Wiesbaden: Springer.
- Gräsel, C. (2006). Lernstrategien in Lernumgebungen. In H. Mandl & H. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 325–333). Göttingen: Hogrefe.
- Grätz-Tümmers, J. (2003). *Arbeitsprobleme im Studium. Motivationale und lernstrategische Voraussetzungen*. Dissertation, Universität Marburg.
- Graziano, P., Reavis, R., Keane, S. & Calkins, S. (2007). The role of emotion regulation in children's early academic success. *Journal of School Psychology, 45*, 3–19.
- Greiner, T. (2010). *Studienzufriedenheit von Lehramtsstudierenden. Empirische Analysen an drei Pädagogischen Hochschulen und zwei Universitäten und Folgerungen für die Hochschulausbildung*. Dissertation, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
- Gross, J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology, 2*, 271–299.
- Gundlach, H. (1987). Anfänge der experimentellen Willenspsychologie. In H. Heckhausen, P. Gollwitzer & F. Weinert (Hrsg.), *Jenseits des Rubikon. Der Wille in den Humanwissenschaften* (S. 67–85). Berlin: Springer.
- Gungor, A., Eryilmaz, A. & Fakioglu, T. (2007). The relationship of freshmen's physics achievement and their related affective characteristics. *Journal of Research in Science Teaching, 44*, 1036–1056.
- Gutenberg Lehrkolleg. (2014). *Interne Kriterien der Akkreditierung und Reakkreditierung von Studiengängen an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz (JGU). Empfehlungen des Gutenberg Lehrkollegs*.
- Häcker, H. & Stapf, K.-H. (2009). *Dorsch Psychologisches Wörterbuch* (15. Aufl.). Bern: Huber.
- Hadjar, A. & Becker, R. (2004). Warum einige Studierende ihr Soziologie-Studium abbrechen wollen. Studienwahlmotive, Informationsdefizite und wahrgenommene Berufsaussichten als Determinanten der Abbruchneigung. *Soziologie, 33*, 47–65.
- Haggard, P. & Lau, H. (2013). What is volition? *Experimental Brain Research, 229*, 285–287.
- Hair, J., Black, W., Babin, B. & Anderson, R. (2010). *Multivariate data analysis. A global perspective* (7. Aufl.). Upper Saddle River: Pearson.
- Häkkinen, I. (2004). *Do university entrance exams predict academic achievement?* (Working Paper Series Uppsala University Nr. 205).
- Händel, M. & Dresel, M. (2011). Begabung und die Nutzung von Selbstregulationsstrategien: Ein Literaturüberblick und eine ausgewählte empirische Studie. In M. Dresel (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 71–90). Münster: LIT.
- Harackiewicz, J., Barron, K., Tauer, J. & Elliot, A. (2002). Predicting success in college: A longitudinal study of achievement goals and ability measures as predictors of interest and performance from freshman year through graduation. *Journal of Educational Psychology, 94*, 562–575.

- Hasenberg, S. & Schmidt-Atzert, L. (2013). Die Rolle von Erwartungen zu Studienbeginn: Wie bedeutsam sind realistische Erwartungen über Studieninhalte und Studienaufbau für die Studienzufriedenheit? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 87–93.
- Hasselhorn, M., Goldammer, A. von & Weber, A. (2008). Belohnungsaufschub als volitionale Kompetenz: Ein relevanter Bereich für die Schuleingangsdagnostik? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 123–131.
- Hasselhorn, M. & Labuhn, A. (2008). Metakognition und selbstreguliertes Lernen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 28–37). Göttingen [u. a.]: Hogrefe.
- Heber, E., Lehr, D., Riper, H. & Berking, M. (2014). Emotionsregulation: Überblick und kritische Reflexion des aktuellen Forschungsstandes. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 43, 147–161.
- Heckhausen, H. (1965). Leistungsmotivation. In H. Thoma (Hrsg.), *Handbuch der Psychologie* (Motivation, Bd. 2, S. 602–702). Hogrefe.
- Heckhausen, H. (1987). Wünschen – Wählen – Wollen. In H. Heckhausen, P. Gollwitzer & F. Weinert (Hrsg.), *Jenseits des Rubikon. Der Wille in den Humanwissenschaften* (S. 3–9). Berlin: Springer.
- Heckhausen, H. (2010). Entwicklungslinien der Motivationsforschung. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (4. Aufl., S. 11–42). Berlin: Springer.
- Heckhausen, H., Gollwitzer, P. & Weinert, F. (Hrsg.). (1987). *Jenseits des Rubikon. Der Wille in den Humanwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Heinze, D. (2013). Volition als Prädiktor für den Studienerfolg in der Domäne Sozial- und Wirtschaftswissenschaften. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften* (Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Jg. 6, Sonderheft, S. 134–149). Landau: Empirische Pädagogik.
- Heise, E., Westermann, R., Spies, K. & Schiffler, A. (1997). Studieninteressen und berufliche Orientierung als Determinanten der Studienzufriedenheit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 123–132.
- Heise, E., Westermann, R., Spies, K. & Rickert, M. (1999). Zum Einfluß von Studienzielen und Wertorientierungen auf die allgemeine Studienzufriedenheit. *Empirische Pädagogik*, 13, 231–251.
- Helberger, C. & Schulz, U. (1987). *Der Einfluß der Studien- und Prüfungsorganisation auf die Studiendauer. Eine Untersuchung der Wirtschaftswissenschaften, Mathematik und Rechtswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland* (Schriftenreihe Studien zu Bildung und Wissenschaft), Bad Honnef.
- Hell, B. (2006). *Studienezulassung und Studienqualität: Gute Studierende brauchen gute Universitäten und gute Universitäten gute Studierende. Die Prognosekraft von Verfahren der Studierendenauswahl für den Studienerfolg*. Zugriff am 11.08.2014. Verfügbar unter <http://latnrw.de/lat-blog/wp-content/uploads/2012/11/doc20120827145215.pdf>
- Hell, B., Trapmann, S. & Schuler, H. (2008). Synopse der Hohenheimer Metaanalysen zur Prognostizierbarkeit des Studienerfolgs und Implikationen für die Auswahl- und Beratungspraxis. In H. Schuler & B. Hell (Hrsg.), *Studierendenauswahl und Studienentscheidung* (S. 43–54). Göttingen [u. a.]: Hogrefe.
- Heller, T. (2011). *Studienerfolg im Theologiestudium. Exemplarische Befunde einer deutschlandweiten Panelstudie zur Identifizierung und Quantifizierung persönlicher Bedingungsfaktoren des Studienerfolgs bis zum fünften Semester bei Studierenden der Evangelischen*

- Theologie (Pfarr-/Lehramtsstudiengänge)* (Studien zur Religionspädagogik und Praktischen Theologie, Bd. 5). Jena: Garamond.
- Helmke, A., Rindermann, H. & Schrader, F.-W. (2008). Wirkfaktoren akademischer Leistungen in Schule und Hochschule. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 145–155). Göttingen [u. a.]: Hogrefe.
- Helmke, A. & Schrader, F.-W. (1996). Kognitive und motivationale Bedingungen des Studierverhaltens: Zur Rolle der Lernzeit. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), *Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten* (S. 39–53). Bern: Huber.
- Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2010). Determinanten der Schulleistung. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 90–102). Weinheim: Beltz.
- Henze, A. (1994). Befähigung und Studiendauer: Eine statistische Untersuchung an der Universität Hohenheim. *Forschung & Lehre, 1*, 215–217.
- Herzog, S. (2005). Measuring determinants of student return vs. dropout/stopout vs. transfer: A first-to-second year analysis of new freshmen. *Research in Higher Education, 46*, 883–928.
- Heublein, U., Hutzsch, C., Schreiber, J., Sommer, D. & Besuch, G. (2009). *Ursachen des Studienabbruchs in Bachelor- und in herkömmlichen Studiengängen. Ergebnisse einer bundesweiten Befragung von Exmatrikulierten des Studienjahres 2007/08* (HIS Hochschul-Informationen-System GmbH, Hrsg.), Hannover.
- Heublein, U., Schmelzer, R. & Sommer, D. (2005). *Studienabbruchstudie 2005 – Die Studienabbrecherquoten in den Fächergruppen und Studienbereichen der Universitäten und Fachhochschulen*. (HIS Hochschul-Informationen-System GmbH, Hrsg.), Hannover.
- Heublein, U. & Schwarzenberger, A. (2005). *Studiendauer in zweistufigen Studiengängen – ein internationaler Vergleich* (HIS Hochschul-Informationen-System GmbH, Hrsg.), Hannover.
- Heublein, U., Spangenberg H. & Sommer, D. (2003). *Ursachen des Studienabbruchs. Analyse 2002* (HIS Hochschul-Informationen-System GmbH, Hrsg.), Hannover.
- Heublein, U. & Wolter, A. (2011). Studienabbruch in Deutschland. Definition, Häufigkeit, Ursachen, Maßnahmen. *Zeitschrift für Pädagogik, 57*, 214–236.
- Hidi, S. & Baird, W. (1988). Strategies for increasing text-based interest and students' recall of expository texts. *Reading Research Quarterly, 23*, 465–483.
- Hidi, S., Harackiewicz, J., Hidi, S. & Harackiewicz, J. (2000). Motivating the academically unmotivated: A critical issue for the 21st century. *Review of Educational Research, 70*, 151–179.
- Hidi, S. & Renninger, K. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist, 41*, 111–127.
- Hidi, S., Renninger, K. & Krapp, A. (2004). Interest, a motivational construct that combines affective and cognitive functioning. In D. Dai & R. Sternberg (Hrsg.), *Motivation, emotion and cognition: Integrative perspectives on intellectual functioning and development*. (S. 89–115). Mahwah: Erlbaum.
- Hiemisch, A., Westermann, R. & Michael, A. (2005). Die Abhängigkeit der Zufriedenheit mit dem Medizinstudium von Studienzielen und ihrer Realisierbarkeit. *Zeitschrift für Psychologie, 213*, 97–108.
- Hinneberg, H. (2003). Abiturnote und Studienerfolg. *Das Hochschulwesen, 51*, 145–146. Hochschule Hannover. (2013). *Ergebnisse der Studienabschlussbefragung. Zielgruppe Bachelorabsolventen/innen mit Abschluss im Sommersemester 2012*. Zugriff am 05.08.2015. Verfügbar unter http://www.hs-hannover.de/fileadmin/media/doc/hdidaktik/SL_Studierendendeforschung/Bericht_StuAb_SoSe_12_mit_Abschluss_Bachelor_n_172.pdf

- Hofer, M., Reinders, H., Fries, S., Clausen, M., Schmid, S. & Dietz, F. (2005). Die Theorie motivationaler Handlungskonflikte. Ein differenzieller Ansatz zum Zusammenhang zwischen Werten und schulischer Lernmotivation. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51, 326–341.
- Holland, J. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3. Aufl.). Odessa: Psychological Assessment Resources.
- Holm-Hadulla, R. & Hofmann, F.-H. (2007). *Lebens- und Studienzufriedenheitsskala*. Berlin: Deutsches Studentenwerk.
- Holodynski, M. & Friedlmeier, W. (2006). *Emotionen – Entwicklung und Regulation*. Berlin: Springer.
- Holtappels, H. (2003). *Schulqualität durch Schulentwicklung und Evaluation. Konzepte, Forschungsbefunde, Instrumente*. München: Luchterhand.
- Homburg, C. & Baumgartner, H. (1995). Beurteilung von Kausalmodellen – Bestandsaufnahme und Anwendungsempfehlungen. *Marketing ZFP – Journal of Research and Management*, 17, 162–176.
- Höppel, D. & Moser, K. (1993). Die Prognostizierbarkeit von Studiennoten und Studiendauer durch Schulabschlußnoten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7, 25–32.
- Horn, C., Hühn, H. & Ramelow, T. (2004). Art. Wille. In: J. Ritter & K. Gründer (Hrsg.), *Historisches Wörterbuch der Philosophie*, (Bd.12, Sp.763–789). Basel.
- Hossiep, R. & Schulte, M. (2008). *BOWIT – Bochumer Wissenstest*. Göttingen: Hogrefe.
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis. Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6, 1–55.
- Huber, L. (2002). Sozialisation in der Hochschule. In K. Hurrelmann & D. Ulich (Hrsg.), *Neues Handbuch der Sozialisationsforschung* (4. Aufl., S. 417–441). Weinheim: Beltz.
- Huber, L. (2013). Zur Studierfähigkeit gehört auch Interesse. In J. Asdonk, S. Kuhnen & P. Bornkessel (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs* (S. 147–166). Münster: Waxmann.
- Huber, L. (2009). Von „basalen Fähigkeiten“ bis „vertiefte Allgemeinbildung“: Was sollen Abiturientinnen und Abiturienten für das Studium mitbringen? In D. Bosse (Hrsg.), *Gymnasiale Bildung zwischen Kompetenzorientierung und Kulturarbeit* (S. 107–124). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Husman, J. & Corno, L. (2010). Volitional control of learning. In P. Peterson, E. Baker & B. McGaw (Hrsg.), *International encyclopedia of education* (3. Aufl., S. 724–731). Oxford: Elsevier.
- Husstegge, R. (2011). *Selbstreguliertes Wollen als Bedingung für Studienerfolg an der Universität*. Dissertation, Universität Oldenburg.
- Igl, W. (2004). *Behandlung fehlender Werte*. Zugriff am 27.02.2015. Verfügbar unter http://www.rehawissenschaft.uni-wuerzburg.de/methodenberatung/Igl_040604_Halle_Fehlende_Werte.pdf
- Ingenkamp, K. (1995). *Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung. Texte und Untersuchungsberichte* (9. Aufl.). Weinheim [u. a.]: Beltz.
- Jaccard, J. & Turrissi, R. (1990). *Interaction effects in multiple regression*. London: SAGE.
- Jäger, S. (2012). *Wo liegt der Schlüssel zum Erfolg? Zusammenhänge zwischen Lebenszielen und Leistungsmotivation mit Studienerfolg*. Bachelorarbeit, FernUniversität Hagen.
- Jahr, S. (2012). *Mittelwertvergleiche und Verfahren der Komplexitätsreduktion – Prüfung auf Normalverteilung*. GESIS Methodenseminar, Köln.

- Janssen, J. & Laatz, W. (2007). *Statistische Datenanalyse mit SPSS für Windows* (6. Aufl.). Heidelberg [u. a.]: Springer.
- Jantowski, A. (2011). Die Belastung von Lehramtsstudierenden unter den Bedingungen eines modularisierten Studiums. *Empirische Pädagogik*, 25, 161–194.
- Järvelä, S. & Järvenoja, H. (2011). Socially constructed self-regulated learning and motivation regulation in collaborative learning groups. *Teachers College Record*, 113, 350–374.
- Järvenoja, H. & Järvelä, S. (2005). How students describe the sources of their emotional and motivational experiences during the learning process: A qualitative approach. *Learning and Instruction*, 15, 465–480.
- Jekauc, D., Völkle, M., Lämmle, L. & Woll, A. (2012). Fehlende Werte in sportwissenschaftlichen Untersuchungen. *Sportwissenschaft*, 42, 126–136.
- Jirjahn, U. & Kuzeawu, A. (2005). Determinanten der Studien- und Lebenszufriedenheit – Eine empirische Untersuchung für wirtschaftswissenschaftliche Studiengänge an den Universitäten Hannover, Paderborn und Regensburg. In Bellmann, L. & D. Sadowski (Hrsg.), *Bildungsökonomische Analysen mit Mikrodaten* (Beiträge zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Bd. 295, S. 85–102). Nürnberg.
- Johannes Gutenberg-Universität Mainz. (2013). *Bericht der Johannes Gutenberg-Universität Mainz über das Ergebnis der Überprüfung der modularisierten Studiengänge [Interner Bericht]*.
- Jones, M. (2012). Action regulation theory. In N. Seel (Hrsg.), *Encyclopaedia of the sciences of learning* (S. 66–69). New York: Springer.
- Jorke, K. (2007). *Probleme beim selbstregulierten Lernen im Studium. Das Wirkungsgefüge von Volition, Trait Procrastination und der Tendenz zur motivationalen Interferenz*. Diplomarbeit, Universität Mannheim.
- Junker, R. (2012). *Zum Zusammenhang von Emotionsregulationsstrategien und Prüfungsangst*. Hamburg: Diplomica.
- Junker, R., Kracke, B. & Dietrich, J. (2013). *Prüfungsangst, Emotionsregulationsstrategien und Leistung*. Postersession, Tagung der DGfE-Sektion Empirische Bildungsforschung, Technische Universität Dortmund.
- Karbach, J., Kaub, K., Reichl, C., Becker, N., Smieskol, S., Bedersdorfer, H.-W. et al. (2010). *Should I stay or should I go? Determinanten der Studienzufriedenheit im ersten Studienjahr*. Vortrag, 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Jena.
- Kaub, K., Karbach, J., Biermann, A., Friedrich, A., Bedersdorfer, H.-W., Spinath, F. et al. (2012). Berufliche Interessensorientierungen und kognitive Leistungsprofile von Lehramtsstudierenden mit unterschiedlichen Fachkombinationen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 233–249.
- Kaufhold, M. (2006). *Kompetenz und Kompetenzerfassung. Analyse und Beurteilung von Verfahren der Kompetenzerfassung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kehr, H. (2004). *Motivation und Volition. Funktionsanalysen, Feldstudien mit Führungskräften und Entwicklung eines Selbstmanagement-Trainings (SMT)* (Motivationsforschung, Bd. 20). Göttingen: Hogrefe.
- Kehr, H. (2008). *Motivationsmanagement*. Zugriff am 21.03.2015. Verfügbar unter http://www.psy.lmu.de/soz/studium/downloads_folien/wintersemester0809/muf0809/kehr.pdf
- Kerschensteiner, G. (1926). *Theorie der Bildung*. Leipzig: Teubner.
- Kersting, M. (2005). Beratung und Auswahl von Studienbewerbern: Ziele und Methoden. *Psychologische Rundschau*, 56, 149–150.

- Kirk, B. & Sereda, L. (1969). Accuracy of self-reported college grade averages and characteristics of non and discrepant responders. *Educational and Psychological Measurement*, 29, 147–155.
- Kitsantas, A., Winsler, A. & Huie, F. (2008). Self-regulation and ability predictors of academic success during college: A predictive validity study. *Journal of Advanced Academics*, 20, 42–68.
- Kleinbeck, U. (2009). Motivation in Arbeit und Beruf. In V. Brandstätter, J. Otto & J. Bengel (Hrsg.), *Handbuch der allgemeinen Psychologie* (Motivation und Emotion, Bd. 11, S. 347–359). Göttingen: Hogrefe.
- Kliegl, C. & Müller, U. (2012). Diversity und Studienabbruch im Zeitalter von Bologna. Bedingungsfaktoren für Studienabbruchsgedanken in den alten und neuen Studiengängen an der Universität Duisburg-Essen. *die hochschule*, 21, 73–87.
- Kline, R. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling* (3. Aufl.). New York: Guilford.
- KLingsieck, K. & Fries, S. (2012). Allgemeine Prokrastination. *Diagnostica*, 58, 182–193.
- Knollmann, M. (2006). Kontextspezifische Emotionsregulationsstile. Entwicklung eines Fragebogens zur Emotionsregulation im Lernkontext „Mathematik“. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 113–123.
- Kolb, M., Kraus, M., Pixner, J. & Schüpbach, H. (2006). Analyse von Studienverlaufsdaten zur Identifikation von studienabbruchgefährdeten Studierenden. *Das Hochschulwesen*, 54, 196–201.
- Kolland, F. (2002). *Auswirkungen der Einführung von Studienbeiträge[n] auf die Studienbeteiligung und das Studierverhalten*. Zugriff am 05.08.2015. Verfügbar unter <http://www.fzs.de/uploads/file3e43248f8d9c4.pdf>
- Konegen-Grenier, C. & Kuhlmann, C. (2002). *Studierfähigkeit und Hochschulzugang*. Köln: Deutscher Instituts-Verlag.
- Koning, B. de, Loyens, S., Rikers, R., Smeets, G. & van der Molen, H. (2012). Generation Psy: Student characteristics and academic achievement in a three-year problem-based learning bachelor program. *Learning and Individual Differences*, 22, 313–323.
- Kopf, M., Seidl, T. & Leipold, J. (2010). *Kompetenzen in Lehrveranstaltungen und Prüfungen. Handreichung für Lehrende* (Mainzer Beiträge zur Hochschulentwicklung, Bd. 16). Mainz: Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung.
- Krapp, A. (1992). Interesse, Lernen und Leistung. Neuere Forschungsansätze in der Pädagogischen Psychologie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 38, 747–770.
- Krapp, A. (1993a). Lernstrategien: Konzepte, Methoden und Befunde. *Unterrichtswissenschaft*, 21, 291–311.
- Krapp, A. (1993b). Die Psychologie der Lernmotivation. Perspektiven der Forschung und Probleme ihrer pädagogischen Rezeption. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 187–206.
- Krapp, A. (1997). Interesse und Studium. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs* (S. 45–58). Bern [u. a.]: Huber.
- Krapp, A. (2006). Interesse. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 280–290). Weinheim: Beltz.
- Krapp, A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (1992). *Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung* (Arbeiten zur sozialwissenschaftlichen Psychologie, Bd. 26). Münster: Aschendorff.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2006). *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.

- Krempkow, R. (2008). Studienerfolg, Studienqualität und Studierfähigkeit. Eine Analyse zu Determinanten des Studienerfolgs in 150 sächsischen Studiengängen. *die hochschule*, 17, 91–107.
- Krohne, H. & Hock, M. (2007). *Psychologische Diagnostik. Grundlagen und Anwendungsfelder*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kuhl, J. (1983). *Motivation, Konflikt und Handlungskontrolle*. Berlin: Springer.
- Kuhl, J. (1984). Volitional aspects of achievement motivation and learned helplessness: Toward a comprehensive theory of action control. In B. Maher & W. Maher (Hrsg.), *Progress in Experimental Personality Research* (S. 101–171). Orlando: Academic Press.
- Kuhl, J. (1987). Motivation und Handlungskontrolle: Ohne guten Willen geht es nicht. In H. Heckhausen, P. Gollwitzer & F. Weinert (Hrsg.), *Jenseits des Rubikon. Der Wille in den Humanwissenschaften* (S. 101–120). Berlin: Springer.
- Kuhl, J. (1990). *Kurzanweisung zum Fragebogen HAKEMP 90*. Osnabrück: Universitäts-Verlag (Unveröffentlichtes Manuskript).
- Kuhl, J. (1994a). Action versus state orientation: Psychometric properties of the Action Control Scale (ACS-90). In J. Kuhl & J. Beckmann (Hrsg.), *Volition and personality. Action versus state orientation* (S. 47–60). Seattle: Hogrefe & Huber.
- Kuhl, J. (1994b). A theory of action and state orientations. In J. Kuhl & J. Beckmann (Hrsg.), *Volition and personality. Action versus state orientation* (S. 9–46). Seattle: Hogrefe & Huber.
- Kuhl, J. (1996). Wille und Freiheitserleben: Formen der Selbststeuerung. In J. Kuhl & H. Heckhausen (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie* (S. 665–765). Göttingen: Hogrefe.
- Kuhl, J. (2000a). A functional-design approach to motivation and self-regulation: The dynamics of personality systems and interactions. In M. Boekaerts & P. Pintrich (Hrsg.), *Handbook of self-regulation* (S. 111–169). San Diego: Academic Press.
- Kuhl, J. (2000b). The volitional basis of Personality Systems Interaction Theory: applications in learning and treatment contexts. *International Journal of Educational Research*, 33, 665–703.
- Kuhl, J. (2010a). Individuelle Unterschiede in der Selbststeuerung. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (4. Aufl., S. 337–363). Berlin: Springer.
- Kuhl, J. (2010b). *Lehrbuch der Persönlichkeitspsychologie. Motivation, Emotion und Selbststeuerung*. Göttingen: Hogrefe.
- Kuhl, J. & Beckmann, J. (Hrsg.). (1994). *Volition and personality. Action versus state orientation*. Seattle: Hogrefe & Huber.
- Kuhl, J. & Hartmann, K. (2004). Der Wille in der Verhaltenstherapie. In H. Petzold & J. Sieper (Hrsg.), *Systemische, verhaltenstherapeutische und integrative Verfahren* (S. 7–44). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Kuhl, J. & Heckhausen, H. (Hrsg.). (1996). *Enzyklopädie der Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Kuhl, J. & Koole, S. (2005). Wie gesund sind Ziele? Intrinsische Motivation, Affektregulation und das Selbst. In R. Vollmeyer & J. Brunstein (Hrsg.), *Motivationspsychologie und ihre Anwendung* (S. 109–127). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kuhl, J. & Kraska, K. (1989). Self-regulation and metamotivation: Computational mechanism, development and assessment. In R. Kanfer, P. Ackermann & R. Cudeck (Hrsg.), *Abilities, motivation and methodology*. (S. 343–374). The Minnesota Symposium on Learning and Individual Differences. Hillsdale: Erlbaum.
- Kuncel, N., Hezlett, S. & Ones, D. (2001). A comprehensive meta-analysis of the predictive validity of the Graduate Record Examinations: Implications for graduate student selection and performance. *Psychological Bulletin*, 127, 162–181.

- Kunin, T. (1998). The construction of a new type of attitude measure. *Personnel Psychology*, 51, 823–824.
- Künsting, J. & Lipowsky, F. (2011). Studienwahlmotivation und Persönlichkeitseigenschaften als Prädiktoren für Zufriedenheit und Strategienutzung im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 105–114.
- Landmann, M., Perels, F., Otto, B. & Schmitz, B. (2009). Selbstregulation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 49–70). Berlin [u. a.]: Springer.
- Langens, T. (2009). Methoden der Motiv-, Motivations- und Volitionsdiagnostik. In V. Brandstätter, J. Otto & J. Bengel (Hrsg.), *Handbuch der allgemeinen Psychologie* (Motivation und Emotion, Bd. 11, S. 94–106). Göttingen: Hogrefe.
- Larsen, R. & Prizmic, Z. (2004). Affect regulation. In R. Baumeister (Hrsg.), *Handbook of self-regulation. Research, theory, and applications* (S. 40–61). New York: Guilford Press.
- Leber, J. & Wäschle, K. (2014). *Der Effekt von verschiedenen Prüfungsformaten auf Lernstrategien, Lernmotivation und Lernerfolg*. Vortrag, 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- Leipold, J. (2012). *Selbstgesteuertes Lernen an der Hochschule. Lernstrategien und Lerntypen in Vorbereitung auf Multiple-Choice-Klausuren*. Dissertation, Universität Mainz.
- Lenzner, A. & Dickhäuser, O. (2011). Strategien der Motivationsregulation: Theoretische Überlegungen und empirische Befunde. In M. Dresel (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 11–28). Münster: LIT.
- Leopold, C. (2009). *Lernstrategien und Textverstehen. Spontaner Einsatz und Förderung von Lernstrategien* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 76). Münster [u. a.]: Waxmann.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2002). Der Einsatz von Lernstrategien in einer konkreten Lernsituation bei Schülern unterschiedlicher Jahrgangsstufen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45, Beiheft, 240–258.
- Leutner, D., Barthel, A. & Schreiber, B. (2001). Studierende können lernen, sich selbst zum Lernen zu motivieren: Ein Trainingsexperiment. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 155–167.
- Lewin, K. (1926). Vorsatz, Wille und Bedürfnis. Untersuchungen zur Handlungs- und Affekt-Psychologie. *Psychologische Forschung*, 4, 1–39.
- Lewin, K. (1994). *BAföG und Studiendauer* (HIS Hochschul-Informations-System GmbH, Hrsg.), Hannover.
- Lischetzke, T. & Eid, M. (2005). Wohlbefinden. In H. Weber & T. Rammsayer (Hrsg.), *Handbuch der Persönlichkeitspsychologie und differentiellen Psychologie* (Handbuch der Psychologie, Bd. 2, S. 413–422). Göttingen: Hogrefe.
- Lübbe, H., Böhres, M. & Reda, J. (2012). *Ergebnisse der Studieneingangsbefragung. Sommersemester 2011, Fachbereich 07* (Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung, Hrsg.), Mainz.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Köller, O. (2007). Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung. *Psychologische Rundschau*, 58, 103–117.
- MacCann, C., Fogarty, G., Zeidner, M. & Roberts, R. (2011). Coping mediates the relationship between emotional intelligence (EI) and academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 36, 60–70.

- Macnamara, B., Hambrick, D. & Oswald, F. (2014). Deliberate practice and performance in music, games, sports, education, and professions: A meta-analysis. *Psychological Science*, 25, 1608–1618.
- Mäkinen, J., Olkinuora, E. & Lonka, K. (2004). Students at risk: Students' general study orientations and abandoning/prolonging the course of studies. *Higher Education*, 48, 173–188.
- Marsh, H. & Hocevar, D. (1985). Application of confirmatory factor analysis to the study of self-concept: First- and higher order factor models and their invariance across groups. *Psychological Bulletin*, 97, 562–582.
- Martens, T. (2012). Was ist aus dem Integrierten Handlungsmodell geworden? In W. Kempf & R. Langenheine (Hrsg.), *Item-Repsonse-Modelle in der sozialwissenschaftlichen Forschung* (S. 210–229). Berlin: Regener.
- Martens, T. & Rost, J. (1998). Der Zusammenhang von wahrgenommener Bedrohung durch Umweltgefahren und der Ausbildung von Handlungsintentionen. *Zeitschrift für Experimentelle Psychologie*, 45, 345–364.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433–442.
- McCann, E. & Garcia, T. (1999). Maintaining motivation and regulating emotion: measuring individual differences in academic volitional strategies. *Learning and Individual Differences*, 11, 259–279.
- McCann, E. & Turner, J. (2004). Increasing student learning through volitional control. *Teachers College Record*, 106, 1695–1714.
- McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R. & Lowell, E. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Merker, L. (2009). *Engagement, Studienerfolg und Berufserfolg. Eine Untersuchung über Zusammenhänge im Lebenslauf von Absolventen der Betriebswirtschaftslehre an der Universität Bayreuth*. Dissertation, Universität Bayreuth.
- Metcalfe, J. & Mischel, W. (1999). A hot/cool-system analysis of delay of gratification: dynamics of willpower. *Psychological Review*, 106, 3–19.
- Metzger, C., Schulmeister, R. & Martens, T. (2012). Motivation und Lehrorganisation als Elemente der Lernkultur. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 7, 36–50.
- Meulemann, H. (1991). Zufriedenheit und Erfolg in der Bildungslaufbahn. Ein Längsschnitt vom Gymnasium bis zum Studienabschluss. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Bildungssoziologie*, 11, 215–238.
- Meyer, T., Diem, M., Droz, R., Galley, F. & Kiener, U. (1999). *Hochschule – Studium – Studienabbruch. Synthesebericht zum Forschungsprojekt „Studienabbruch an schweizerischen Hochschulen als Spiegel von Funktionslogiken“*. (Rüegger, Hrsg.), Chur.
- Middendorff, E., Apolinarski, B., Poskowsky, J., Kandulla, M. & Netz, N. (2013). *Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2012*. 20. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks durchgeführt durch das HIS-Institut für Hochschulforschung. Bonn [u. a.]: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Zugriff am 18.08.2014. Verfügbar unter http://www.bmbf.de/pubRD/20._Sozialerhebung.pdf
- Mischel, H. & Mischel, W. (1983). The development of children's knowledge of self-control strategies. *Child Development*, 54, 603–619.
- Mischel, W. (1996). From good intentions to willpower. In P. Gollwitzer & J. Bargh (Hrsg.), *The psychology of action* (S. 197–218). New York: The Guildford Press.
- Mischel, W. & Ebbsen, E. (1970). Attention in delay of gratification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16, 329–337.

- Mischel, W., Shoda, Y. & Rodriguez, M. (1989). Delay of gratification in children. *Science*, 244, 933–938.
- Moosbrugger, H. (2007). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion*. Heidelberg: Springer.
- Moosbrugger, H. & Reiß, S. (2005). Determinanten von Studiendauer und Studienerfolg im Diplomstudiengang Psychologie: Eine Absolventenstudie. *Zeitschrift für Evaluation*, 177–194.
- Muellerbuchhof, R. & Zehrt, P. (2004). Vergleich subjektiver und objektiver Messverfahren für die Bestimmung von Methodenkompetenz – am Beispiel der Kompetenzmessung bei technischem Fachpersonal. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 48, 132–138.
- Müller, A. & Schmidt, B. (2009). Prüfungen als Lernchance: Sinn, Ziele und Formen von Hochschulprüfungen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 4, 23–45.
- Müller, D. (2007). Moderatoren und Mediatoren in Regressionen. In S. Albers, A. Walter, U. Konradt, D. Klapper & J. Wolf (Hrsg.), *Methodik der empirischen Forschung* (2. Aufl., S. 245–260). Wiesbaden: Gabler.
- Müller, F. (2001). *Studium und Interesse. Eine empirische Untersuchung bei Studierenden* (Internationale Hochschulschriften, Bd. 369). Münster: Waxmann.
- Müller, F. & Bayer, C. (2007). Prüfungen: Vorbereitung – Durchführung – Bewertung. In B. Hawelka, M. Hammerl & H. Gruber (Hrsg.), *Förderung von Kompetenzen in der Hochschullehre. Theoretische Konzepte und ihre Implementation in der Praxis* (S. 223–237). Kröning: Asanger.
- Multon, K., Brown, S. & Lent, R. (1991). Relation of self-efficacy beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38, 30–38.
- Muraven, M. & Baumeister, R. (2000). Self-regulation and depletion of limited resources: Does self-control resemble a muscle? *Psychological Bulletin*, 126, 247–259.
- Neubauer, A. & Freudenthaler, H. (2001). Emotionale Intelligenz: Ein Überblick. In E. Stern & J. Guthke (Hrsg.), *Perspektiven der Intelligenzforschung* (S. 205–232). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Neuberger, O. & Allerbeck, M. (1978). *Messung und Analyse von Arbeitszufriedenheit: Erfahrungen mit dem „Arbeits-Beschreibungs-Bogen (ABB)“*. Bern: Huber.
- Nunnally, J. & Bernstein, I. (1994). *Psychometric theory* (3. Aufl.). Michigan: McGraw-Hill.
- O'Connor, M. & Paunonen, S. (2007). Big Five personality predictors of post-secondary academic performance. *Personality and Individual Differences*, 43, 971–990.
- Oettingen, G. & Gollwitzer, P. (2002). Theorien der modernen Zielpsychologie. In D. Frey (Hrsg.), *Theorien der Sozialpsychologie* (S. 51–74). Bern: Huber.
- Ortenburger, A. (2014). *Einflussmöglichkeiten der Hochschule auf den Studienerfolg*. Vortrag, Tagung Lehren – Organisieren – Beraten, Universität Mainz.
- Öttingen, G., Hönig, G. & Gollwitzer, P. (2000). Effective self-regulation of goal attainment. *International Journal of Educational Research*, 33, 705–732.
- Pajares, F. (1997). Current directions in self-efficacy research. In M. Maehr & Pintrich P. R. (Hrsg.), *Advances in motivation and achievement* (S. 1–49). Greenwich: JAI Press.
- Parker, J., Creque, R., Barnhart, D., Harris, J., Majeski, S., Wood, L. et al. (2004). Academic achievement in high school: does emotional intelligence matter? *Personality and Individual Differences*, 37, 1321–1330.
- Parker, J., Duffy, J., Wood, L., Bond, B. & Hogan, M. (2005). Academic achievement and emotional intelligence: predicting the successful transition from high school to university. *Journal of First-Year Experience and Students in Transition*, 17, 67–78.

- Parker, J., Hogan, M., Eastabrook, J., Oke, A. & Wood, L. (2006). Emotional intelligence and student retention: Predicting the successful transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 41, 1329–1336.
- Pedhazur, E. & Schmelkin, L. (1991). *Measurement, design, and analysis. An integrated approach*. Hillsdale: Erlbaum.
- Pekrun, R. (2011). Emotion, Motivation, Selbstregulation: Gemeinsame Prinzipien und offene Fragen. In T. Götz (Hrsg.), *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen* (S. 185–205). Paderborn: Schöningh.
- Pekrun, R. & Götz, T. (2006). Emotionsregulation: Vom Umgang mit Prüfungsangst. In H. Mandl & H. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 248–258). Göttingen: Hogrefe.
- Pekrun, R. & Schiefele, U. (1996). Emotions- und motivationspsychologische Bedingungen der Lernleistung. In F. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Lernens und der Instruktion* (Enzyklopädie der Psychologie, Pädagogische Psychologie, Bd. 2, S. 153–180). Göttingen: Hogrefe.
- Pelz, W. (2010). Volition. Die Umsetzungscompetenzen bestimmen den Grad des Erfolgs. *KMU-Magazin*, 1–2.
- Pfennig, C. (2009). *Controllerzufriedenheit. Messung – Wirkungen – Determinanten*. Wiesbaden: Gabler.
- Pintrich, P. (1999). Taking control of research on volitional control: Challenges for future theory and research. *Learning and Individual Differences*, 11, 335–351.
- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16, 385–407.
- Pintrich, P. & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33–40.
- Pintrich, P., Smith, D., Garcia, T. & Mckeachie, W. (1993). Reliability and predictive validity of the motivated strategies for learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801–813.
- Pixner, J. & Schüpbach, H. (2008). Zur Vorhersagbarkeit von Studienabbrüchen als Kriterium des Studien(miss)-erfolgs. In H. Schuler & B. Hell (Hrsg.), *Studierendenauswahl und Studienentscheidung* (S. 122–128). Göttingen [u. a.]: Hogrefe.
- Plankensteiner, A. (2008). *Selbstmanagement und Studienerfolg*. Diplomarbeit, Universität Wien.
- Plant, E., Ericsson, K., Hill, L. & Asberg, K. (2005). Why study time does not predict grade point average across college students: Implications of deliberate practice for academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 30, 96–116.
- Pohlentz, P. (2011). Studentische Zufriedenheit als Indikator für eine gelungene Studienorganisation? In W. Schubarth, K. Speck & A. Seidel (Hrsg.), *Nach Bologna: Praktika im Studium – Pflicht oder Kür? Empirische Analysen und Empfehlungen für die Hochschulpraxis* (Potsdamer Beiträge zur Hochschulforschung, Bd. 1, S. 255–271). Potsdam: Universitäts-Verlag.
- Poropat, A. (2009). A meta-analysis of the Five-Factor Model of Personality and academic performance. *Psychological Bulletin*, 135, 322–338.
- Preckel, D. & Frey, K. (2005). Erzeugt das Hochschulstudium messbare Persönlichkeitsveränderungen? In S. Spoun & W. Wunderlich (Hrsg.), *Studienziel Persönlichkeit* (S. 71–83). Frankfurt am Main: Campus.
- Puca, R. (1996). *Motivation diessetts und jenseits des Rubikon*. Dissertation, Bergische Universität-Gesamthochschule Wuppertal.

- Quirin, M. & Kuhl, J. (2009a). Handlungskontrolltheorie. In V. Brandstätter, J. Otto & J. Bengel (Hrsg.), *Handbuch der allgemeinen Psychologie* (Motivation und Emotion, Bd. 11, S. 157–162). Göttingen: Hogrefe.
- Quirin, M. & Kuhl, J. (2009b). Theorie der Persönlichkeits-System-Interaktionen (PSI). In V. Brandstätter, J. Otto & J. Bengel (Hrsg.), *Handbuch der allgemeinen Psychologie* (Motivation und Emotion, Bd. 11, S. 163–173). Göttingen: Hogrefe.
- Rach, S. & Heinze, A. (2014). Individuelle Bedingungsfaktoren für den Studienerfolg im ersten Semester des Mathematikstudiums. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 935–938). Münster: WTM.
- Rammstedt, B. (2004). *Zur Bestimmung der Güte von Multi-Item-Skalen: Eine Einführung* (How-to-Reihe). Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Reinecke, J. (2005). *Strukturgleichungsmodelle in den Sozialwissenschaften*. München: Oldenbourg.
- Reis, O. & Ruschin, S. (2008). Zur Vereinbarkeit von Prüfungssystem und Kompetenzorientierung. Teil 1: Prüfungsformat und Prüfungsformen. *Personal und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung*, 3, 17–21.
- Reiß, S., Tillmann, A., Schreiner, M., Schweizer, K., Krömker, D. & Moosbrugger, H. (2009). Online-Self-Assessments zur Erfassung studienrelevanter Kompetenzen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 4, 60–71.
- Reissert, R. (1991). Fachstudierendauer – Ist das Problem schon fixiert, welche Handlungsmöglichkeiten gibt es? In W.-D. Weblar & H.-U. Otto (Hrsg.), *Der Ort der Lehre in der Hochschule. Lehrleistungen, Prestige und Hochschulwettbewerb* (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 90, S. 29–60). Weinheim: Dt. Studien-Verl.
- Reuther, H. & Spoun, S. (2009). Information und Auswahl von Studierenden als zentraler Faktor für Studienqualität – erste Erfahrungen der Leuphana Universität Lüneburg. *Das Hochschulwesen*, 57, 89–97.
- Rheinberg, F. (2006a). Bezugsnormorientierung. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 55–62). Weinheim: Beltz.
- Rheinberg, F. (2006b). Motivationstraining und Motivierung. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 510–515). Weinheim: Beltz.
- Rheinberg, F. & Vollmeyer, R. (2000). Sachinteresse und leistungsthematische Herausforderung – zwei verschiedenartige Motivationskomponenten und ihr Zusammenwirken beim Lernen. In U. Schiefele & K.-P. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation. Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung*. (S. 145–161). Münster: Waxmann.
- Richardson, M., Abraham, C. & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138, 353–387.
- Rindermann, H. & Oubaid, V. (1999). Auswahl von Studienanfängern durch Universitäten – Kriterien, Verfahren und Prognostizierbarkeit des Studienerfolgs. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 20, 172–191.
- Robbins, S., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R. & Carlstrom, A. (2004). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130, 261–288.
- Roberts, J. & Styron, R. (2010). Student satisfaction and persistence: factors vital to student retention. *Research in Higher Education Journal*, 6, 1–18.
- Robinson, J., Shaver, P. & Wrightsman, L. (1991). *Measures of social psychological attitudes*. San Diego: Academic Press.

- Rost, D. (2013). *Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Eine Einführung* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: UTB.
- Rost, F. (2008). *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium* (5. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Roth, B. (2012). *Die Bedeutung von Motivation und Willen für das Üben von Instrumenten. Eine Studie zum musikalischen Lernen von älteren Schülern und Schulmusikstudierenden* (Forum Musikpädagogik, Augsburgs Schriften, Bd. 113). Augsburg: Wissner.
- Roth, G. (2011). *Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten. Warum es so schwierig ist, sich und andere zu ändern*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Roth, H. (1971). *Pädagogische Anthropologie. Entwicklung und Erziehung, Bd. 2*. Hannover: Schroedel.
- Rothermund, K. & Eder, A. (2011). *Motivation und Emotion*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rothstein, M., Paunonen, S., Rush, J. & King, A. (1994). Personality and cognitive ability predictors of performance in graduate business school. *Journal of Educational Psychology*, 86, 516–530.
- Rubin, D. (1987). *Multiple imputation for nonresponse in surveys*. New York: John Wiley & Sons.
- Ruschin, S. & Reis, O. (2008). Zur Vereinbarkeit von Prüfungssystem und Kompetenzorientierung. *Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung*, 2, 17–21.
- Ruschin, S. & Schmidt-Hieber, J. (2012). *Prüfungen zwischen Innovation und Rechtssicherheit*. Zugriff am 07.08.2015. Verfügbar unter http://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/de/wir-stellen-uns-vor/Hochschulleitung/prorektorat-studium/Qualit%C3%A4tsmanagement/Downloads/q-tag_2012/2012_01_Ruschin.pdf
- Saklofske, D., Austin, E., Mastoras, S., Beaton, L. & Osborne, S. (2012). Relationships of personality, affect, emotional intelligence and coping with student stress and academic success: Different patterns of association for stress and success. *Learning and Individual Differences*, 22, 251–257.
- Salmela-Aro, K. & Kunttu, K. (2010). Study burnout and engagement in higher education. Burnout und Engagement im Studium. *Unterrichtswissenschaft*, 38, 318–333.
- Sansone, C. & Thoman, D. (2006). Maintaining activity engagement: Individual differences in the process of self-regulating motivation. *Journal of Personality*, 74, 1697–1720.
- Sarceletti, A. & Müller, S. (2011). Zum Stand der Studienabbruchforschung. Theoretische Perspektiven, zentrale Ergebnisse und methodische Anforderungen an künftige Studien. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1, 235–248.
- Schaeper, H. & Briedis, K. (2004). *Kompetenzen von Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen, berufliche Anforderungen und Folgerungen für die Hochschulreform* (HIS Hochschul-Informationen-System GmbH, Hrsg.), Hannover.
- Schaeper, H. & Minks, K.-H. (1997). *Studiendauer – eine empirische Analyse ihrer Determinanten und Auswirkungen auf den Berufseintritt* (HIS Hochschul-Informationen-System GmbH, Hrsg.), Hannover.
- Schaeper, H. & Wolter, A. (2008). Hochschule und Arbeitsmarkt im Bologna-Prozess. Der Stellenwert von „Employability“ und Schlüsselkompetenzen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11, 607–625.
- Schaper, N., Schlömer, T. & Paechter, M. (2012). Editorial: Kompetenzen, Kompetenzorientierung und Employability in der Hochschule. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 7, 1–X.

- Scheibe, A.-K. (2007). *Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung von Emotionsregulationsstrategien im Lern- und Leistungskontext*. Diplomarbeit, Technische Universität Darmstadt.
- Schellenbach-Zell, J. & Gräsel, C. (2010). Strategien überdauernden Engagements von Lehrkräften in Schulinnovationsprojekten. In F. Müller (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 463–478). Münster: Waxmann.
- Schendera, C. (2007). *Datenqualität mit SPSS*. München: Oldenbourg.
- Schiefele, H. (2000). Befunde – Fortschritte – neue Fragen. In U. Schiefele & K.-P. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation. Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung*. (S. 227–241). Münster: Waxmann.
- Schiefele, U. (1996). *Motivation und Lernen mit Texten*. Göttingen: Hogrefe.
- Schiefele, U. (2005). Prüfungsnähe Erfassung von Lernstrategien und deren Vorhersagewert für nachfolgende Lernleistung. In C. Artelt & B. Moschner (Hrsg.), *Lernstrategien und Metakognition: Implikationen für Forschung und Praxis* (S. 13–41). Münster: Waxmann.
- Schiefele, U. (2008). Lernmotivation und Interesse. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 38–49). Göttingen [u. a.]: Hogrefe.
- Schiefele, U. (2009). Motivation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 151–177). Berlin [u. a.]: Springer.
- Schiefele, U. & Jacob-Ebbinghaus, L. (2006). Lernermerkmale und Lehrqualität als Bedingungen der Studienzufriedenheit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 199–212.
- Schiefele, U., Krapp, A. & Schreyer, I. (1993). Metaanalyse des Zusammenhangs von Interesse und schulischer Leistung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 10, 120–148.
- Schiefele, U., Krapp, A., Wild, K.-P. & Winteler, A. (1993). Der „Fragebogen zum Studieninteresse“ (FSI). *Diagnostica*, 39, 335–351.
- Schiefele, U., Moschner, B. & Husstegge, R. (2002). *Skalenhandbuch SMILE-Projekt. [Unveröffentlichtes Manuskript]*.
- Schiefele, U. & Pekrun, R. (1996). Psychologische Modelle des fremdgesteuerten und selbstgesteuerten Lernens. In F. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Lernens und der Instinktion* (Enzyklopädie der Psychologie, Pädagogische Psychologie, Bd. 2, S. 249–278). Göttingen: Hogrefe.
- Schiefele, U. & Schaffner, E. (2006). Wissenserwerb und Motivation. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 866–872). Weinheim: Beltz.
- Schiefele, U. & Streblov, L. (2006). Motivation aktivieren. In H. Mandl & H. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 232–247). Göttingen: Hogrefe.
- Schiefele, U., Streblov, L. & Brinkmann, J. (2007). Aussteigen oder Durchhalten. Was unterscheidet Studienabbrecher von anderen Studierenden? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 127–140.
- Schiefele, U., Streblov, L., Ermgassen, U. & Moschner, B. (2003). Lernmotivation und Lernstrategien als Bedingungen der Studienleistung. Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 185–198.
- Schiefele, U. & Urhahne, D. (2000). Motivationale und volitionale Bedingungen der Studienleistung. In U. Schiefele & K.-P. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation. Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung*. (S. 183–205). Münster: Waxmann.
- Schmalt, H.-D. & Langens, T. (2009). *Motivation* (4. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schmalt, H.-D. & Sokolowski, K. (2006). Motivation. In H. Spada (Hrsg.), *Lehrbuch allgemeine Psychologie* (3. Aufl., S. 501–551). Bern: Huber.

- Schmidt, K., Allgaier, A., Lachner, A., Stucke, B., Rey, S., Frömmel, C. et al. (2011). Diagnostik und Förderung selbstregulierten Lernens durch Self-Monitoring-Tagebücher. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6, 246–269.
- Schmidt, M. (2014). Lasst sie nicht fallen! *Die Zeit*, S. 67.
- Schmidt, U. (2010). Wie wird Qualität definiert? In M. Winde (Hrsg.), *Von der Qualitätsmessung zum Qualitätsmanagement. Praxisbeispiele an Hochschulen* (S. 10–17). Essen: Stifterverband für die Deutsche Wirtschaft.
- Schmidt-Atzert, L. (2006). Leistungsrelevante Rahmenbedingungen/ Leistungsmotivation. In K. Schweizer (Hrsg.), *Leistung und Leistungsdiagnostik* (S. 223–267). Berlin [u. a.]: Springer.
- Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). *Psychologische Diagnostik* (5. Aufl.). Berlin [u. a.]: Springer.
- Schmitz, B. (2001). Self-Monitoring zur Unterstützung des Transfers einer Schulung in Selbstregulation für Studierende. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 181–197.
- Schmitz, B., Schmidt, M., Landmann, M. & Spiel, C. (2007). New developments in the field of self-regulated learning. *Zeitschrift für Psychologie*, 215, 153–156.
- Schneider, L. & Overton, T. (1983). Holland personality types and academic achievement. *Journal of Counseling Psychology*, 30, 287–289.
- Schröder-Gronostay, M. & Daniel, H.-D. (Hrsg.). (1999). *Studienerfolg und Studienabbruch. Beiträge aus Forschung und Praxis*. Neuwied: Luchterhand.
- Schubarth, W., Speck, K. & Seidel, A. (Hrsg.). (2011). *Nach Bologna: Praktika im Studium – Pflicht oder Kür? Empirische Analysen und Empfehlungen für die Hochschulpraxis* (Potsdamer Beiträge zur Hochschulforschung, Bd. 1). Potsdam: Universitäts-Verlag.
- Schuler, H. (2006). Noten als Prädiktoren von Studien- und Berufserfolg. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 535–541). Weinheim: Beltz.
- Schuler, H., Funke, U. & Baron-Boldt, J. (1990). Predictive validity of school grades – A meta-analysis. *Applied Psychology: An International Review*, 39, 89–103.
- Schulmeister, R. (2014). *Studienverhalten und Lernerfolg: Mythen und Gewohnheiten, von denen sich Lehrende verabschieden sollten*. Vortrag, 2. Didaktiktag, Hochschule Wismar.
- Schulmeister, R., Metzger, C. & Martens, T. (2012). *Heterogenität und Studienerfolg. Lehrmethoden für Lerner mit unterschiedlichem Lernverhalten*. Vortrag, Tag der Lehre, Universität Paderborn.
- Schulz von Thun, Friedemann. (2001). *Das „Innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation* (8. Aufl.). Reinbek: Rowohlt.
- Schüpbach, H., Pixner, J. & Zapf, S. (2006). Handlungskompetenz im Hochschulstudium. *Bildung und Erziehung*, 59, 147–166.
- Schwaiger, M. (2002). *Die Zufriedenheit mit dem Studium der Betriebswirtschaftslehre an der Ludwig-Maximilians-Universität München. Eine empirische Untersuchung* (Schriften zur Empirischen Forschung und Quantitativen Unternehmensplanung). Universität München.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2002). Das Konzept der Selbstwirksamkeit. In M. Jerusalem & D. Hopf (Hrsg.), *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen*. (S. 28–53). Weinheim: Beltz.
- Schwinger, M., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2009). How do motivational regulation strategies affect achievement: Mediated by effort management and moderated by intelligence. *Learning and Individual Differences*, 19, 621–627.
- Schwinger, M., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2012). Not all roads lead to Rome – Comparing different types of motivational regulation profiles. *Learning and Individual Differences*, 22, 269–279.

- Schwinger, M. & Stiensmeier-Pelster, J. (2012). Effects of motivational regulation on effort and achievement: A mediation model. *International Journal of Educational Research*, 56, 35–47.
- Schwinger, M., von der Laden, Tanja & Spinath, B. (2007). Strategien zur Motivationsregulation und ihre Erfassung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 57–69.
- Sevincer, A. & Oettingen, G. (2009). Ziele. In V. Brandstätter, J. Otto & J. Bengel (Hrsg.), *Handbuch der allgemeinen Psychologie* (Motivation und Emotion, Bd. 11, S. 37–45). Göttingen: Hogrefe.
- Shepperd, J. (1993). Student derogation of the Scholastic Aptitude Test: Biases in perceptions and presentations of college board scores. *Basic and Applied Social Psychology*, 14, 455–473.
- Sieverding, M., Schmidt, L., Obergfell, J. & Scheiter, F. (2013). Stress und Studienzufriedenheit bei Bachelor- und Diplom-Psychologiestudierenden im Vergleich. Eine Erklärung unter Anwendung des Demand-Control-Modells. *Psychologische Rundschau*, 64, 94–100.
- Sokolowski, K. (1993). *Emotion und Volition: Eine motivationspsychologische Standortbestimmung*. Göttingen: Hogrefe.
- Sokolowski, K. (1996). Wille und Bewusstheit. In J. Kuhl & H. Heckhausen (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Sokolowski, K. (1997). Sequentielle und imperative Konzepte des Willens. *Psychologische Beiträge*, 39, 339–369.
- Souvignier, E. & Gold, A. (2004). Lernstrategien und Lernerfolg bei einfachen und komplexen Leistungsanforderungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51, 309–318.
- Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 19, 109–121.
- Spies, K., Westermann, R., Heise, E. & Hagen, M. (1998). Zur Abhängigkeit der Studienzufriedenheit von Diskrepanzen zwischen Fähigkeiten und Anforderungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 36–52.
- Spieß, M. (2005). *Analyse von Längsschnittdaten mit fehlenden Werten. Grundlagen, Verfahren und Anwendungen*. Habilitation, Universität Bremen.
- Spinath, B. (2005). Motivation als Kompetenz: Wie wird Motivation lehr- und lernbar? In R. Vollmeyer & J. Brunstein (Hrsg.), *Motivationspsychologie und ihre Anwendung* (S. 203–217). Stuttgart: Kohlhammer.
- Spinath, B., van Ophuysen, S. & Heise, E. (2005). Individuelle Voraussetzungen von Studierenden zu Studienbeginn: Sind Lehramtsstudierende so schlecht wie ihr Ruf? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52, 186–197.
- Spörer, N. & Brunstein, J. (2005). Strategien der Tiefenverarbeitung und Selbstregulation als Prädiktoren von Studienzufriedenheit und Klausurleistung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52, 127–137.
- Spörer, N. & Brunstein, J. (2006). Erfassung selbstregulierten Lernens mit Selbstberichtsverfahren. Ein Überblick zum Stand der Forschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 147–160.
- Spörer, N., Brunstein, J. & Glaser, C. (2006). Aufmerksamkeitskontrolle als Indikator der Selbstregulation und ihr Einfluss auf Schulleistungen: Ergebnisse einer Längsschnittanalyse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 1–11.
- Statistisches Bundesamt. (2009). *Hochschulstandort Deutschland 2009. Ergebnisse aus der Hochschulstatistik*. Zugriff am 19.12.2014. Verfügbar unter https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/Hochschulstandort5213101099004.pdf?__blob=publicationFile

- Statistisches Bundesamt. (2013). *Bildung und Kultur. Studierende an Hochschulen*. Fachserie 11 Reihe 4.1. Zugriff am 28.07.2014. Verfügbar unter https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410137004.pdf?__blob=publicationFile
- Stebler, P. (2000). *Studienerfolg und Studienzufriedenheit an der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Freiburg i.Ue. Empirische Grundlagen für die Entscheidung hochschulökonomischer Fragen*. Dissertation, Universität Freiburg.
- Straka, G. (2006). Lernstrategien in Modellen selbstgesteuerten Lernens. In H. Mandl & H. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 390–404). Göttingen: Hogrefe.
- Ströhlein, G. (1983). *Bedingungen des Studienabbruchs*. (Europäische Hochschulschriften, Reihe 6, Bd. 141). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Stumm, S., Thomas, E. & Dormann, C. (2010). Selbstregulationsstärke und Leistung. Dualer Prädiktor im dualen Hochschulstudium. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 54, 171–181.
- Swart, A. (1996). *The relationship between well-being and academic performance*. Masterarbeit, Universität Pretoria, Südafrika.
- Tabachnick, B. & Fidell, L. (2013). *Using multivariate statistics* (6. Aufl.). Boston: Pearson.
- Taksic, V. & Mohoric, T. (2006). *The role of trait emotional intelligence in positive outcomes in life*. Vortrag, 3. Europäische Konferenz zur Positiven Psychologie, Braga.
- Tangney, J., Baumeister, R. & Boone, A. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 271–322.
- Teichler, U. (2005). *Hochschulsysteme und Hochschulpolitik. Quantitative und strukturelle Dynamiken, Differenzierungen und der Bologna-Prozess* (Studienreihe Bildungs- und Wissenschaftsmanagement, Bd. 1). Münster: Waxmann.
- Teichler, U. & Steuber, W. (1989). *Studiendauer und Lebensalter* (Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft, Hrsg.), Bonn.
- Tent, L. (2006). Zensuren. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 873–880). Weinheim: Beltz.
- Tinsley, H. (2000). The congruence myth: An analysis of the efficacy of the person-environment fit model. *Journal of Vocational Behavior*, 56, 147–179.
- Tinsner, K. & Daniel, H. (2012). Analyse von Studienverlaufsdaten – Ein differenzierter Blick auf einen naturwissenschaftlichen Bachelor-Studiengang. *Qualität in der Wissenschaft (QiW)*, 6, 64–71.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 1, 89–125.
- Tinto, V. (2006). Research and practice of student retention: What next? *Journal of College Student Retention*, 8, 1–19.
- Tippelt, R. (2011). Drop out im Bildungssystem – Situation und Prävention. Einleitung zum Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57, 145–152.
- Tranberg, M., Slane, S. & Ekeberg, S. (1993). The relation between interest congruence and satisfaction: A metaanalysis. *Journal of Vocational Behavior*, 42, 253–264.
- Trapmann, S. (2008). *Mehrdimensionale Studienerfolgsprognose. Die Bedeutung kognitiver, temperamentsbedingter und motivationaler Prädiktoren für verschiedene Kriterien des Studienerfolgs*. Berlin: Logos.

- Trapmann, S., Hell, B., Hirn, J.-O. & Schuler, H. (2007). Meta-analysis of the relationship between the Big Five and academic success at university. *Zeitschrift für Psychologie*, 215, 132–151.
- Trapmann, S., Hell, B., Weigand, S. & Schuler, H. (2007). Die Validität von Schulnoten zur Vorhersage des Studienerfolgs - eine Metaanalyse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 11–27.
- Trautwein, C. (2011). *Unternehmensplanspiele im industriebetrieblichen hochschulstudium. Analyse von Kompetenzerwerb, Motivation und Zufriedenheit am Beispiel des Unternehmensplanspiels TOPSIM – General Management II*. Wiesbaden: Gabler.
- Trawick, L. & Corno, L. (1995). Expanding the volitional resources of urban community college students. *New Directions for Teaching and Learning*, 63, 57–70.
- Trost, G. & Bickel, H. (1979). *Studierfähigkeit und Studienerfolg*. München: Minerva.
- Trost, G. & Haase, K. (2005). *Hochschulzulassung: Auswahlmodelle für die Zukunft. Eine Entscheidungshilfe für die Hochschulen* (Schriftenreihe der Landesstiftung Baden-Württemberg). Essen [u. a.]: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft; Landesstiftung Baden-Württemberg.
- Uguroglu, M. & Walberg, H. (1979). Motivation and achievement: A quantitative synthesis. *American Educational Research Journal*, 16, 375–389.
- Umbach, P., Porter, S., Umbach, P. & Porter, S. (2002). How do academic departments impact student satisfaction? Understanding the contextual effects of departments. *Research in Higher Education*, 43, 209–234.
- Universität Mainz. (2007). *Johannes Gutenberg-Universität Mainz führt integriertes Campus Management System ein*. Verfügbar unter <https://www.uni-mainz.de/presse/50812.php>
- Urban, D. & Mayerl, J. (2011). *Regressionsanalyse. Theorie, Technik und Anwendung* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Urhahne, D. (2008). Sieben Arten der Lernmotivation. Ein Überblick über zentrale Forschungskonzepte. *Psychologische Rundschau*, 59, 150–166.
- Van Buer, J. (2011). Zur Fokussierung der empirischen Hochschulforschung auf das vorzeitige Ausscheiden aus dem Studium – warum wir so auf den Misserfolg blicken. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven* (S. 463–475). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Veenhoven, R. (2010). Happiness. In I. Weiner & W. Craighead (Hrsg.), *The Corsini encyclopedia of psychology* (4. Aufl., S. 749–750). Hoboken: Wiley.
- Vollmeyer, R. (2005). Einführung: Ein Ordnungsschema zur Integration verschiedener Motivationskomponenten. In R. Vollmeyer & J. Brunstein (Hrsg.), *Motivationspsychologie und ihre Anwendung* (S. 9–19). Stuttgart: Kohlhammer.
- Voss, R. & Gruber, T. (2006). The desired teaching qualities of lecturers in higher education: a means end analysis. *Quality Assurance in Education*, 14, 217–242.
- Vöttiner, A. & Woisch, A. (2010). *Studienqualitätsmonitor 2010. Studienqualität und Studienbedingungen* (HIS Hochschul-Informations-System GmbH, Hrsg.), Hannover.
- Walzik, S. (2012). *Kompetenzorientiert prüfen. Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis*. Opladen: Budrich.
- Wedler, B., Troche, S. & Rammsayer, T. (2008). Studierendenauswahl – Eignungsdiagnostischer Nutzen von Noten aus Schule und Studium im Auftrag des Vorstands der DGPs. *Psychologische Rundschau*, 59, 123–125.

- Weiber, R. & Mühlhaus, D. (2014). *Strukturgleichungsmodellierung. Eine anwendungsorientierte Einführung in die Kausalanalyse mit Hilfe von AMOS, SmartPLS und SPSS* (2. Aufl.). Berlin [u. a.]: Springer.
- Weillbacher, J. (2013). *Der Kern der Persönlichkeit*. Zugriff am 23.08.2015. Verfügbar unter <http://www.humanresourcesmanager.de/ressorts/artikel/der-kern-der-persoenslichkeit>
- Weinert, F. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessung in Schulen* (S. 17–31). Weinheim: Beltz.
- Weinstein, C., Acee, T. & Jung, J. (2011). Self-regulation and learning strategies. *New Directions for Teaching and Learning*, 126, 45–53.
- Weinstein, C. & Mayer, R. (1983). The teaching of learning strategies. *Innovation Abstracts*, 5, 1–4.
- Weinstein, C., Palmer, A. & Schulte, D. (1987). *Learning and Study Strategy Inventory (LASSI)*. Clearwater: H&H Publishing.
- Weninger, G. (2000). *Lexikon der Psychologie*. Heidelberg [u. a.]: Spektrum.
- Westermann, R. (2006). Studienzufriedenheit. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 756–763). Weinheim: Beltz.
- Westermann, R., Heise, E., Spies, K. & Trautwein, U. (1996). Identifikation und Erfassung von Komponenten der Studienzufriedenheit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 1–22.
- Westermann, R., Spies, K., Heise, E. & Wollburg-Claar, S. (1998). Bewertung von Lehrveranstaltungen und Studienbedingungen durch Studierende: Theorieorientierte Entwicklung von Fragebögen. *Empirische Pädagogik*, 12, 133–166.
- Wetzel, C. (2007). *Soft Skills und Erfolg in Studium und Beruf. Eine vergleichende Studie von hochbegabten Studenten und Unternehmensberatern* (Internationale Hochschulschriften, Bd. 488). Münster: Waxmann.
- Wiers-Jenssen, J., Stensaker, B. & Groggaard, J. (2002). Student Satisfaction: Towards an empirical deconstruction of the concept. *Quality in Higher Education*, 8, 183–195.
- Wiese, B. (2008). Selbstmanagement im Arbeits- und Berufsleben. *Zeitschrift für Personalpsychologie*, 7, 153–169.
- Wiese, B. & Schmitz, B. (2002). Studienbezogenes Handeln im Kontext eines entwicklungspsychologischen Meta-Modells. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 34, 80–94.
- Wilcke, B. (1976). *Studienmotivation und Studienverhalten*. Göttingen: Hogrefe.
- Wild, E., Hofer, M. & Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lernens. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 203–268). Weinheim: Beltz.
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2009). *Pädagogische Psychologie*. Berlin [u. a.]: Springer.
- Wild, K.-P. (2006). Lernstrategien und Lernstile. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 427–432). Weinheim: Beltz.
- Wild, K.-P. & Schiefele, U. (1994). Lernstrategien im Studium: Ergebnisse zur Faktorenstruktur und Reliabilität eines neuen Fragebogens. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 15, 185–200.
- Winne, P. & Hadwin, A. (2009). The weave of motivation and self-regulated learning. In D. Schunk & B. Zimmerman (Hrsg.), *Motivation and self-regulated learning. Theory, research, and applications* (S. 297–314). New York: Routledge.

- Winne, P. & Perry, N. (2000). Measuring self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. Pintrich & M. Zeidner (Hrsg.), *Measuring self-regulated learning. Handbook of self-regulation* (S. 531–566). San Diego: Academic Press.
- Winter, M. (2008). Die neuen Studienstrukturen und der Übergang von Schule zu Universität. Sieben Thesen und eine Frage. *Das Hochschulwesen*, 56, 149–155.
- Winther, E. (2006). *Motivation in Lernprozessen. Konzepte in der Unterrichtspraxis von Wirtschaftsgymnasien*. Wiesbaden: Deutscher Instituts-Verlag.
- Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Self-regulated learning as a competence. *Zeitschrift für Psychologie*, 216, 102–110.
- Wissenschaftsrat. (2005). *Studiendauer in Deutschland sinkt – jedoch weiterhin große Unterschiede zwischen den Studienangeboten*. Verfügbar unter http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/pm_2505.pdf
- Wissenschaftsrat. (2011). *Entwicklung der Fachstudiendauer an Universitäten von 2007 bis 2009*. Zugriff am 09.08.2015. Verfügbar unter <http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/1676-11.pdf>
- Wissenschaftsrat. (2012). *Prüfungsnoten an Hochschulen im Prüfungsjahr 2010. Arbeitsbericht mit einem Wissenschaftspolitischen Kommentar des Wissenschaftsrates*. Drs. 2627-12, Hamburg.
- Wolters, C. (1998). Self-regulated learning and college students' regulation of motivation. *Journal of Educational Psychology*, 90, 224–235.
- Wolters, C. (1999). The relation between high school students' motivational regulation and their use of learning strategies, effort, and classroom performance. *Learning and Individual Differences*, 3, 281–299.
- Wolters, C. (2003). Regulation of motivation: Evaluating an underemphasized aspect of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 38, 189–205.
- Wolters, C. & Benzou, M. (2013). Assessing and predicting college students' use of strategies for the self-regulation of motivation. *The Journal of Experimental Education*, 81, 199–221.
- Wolters, C. & Mueller, S. (2010). Motivation regulation. In P. Peterson, E. Baker & B. McGaw (Hrsg.), *International encyclopedia of education* (3. Aufl., S. 631–635). Oxford: Elsevier.
- Wolters, C. & Rosenthal, H. (2000). The relation between students' motivational beliefs and their use of motivational regulation strategies. *International Journal of Educational Research*, 33, 801–820.
- Zajacova, A., Lynch, S. & Espenshade, T. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education*, 46, 677–706.
- Zeegers, P. (2004). Student learning in higher education: a path analysis of academic achievement in science. *Higher Education Research & Development*, 23, 35–56.
- Zeidner, M. & Endler, N. (1996). *Handbook of coping*. New York: Wiley.
- Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung. (2013). *Ergebnisse des Studienqualitätsmonitors 2013: Die JGU im Vergleich [Unveröffentlichter Bericht]*, Mainz.
- Ziegler, A. (2010). Hochbegabte und Begabtenförderung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (3. Aufl., S. 937–952). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Zimmerhofer, A. (2008). *Studienberatung im deutschen Hochschulsystem auf der Basis psychologischer Tests: Studienfachprofile, Vorhersagevalidität und Akzeptanz*. Dissertation, Technische Hochschule Aachen.

- Zimmerman, B. (2009). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. In B. Zimmerman & D. Schunk (Hrsg.), *Self-regulated learning and academic achievement. Theoretical perspectives* (2. Aufl., S. 1–37). Mahwah: Erlbaum.
- Zimmerman, B. & Martinez-Pons, M. (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal*, 23, 614–628.
- Zimmerman, B. & Martinez-Pons, M. (1988). Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 80, 284–290.
- Zimmerman, B. & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82, 51–59.
- Zimmerman, B. & Schunk, D. (2009a). Reflections on theories of self-regulated learning and academic achievement. In B. Zimmerman & D. Schunk (Hrsg.), *Self-regulated learning and academic achievement. Theoretical perspectives* (2. Aufl., S. 289–307). Mahwah: Erlbaum.
- Zimmerman, B. & Schunk, D. (Hrsg.). (2009b). *Self-regulated learning and academic achievement. Theoretical perspectives* (2. Aufl.). Mahwah: Erlbaum.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Förster, M., Preuß, D., Schmidt, S. & Kuhn, C. (2013). Analyse der Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften, Lehrerbildung auf dem Prüfstand* (Sonderheft) (S. 69–92). Landau: Empirische Pädagogik.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H., Kuhn, C.; Toepper, M. & Lautenbach, C. (2015). *Messung akademisch vermittelter Kompetenzen von Studierenden und Hochschulabsolventen – Ein Überblick zum nationalen und internationalen Forschungsstand*. Wiesbaden: Springer.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Toepper, M. (2014). Modelling and assessing higher education learning outcomes in Germany. In H. Coates (Hrsg.), *Higher education learning outcomes assessment – International perspectives* (S. 213–235). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Seidel, J. (2011). Kompetenz und ihre Erfassung – das neue „Theorie-Empirie- Problem“ der empirischen Bildungsforschung? In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven* (S. 218–233). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Anhang

Anhang A: Ergebnisse des Pretests

Wie sicher sind Sie sich bei den gemachten Angaben... bzgl. der Anzahl der Module?

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	sehr unsicher	15	11,2	17,9	17,9
	2,00	11	8,2	13,1	31,0
	3,00	12	9,0	14,3	45,2
	4,00	11	8,2	13,1	58,3
	5,00	19	14,2	22,6	81,0
	sehr sicher	16	11,9	19,0	100,0
	Gesamtsumme	84	62,7	100,0	
Fehlend	System	50	37,3		
Gesamtsumme		134	100,0		

Wie sicher sind Sie sich bei den gemachten Angaben... bzgl. der Anzahl der Leistungspunkte?

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	sehr unsicher	29	21,6	34,5	34,5
	2,00	11	8,2	13,1	47,6
	3,00	11	8,2	13,1	60,7
	4,00	7	5,2	8,3	69,0
	5,00	5	3,7	6,0	75,0
	sehr sicher	21	15,7	25,0	100,0
	Gesamtsumme	84	62,7	100,0	
Fehlend	System	50	37,3		
Gesamtsumme		134	100,0		

Wie sicher sind Sie sich bei den gemachten Angaben... bzgl. der Durchschnittsnote?

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent	Kumulative Prozente
Gültig	sehr unsicher	18	13,4	20,9	20,9
	2,00	5	3,7	5,8	26,7
	3,00	4	3,0	4,7	31,4
	4,00	12	9,0	14,0	45,3
	5,00	13	9,7	15,1	60,5
	sehr sicher	34	25,4	39,5	100,0
	Gesamtsumme	86	64,2	100,0	
Fehlend	System	48	35,8		
Gesamtsumme		134	100,0		

Anhang B: Anzahl der in der Befragung erreichten Studierenden und der Studierenden an der JGU Mainz insgesamt, differenziert nach den sechs betrachteten Studienfächern (WS 2012/2013)

	Anzahl der erreichten Studierenden	Anzahl der Studierenden an der JGU insgesamt
Germanistik/Deutsch	173 (1)	1397 (2)
Biologie	150 (2)	995 (3)
Geschichte	121 (3)	1474 (1)
Politikwissenschaft/Sozialkunde	116 (4)	787 (4)
Geowissenschaften	56 (5)	445 (5)
Wirtschaftspädagogik	33 (6)	239 (6)

Anhang C: Deskriptive Kennwerte zur Anzahl bestandener und nicht bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemestern und Studienfächern

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Biologie)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	1			23	
3. FS	4	11	21	16,5	5,3
4. FS	13	19	37	25,1	5,3
5. FS	2	21	26	23,5	3,5
6. FS	2	27	27	27	
7. FS	1	40	40	40	

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Deutsch/Germanistik)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	7	8	25	16,6	6,2
3. FS	64	2	43	17,8	6,0
4. FS	18	11	37	26,1	8,8
5. FS	21	8	45	34,1	9,6
6. FS	1	26	26	26	
7. FS	2	36	36	36	
> 7. FS	1				

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Geschichte)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
3. FS	42	2	30	17,5	6,0
4. FS	13	16	48	25	8,3
5. FS	19	1	48	25,4	11,1
6. FS	6	20	46	36,2	9,3
7. FS	6	17	41	31,3	8,2
> 7. FS	2				

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Politikwissenschaft/Sozialkunde)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	17	5	25	10	4,4
3. FS	21	7	49	15,8	8,8
4. FS	10	12	38	21,5	9,0
5. FS	15	3	38	23,1	11,2
6. FS	1	43	43	43	
7. FS	2	3	31	17	19,8
> 7. FS	3				

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Wirtschaftspädagogik)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	1	6	6	6	
3. FS	1	22	22	22	
4. FS	9	20	35	29	4,6
5. FS	3	27	38	33,7	5,9
6. FS	1	34	34	34	

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl nicht bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Biologie)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	1	0	0		
3. FS	4	0	3	1	1,4
4. FS	13	0	5	1,2	1,5
5. FS	2	2	5	3,5	2,1
6. FS	2	3	7	5	2,8
7. FS	1	4	4	4	

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl nicht bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Deutsch/Germanistik)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	7	0	7	2,9	2,5
3. FS	64	0	14	1,8	2,5
4. FS	18	0	15	3,3	4,2
5. FS	21	0	19	3,8	5,8
6. FS	1	5	5	5	
7. FS	2	0	0	0	
> 7. FS	1				

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl nicht bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Geschichte)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	-				
3. FS	42	0	17	2,4	3,5
4. FS	13	0	10	3	3,6
5. FS	19	0	24	5,5	6,2
6. FS	6	0	8	4,5	3,3
7. FS	6	0	13	3,2	4,9
> 7. FS	2				

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl nicht bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Politikwissenschaft/Sozialkunde)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	17	0	6	2,4	1,9
3. FS	21	0	7	2,1	2,3
4. FS	10	0	6	2,3	2,5
5. FS	15	0	13	2,5	3,5
6. FS	1	1	1	1	
7. FS	2	0	1	0,5	0,7
> 7. FS	3				

Deskriptive Kennwerte zur Anzahl nicht bestandener Prüfungen, differenziert nach Fachsemester (Wirtschaftspädagogik)

Fachsemester (FS)	N	MIN	MAX	MW	SD
2. FS	1	6	6	6	
3. FS	1	6	6	6	
4. FS	9	0	8	2,7	2,8
5. FS	3	2	6	3,3	2,3
6. FS	1	0	0	0	

Anhang D: Ergebnisse der Regressionsanalyse von Volition und Studienerfolg

Ergebnisse der linearen Regressionsanalyse von Volition und Bachelordurchschnittsnote (studentisch eingeschätzt)

Modellübersicht

Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,070 ^a	,005	-,001	,4992	,005	,844	4	689	,498

a. Prädiktoren: (Konstante), Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r], Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r], Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r], Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]

Koeffizienten^a

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik	
		B	Standardfehler				Beta	Toleranz
1	(Konstante)	2,507	,094		26,747	,000		
	Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]	,026	,023	,053	1,139	,255	,659	1,518
	Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r]	,004	,022	,009	,184	,854	,665	1,503
	Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]	-,022	,023	-,046	-,955	,340	,630	1,586
	Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]	,020	,020	,045	,967	,334	,670	1,493

a. Abhängige Variable: [Selbsteingeschätzte momentane Durchschnittsnote]

Ergebnisse der linearen Regressionsanalyse von Volition und Bachelordurchschnittsnote (CampusNet)

Modellübersicht

Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,056 ^a	,003	-,008	,5223	,003	,273	4	344	,895

a. Prädiktoren: (Konstante), Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r], Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r], Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r], Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]

Koeffizienten^a

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik	
		B	Standardfehler	Beta			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	2,404	,143		16,801	,000		
	Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]	,019	,034	,037	,558	,577	,672	1,488
	Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r]	-,001	,035	-,002	-,037	,971	,665	1,503
	Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]	-,007	,036	-,014	-,209	,834	,640	1,563
	Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]	,020	,030	,043	,659	,510	,667	1,500

a. Abhängige Variable: [CN Fach 1] Durchschnittsnote WS 12/13

Ergebnisse der linearen Regressionsanalyse von Volition und Note der Bachelorarbeit

Modellübersicht

Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,274 ^a	,075	,032	,72727	,075	1,739	4	86	,149

a. Prädiktoren: (Konstante), Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r], Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r], Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r], Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]

Koeffizienten ^a								
Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik	
		B	Standardfehler	Beta			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	2,706	,408		6,626	,000		
	Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]	,129	,089	,181	1,459	,148	,696	1,436
	Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r]	,082	,096	,108	,860	,392	,683	1,465
	Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]	,063	,100	,077	,632	,529	,719	1,391
	Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]	-,081	,075	-,128	-1,086	,281	,769	1,300

a. Abhängige Variable: [Note der Bachelorarbeit]

Ergebnisse der linearen Regressionsanalyse von Volition und Anzahl bestandener Prüfungen

Modellübersicht									
Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,112 ^a	,012	,001	10,32952	,012	1,084	4	344	,364

a. Prädiktoren: (Konstante), Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r], Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r], Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r], Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]

Koeffizienten ^a								
Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik	
		B	Standardfehler	Beta			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	17,588	2,831		6,213	,000		
	Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]	-,213	,669	-,021	-,318	,750	,670	1,493
	Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r]	,154	,683	,015	,226	,822	,667	1,500
	Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]	,388	,708	,037	,547	,584	,638	1,567
	Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]	,796	,598	,087	1,330	,184	,667	1,499

a. Abhängige Variable: [Fach 1 Prüfungszahl] Anzahl bestandene Prüfungen

Ergebnisse der linearen Regressionsanalyse von Volition und Anzahl nicht bestandener Prüfungen

Modellübersicht

Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,048 ^a	,002	-,009	3,68862	,002	,197	4	344	,940

a. Prädiktoren: (Konstante), Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r], Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r], Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r], Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]

Koeffizienten^a

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik	
		B	Standardfehler	Beta			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	3,022	1,011		2,989	,003		
	Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]	-,189	,239	-,052	-,792	,429	,670	1,493
	Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r]	,087	,244	,024	,357	,721	,667	1,500
	Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]	-,034	,253	-,009	-,133	,895	,638	1,567
	Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]	,099	,214	,031	,465	,642	,667	1,499

a. Abhängige Variable: [Fach 1 Prüfungszahl] Anzahl NICHT bestandene Prüfungen

Ergebnisse der linearen Regressionsanalyse von Volition und Studienzufriedenheit

Modellübersicht

Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,194 ^a	,038	,032	,944	,038	6,933	4	709	,000

a. Prädiktoren: (Konstante), Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r], Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r], Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r], Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik	
		B	Standardfehler	Beta			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	4,108	,173		23,757	,000		
	Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]	-,036	,042	-,038	-,838	,402	,647	1,545
	Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r]	,061	,042	,066	1,446	,149	,655	1,528
	Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]	,019	,044	,020	,431	,667	,618	1,618
	Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]	,143	,038	,169	3,722	,000	,661	1,512

a. Abhängige Variable: [Studienzufriedenheit] 9. Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Studium ganz allgemein?

Ergebnisse der linearen Regressionsanalyse von Volition und Studienabbruchintention

Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,140 ^a	,020	,014	,94924	,020	3,564	4	709	,007

a. Prädiktoren: (Konstante), Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r], Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r], Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r], Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik	
		B	Standardfehler	Beta			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	1,974	,174		11,353	,000		
	Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]	,016	,043	,017	,377	,707	,647	1,545
	Summe Aufmerksamkeitskontrolle [v27r v29r v35r]	-,044	,042	-,048	-1,043	,297	,655	1,528
	Summe Emotionsregulation [v44r v45r v46r v49r v51r]	-,092	,044	-,099	-2,084	,037	,618	1,618
	Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]	-,032	,039	-,038	-,830	,407	,661	1,512

a. Abhängige Variable: [Abbruchtendenz] (recodiert aus der Persistenzvariablen v13)

Anhang E: Korrelationsmatrix der eingesetzten volitionalen Skalen, Prädiktoren und Studienerfolgsindikatoren

Note HZB	Note GW	SWE	LLM	Anstr	INT	UK	AK	ER	MR	Note selbst	Note DB	Note BA-Arbeit	Best. Pruf.	Nicht best. Pruf.	Zufr.	Abbr.	
Note HZB	1	,142"	,154"	,232"	,197"	,062	,016	-,073	,056	,405"	,497"	,426"	,101	-,4222**	,117"	-,090*	
GW	-,142"	1	,184"	,456"	,587"	,259"	,377"	,393"	,274"	,089	,130"	,148	,206"	-,255**	,199"	-,134**	
SWE	-,154"	,184"	1	,240"	,247"	,146"	,117"	,077"	,170"	,168"	,299"	,337"	,120	,088	-,223**	,279"	-,204**
LLM	-,232"	,456"	,240"	1	,514"	,278"	,287"	,262"	,207"	,277"	,332"	,363"	,131	,125	-,246**	,214"	-,161**
Anstr	-,197"	,587"	,247"	,514"	1	,320"	,426"	,454"	,322"	,335"	,284"	,346"	,255	,134	-,349**	,246"	-,175**
INT	-,062	,259"	,146"	,278"	,320"	1	,158"	,087"	,169"	,208"	,164"	-,100	,099	-,060	,383"	-,249**	
UK	-,016	,377"	,117"	,287"	,426"	,158"	1	,564"	,347"	,056	,043	,227	,024	-,043	,056	-,011	
AK	-,012	,393"	,077"	,262"	,454"	,138"	,564"	1	,350"	,033	,025	,205	,040	-,043	,092	-,065	
ER	-,073	,272"	,170"	,207"	,322"	,087"	,347"	,350"	1	,572"	,000	,021	,106	-,084	-,051	,126"	-,100**
MR	-,056	,274"	,168"	,277"	,335"	,169"	,297"	,243"	,572"	1	,036	,045	-,026	,106"	,185"	-,099**	
Note selbst	,405"	-,089"	-,299"	-,332"	-,284"	-,056	-,033	-,000	-,036	1	,776"	,412"	-,067	-,430**	-,216"	-,126**	
Note DB	,497"	-,130"	-,337"	-,363"	-,346"	-,043	-,025	-,021	-,045	,776"	1	,507"	-,184"	-,576**	-,196"	-,124*	
Note BA-Arbeit	,426"	-,148	-,120	-,131	-,255"	,100	-,227"	-,205	-,106	,026	,412"	,507"	1	,091	-,203	,130	--,014
Anz. best. Pruf.	-,101	,206"	,088	,125"	,134"	,099	,024	,040	,084	,106	,067	,184"	-,091	1	-,066	-,008	-,135*
Anz. nicht best. Pruf.	-,422"	-,255"	-,223"	-,246"	-,349"	-,060	-,043	-,051	-,044	-,430"	-,576"	-,203	-,066	1,000	-,256"	,151"	
Zufr.	-,117"	,199"	,279"	,214"	,246"	,383"	,056	,092	,126"	,185"	,216"	,196"	-,130	-,008	-,256**	1	-,358**
Abbr.	-,090"	-,134"	-,204"	-,161"	-,175"	-,249"	-,011	-,065	-,100"	-,099"	-,126"	-,124"	,014	-,135"	,151"	-,358"	1,000

Anmerkungen Anhang E:

Für die Mehrzahl der Indikatoren wurde der Pearson-Koeffizient ermittelt; im Falle der Anzahl der nicht bestandenen Prüfungen und der Abbruchintention wurde der Spearman-Rho-Korrelationskoeffizient berechnet; * $p < .05$; ** $p < .01$.

HZB = Hochschulzugangsberechtigung; GW = Gewissenhaftigkeit; SWE = Akademische Selbstwirksamkeit; Anstr. = Anstrengungsmanagement; INT = Interesse; UK = Umgebungskontrolle; AK = Aufmerksamkeitskontrolle; ER = Emotionsregulation; MR = Motivationsregulation; Note selbst = studentisch eingeschätzte Bachelordurchschnittsnote; Note DB = Datenbankbasierte Bachelordurchschnittsnote; Note BA-Arbeit = Note der Bachelorarbeit; Best. Prüfungen = Bestandene Prüfungen; Zufr. = Studienzufriedenheit; Abbr. = Studienabbruchintention

Anhang F: Vorhersagemodell der selbsteingeschätzten Bachelordurchschnittsnote – Motivationsregulation

Modellübersicht									
Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,140 ^a	,019	,015	,4951	,019	4,567	3	690	,004
2	,561 ^b	,315	,306	,4156	,296	49,205	6	684	,000
3	,570 ^c	,325	,316	,4128	,010	10,477	1	683	,001

a. Prädiktoren: (Konstante), Dummy Sprache Kultur 2, Dummy Sprache Kultur 1, Dummy Nawi und Mathe

b. Prädiktoren: (Konstante), Dummy Sprache Kultur 2, Dummy Sprache Kultur 1, Dummy Nawi und Mathe, Summe SWE [v94r TO v100r], Selbsteingeschätzte Note der HZB, Summe Interesse [v63r TO v68r], Summe Gewissenhaftigkeit [v82r to v93r], Summe Leistungsbezogene extrinsische Motivation [v71r v73r v75r v80r], Summe Anstrengungsm. 2 mit v22r!!! [v30r v33r v36r v38r v42r v22r]

c. Prädiktoren: (Konstante), Dummy Sprache Kultur 2, Dummy Sprache Kultur 1, Dummy Nawi und Mathe, Summe SWE [v94r TO v100r], Selbsteingeschätzte Note der HZB, Summe Interesse [v63r TO v68r], Summe Gewissenhaftigkeit [v82r to v93r], Summe Leistungsbezogene extrinsische Motivation [v71r v73r v75r v80r], Summe Anstrengungsm. 2 mit v22r!!! [v30r v33r v36r v38r v42r v22r], Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]

Koeffizienten ^a								
Modell	Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik		
	B	Standardfehler	Beta			Toleranz	VIF	
3 (Konstante)	2,495	,156		15,956	,000			
Dummy Nawi und Mathe	-,143	,044	-,133	-3,280	,001	,598	1,672	
Dummy Sprache Kultur 1	-,098	,044	-,088	-2,240	,025	,643	1,554	
Dummy Sprache Kultur 2	,027	,051	,020	,522	,602	,688	1,454	
Selbsteingeschätzte Note der HZB	,295	,031	,310	9,383	,000	,903	1,108	
Summe Anstrengungsm. 2 mit v22r!!! [v30r v33r v36r v38r v42r v22r]	,118	,026	,194	4,468	,000	,525	1,905	
Summe SWE [v94r TO v100r]	,100	,018	,185	5,574	,000	,894	1,119	
Summe Gewissenhaftigkeit [v82r to v93r]	-,116	,026	-,181	-4,509	,000	,612	1,634	
Summe Interesse [v63r TO v68r]	,064	,020	,110	3,203	,001	,844	1,184	
Summe Leistungsbezogene extrinsische Motivation [v71r v73r v75r v80r]	,096	,018	,204	5,241	,000	,654	1,530	
Summe Mot.regulation [v47r v48r v50r]	-,049	,015	-,110	-3,237	,001	,851	1,175	

a. Abhängige Variable: [Selbsteingeschätzte momentane Durchschnittsnote]

Anhang G: Vorhersagemodell der Note der Bachelorarbeit

Modellübersicht									
Modell	R	R-Quadrat	Angepasstes R-Quadrat	Standardfehler der Schätzung	Änderungsstatistik				
					Änderung R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,426 ^a	,181	,172	,67249	,181	19,716	1	89	,000
2	,458 ^b	,210	,192	,66455	,028	3,139	1	88	,080

a. Prädiktoren: (Konstante), Selbsteingeschätzte Note der HZB

b. Prädiktoren: (Konstante), Selbsteingeschätzte Note der HZB, Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]

Koeffizienten ^a								
Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	t	Sig.	Kollinearitätsstatistik	
		B	Standardfehler	Beta			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,586	,320		1,832	,070		
	Selbsteingeschätzte Note der HZB	,618	,139	,426	4,440	,000	1,000	1,000
2	(Konstante)	1,177	,460		2,561	,012		
	Selbsteingeschätzte Note der HZB	,583	,139	,402	4,193	,000	,979	1,021
	Summe Umweltkontrolle [v25r v26r v39r v40r v43r]	,121	,068	,170	1,772	,080	,979	1,021

a. Abhängige Variable: [Note der Bachelorarbeit]