

# Literatur

- Alkemeyer, T. (2009). Lernen und seine Körper. Habitusformungen und -umformungen in Bildungspraktiken. In B. Frieberthäuser, M. Rieger-Ladich & L. Wigger (Hrsg.), *Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu* (S. 119-140). Wiesbaden: VS.
- Apple, M. W. (1979). *Ideology and Curriculum*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Arnot, M. (2002). The Complex Gendering of Invisible Pedagogies: Social Reproduction or Empowerment? *British Journal of Sociology of Education*, 23(4), 583-593.
- Balzer, N. & Bergner, D. (2012). Die Ordnung der ‚Klasse‘. Analysen zu Subjektpositionen in unterrichtlichen Praktiken. In N. Ricken & N. Balzer (Hrsg.), *Judith Butler. Pädagogische Lektüren* (S. 247-279). Wiesbaden: VS.
- Bauersfeld, H. (1978). Kommunikationsmuster im Mathematikunterricht. Eine Analyse am Beispiel der Handlungsverengung durch Antworterwartung. In H. Bauersfeld (Hrsg.), *Fallstudien und Analysen zum Mathematikunterricht* (S. 158-170). Hannover: Schroedel.
- Baum, D. (2006). Die Stadt in der Sozialen Arbeit – eine andere Begründung der Sozialraumorientierung in der Kinder- und Jugendhilfe. In T. Badawia, H. Luckas & H. Müller (Hrsg.), *Das Soziale gestalten. Über Mögliches und Unmögliches in der Sozialpädagogik* (S. 167-184). Wiesbaden: VS.
- Baumert, J. & Schümer, G. (2001). Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb. In Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 323-407). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Watermann, R. & Schümer, G. (2003). Disparitäten der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs. Ein institutionelles und individuelles Mediationsmodell. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6(1), 46-71.
- Becker, R. (2006). Dauerhafte Bildungsungleichheiten als unerwartete Folge der Bildungsexpansion? In A. Hadjar & R. Becker (Hrsg.), *Die Bildungsexpansion. Erwartete und unerwartete Folgen* (S. 27-61). Wiesbaden: VS.
- Becker, R. (2009). Entstehung und Reproduktion dauerhafter Bildungsungleichheiten. In R. Becker (Hrsg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (S. 85-129). Wiesbaden: VS.
- Becker, R. & Lauterbach, W. (2010). Bildung als Privileg – Ursachen, Mechanismen, Prozesse und Wirkungen. In R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.), *Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit* (S. 11-49). Wiesbaden: VS.
- Begehr, A. (2004). Teilnahme und Teilhabe am Mathematikunterricht: Eine Analyse von Schülerpartizipation. Dissertation. Berlin: Freie Universität Berlin.
- Bernstein, B. (1972). *Studien zur sprachlichen Sozialisation*. Düsseldorf: Schwann.
- Bernstein, B. (1975). Class and Pedagogies: Visible and Invisible. *Educational Studies*, 1(1), 23-41.
- Bernstein, B. (1977). *Beiträge zu einer Theorie des pädagogischen Prozesses*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bernstein, B. (1981). Codes, Modalities, and the Process of Cultural Reproduction: A Model. *Language in Society*, 10(3), 327-363.
- Bernstein, B. (1990). *Class, Codes and Control, Volume IV. The Structuring of Pedagogic Discourse*. London: RoutledgeFalmer.

- Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, Symbolic Control, and Identity: Theory, Research, Critique* (Revised Edition). Rowman & Littlefield.
- Bernstein, B. (2012). Vertikaler und horizontaler Diskurs: Ein Essay. In U. Gellert & M. Sertl (Hrsg.), *Zur Soziologie des Unterrichts: Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses* (S. 63-87). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bernstein, B. & Solomon, J. (1999). 'Pedagogy, Identity and the Construction of a Theory of Symbolic Control'. Basil Bernstein questioned by Joseph Solomon. *British Journal of Sociology of Education*, 20(2), 265-279.
- Boudon, R. (1974). *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society*. New York: Wiley.
- Bourdieu, P. (1987). *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1971). *Die Illusion der Chancengleichheit: Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs*. Stuttgart: Klett.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1973). *Grundlagen einer Theorie der symbolischen Gewalt*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (1996). *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourne, J. (1988). 'Natural Acquisition' and a 'Masked Pedagogy'. *Applied Linguistics*, 9(1), 83-99.
- Bourne, J. (2003). Vertical Discourse: The Role of the Teacher in the Transmission and Acquisition of Decontextualised Language. *European Educational Research Journal*, 2(4), 496-521.
- Bourne, J. (2004). Framing Talk: Towards a 'Radical Visible Pedagogy'. In J. Muller, B. Davies & A. Morais (Hrsg.), *Reading Bernstein, Researching Bernstein* (S. 61-74). London: RoutledgeFalmer.
- Bremer, H. (2007). *Soziale Milieus, Habitus und Lernen. Zur sozialen Selektivität des Bildungswesens am Beispiel der Weiterbildung*. Weinheim: Juventa.
- Brousseau, G. (1984). The Crucial Role of the Didactical Contract in the Analysis and Construction of Situations in Teaching and Learning Mathematics. In H.G. Steiner, N. Balacheff, J. Mason, H. Steinbring, L.P. Steffe, G. Brousseau, T.J. Cooney & B. Christiansen (Hrsg.), *Theory of Mathematics Education (TME)* (S. 110-119). Bielefeld: Universität Bielefeld/IDM.
- Brousseau, G. (1997). *Theory of Didactical Situations in Mathematics: Didactique des Mathématiques, 1970 – 1990*. Dordrecht: Kluwer.
- Brüggemann, B., Dombrowsky, G., Gabriel, B., Gebbert, C., Gensior, S., Held, H., Koch, U., Kraus, B., Rothe, E.-G., Sommerkorn, I. & Wilhelmy, M. (1969). *Sozialisation und kompensatorische Erziehung: ein soziologisches Seminar an der Freien Universität Berlin als hochschuldidaktisches Experiment*. Berlin: Freie Universität Berlin.
- Büchner, P. (2003). Stichwort: Bildung und soziale Ungleichheit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6(1), 5-24.
- Burzan, N. (2011). *Soziale Ungleichheit. Eine Einführung in die zentralen Theorien* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS.
- Butschkau, U. (1974). *Kompensatorische Erziehung in Randgruppenmilieus. Modellentwurf einer pragmatischen Alternative zur institutionellen Erziehung im Primarbereich*. Dortmund: Pädagogische Hochschule Ruhr.
- Carle, U. (2000). *Was bewegt die Schule? Internationale Bilanz – praktische Erfahrungen – neue systemische Möglichkeiten für Schulreform, Lehrerbildung, Schulentwicklung und Qualitätssteigerung*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Clarke, D. & Mesiti, C. (2003). Addressing the Challenge of Legitimate International Comparisons: Lesson Structure in Australia and the USA. In L. Bragg, C. Campbell, G. Herbert, & J. Mousley (Hrsg.), *Mathematics Education Research: Innovation, Networking, Opportunity. Proceedings of the 26th Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia* (S. 230-237). Sydney: MERGA.

- Cooper, B. & Dunne, M. (1998). Anyone for Tennis? Social Class Differences in Children's Responses to National Curriculum Mathematics Testing. *The Sociological Review*, 46(1), 115-148.
- Cooper, B. & Dunne, M. (2000). *Assessing Children's Mathematical Knowledge: Social Class, Sex and Problem-Solving*. Buckingham: Open University Press.
- Cummins, J. (1986). Language proficiency and academic achievement. In J. Cummins & M. Swain (Hrsg.), *Bilingualism in Education: Aspects of Theory, Research and Practice* (S. 138-162). London: Longman.
- Damerow, P., Elwitz, U., Keitel, C. & Zimmer, J. (1974). *Elementarmathematik: Lernen für die Praxis? Ein exemplarischer Versuch zur Bestimmung fachüberschreitender Curriculumziele*. Stuttgart: Ernst Klett.
- Danzig, A. (1995). Applications and Distortions of Basil Bernstein's Code Theory. In A. Sadovnik (Hrsg.), *Knowledge and Pedagogy: The Sociology of Basil Bernstein* (S. 145-170). Norwood: Ablex.
- Davis, Z. (2004). The Debt to Pleasure. The Subject and Knowledge in Pedagogic Discourse. In J. Muller, B. Davies & A. Morais (Hrsg.), *Reading Bernstein, Researching Bernstein* (S. 44-57). London: RoutledgeFalmer.
- Diaz, M. (2001). Subject, Power, and Pedagogic Discourse. In A. Morais, I. Neves, B. Davies & H. Daniels (Hrsg.), *Towards a Sociology of Pedagogy. The Contribution of Basil Bernstein to Research* (S. 83-98) New York: Peter Lang.
- Ditton, H. (2010). Der Beitrag von Schule und Lehrern zur Reproduktion von Bildungsungleichheit. In R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.), *Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit* (S. 247-275). Wiesbaden: VS.
- Dolch, J. (1965). *Lehrplan des Abendlandes. Zweieinhalb Jahrtausende seiner Geschichte*. Ratingen: Aloys Henn.
- Dowling, P. (1996). A Sociological Analysis of School Mathematics Texts. *Educational Studies in Mathematics*, 31(4), 389-415.
- Dowling, P. (1998). *The Sociology of Mathematics Education: Mathematical Myths / Pedagogic Texts*. London: RoutledgeFalmer.
- Ensor, P. & Hoadley, U. (2004). Developing Languages of Description to Research Pedagogy. *Journal of Education*, 32, 81-104.
- Erickson, F. (1977). Some Approaches to Inquiry in School-Community Ethnography. *Anthropology & Education Quarterly*, 8(2), S. 58-69.
- Erickson, F. (1986). Qualitative Methods in Research on Teaching. In M. C. Wittrock (Hrsg.), *Handbook of Research on Teaching* (3rd ed.) (S. 119-161). New York: Macmillan.
- Faulstich-Wieland, H. & Willems, K. (2002). Unterrichtsstrukturen im Vergleich: Deutsch und Physik. In G. Breidenstein, A. Combe, W. Helsper & B. Stelmaszyk (Hrsg.), *Forum Qualitative Schulforschung 2. Interpretative Unterrichts- und Schulbegleitforschung* (S. 111-132). Opladen: Leske + Budrich.
- Gates, P. & Vistro-Yu, C. (2003). Is Mathematics for All? In A. Bishop, M. A. Clements, C. Keitel, J. Kilpatrick & F. Leung (Hrsg.), *Second International Handbook of Mathematics Education* (S. 31-74). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Geißler, R. (2004). Die Illusion der Chancengleichheit im Bildungssystem - von PISA gestört. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 24(4), 362-380.
- Geißler, R. (2006). Bildungschancen und soziale Herkunft. *Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit*, 4, 34-49.
- Gellert, U. (2008). Validity and Relevance: Comparing and Combining Two Sociological Perspectives on Mathematics Classroom Practice. *ZDM – The International Journal of Mathematics Education*, 40(2), 215-224.
- Gellert, U. (2009). Zur Explizierung strukturierender Prinzipien mathematischer Unterrichtspraxis. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 30(2), 121-146.

- Gellert, U. (2010). Modalities of a Local Integration of Theories in Mathematics Education. In B. Sriraman & L. English (Hrsg.), *Theories of Mathematics Education* (S. 537-550). Berlin: Springer.
- Gellert, U. (2012). Pedagogic Device. Ein Instrument für die Analyse impliziter Prinzipien mathematischer Unterrichtspraxis. In U. Gellert & M. Sertl (Hrsg.), *Zur Soziologie des Unterrichts: Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses* (S. 165-190). Weinheim: Beltz Juventa.
- Gellert, U. & Hümmer, A.-M. (2008). Soziale Konstruktion von Leistung im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11(2), 288-311.
- Gellert, U. & Jablonka, E. (2009). "I am not Talking about Reality": Word Problems and the Intricacies of Producing Legitimate Text. In L. Verschaffel, B. Greer, W. Van Dooren & S. Mukhopadhyay (Hrsg.), *Words and Worlds: Modelling Verbal Descriptions of Situations* (S. 39-54). Rotterdam: Sense Publications.
- Gellert, U. & Sertl, M. (2012). Einleitung. In U. Gellert & M. Sertl (Hrsg.), *Zur Soziologie des Unterrichts: Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses* (S. 7-14). Weinheim: Beltz Juventa.
- Giddens, A. (1997). *Die Konstitution der Gesellschaft. Grundzüge einer Theorie der Strukturierung*. Frankfurt am Main: Campus.
- Gogolin, I. (2004). Zum Problem der Entwicklung von „Literalität“ durch Schule: Eine Skizze interkultureller Bildungsforschung im Anschluss an PISA. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Beiheft 3*, 101-111.
- Gogolin, I. (2009). Zweisprachigkeit und die Entwicklung bildungssprachlicher Fähigkeiten. In I. Gogolin (Hrsg.), *Streitfall Zweisprachigkeit* (S. 263-280). Wiesbaden: VS.
- Green, J. & Bloome, D. (1997). Ethnography and Ethnographers of and in Education: a Situated Perspective. In J. Flood, S. B. Heath & D. Lapp (Hrsg.), *Handbook of Research on Teaching Literacy Through the Communicative and Visual Arts* (S. 181-202). New York: Macmillan.
- Greiffenhagen, C. & Sharrock, W. (2008). School Mathematics and its Everyday Other? Revisiting Lave's 'Cognition in Practice'. *Educational Studies in Mathematics*, 69(1), 1-21.
- Handl, J. (1985). Mehr Chancengleichheit im Bildungssystem: Erfolg der Bildungsreform oder statistisches Artefakt? *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 37(4), 698-722.
- Hasan, R. (2001). The Ontogenesis of Decontextualised Language: Some Achievements of Classification and Framing. In A. Morais, I. Neves, B. Davies & H. Daniels (Hrsg.), *Towards a Sociology of Pedagogy. The Contribution of Basil Bernstein to Research* (S. 47-79) New York: Peter Lang.
- Heidenreich, M. (1998). Die Gesellschaft im Individuum. In H. Schwaetzer & H. Stahl-Schwaetzer (Hrsg.), *L'homme machine? Anthropologie im Umbruch* (S. 229-247). Hildesheim: Georg-Olms.
- Herzog, W. (2009). Schule und Schulklasse als soziale Systeme. In R. Becker (Hrsg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (S. 155-129). Wiesbaden: VS.
- Hoadley, U. (2005). *Social Class, Pedagogy and the Specialization of Voice in four South African Primary Schools*. Dissertation. Kapstadt: University of Cape Town.
- Hoadley, U. (2012). Vermittlungsstrategien und soziale Reproduktion: Ein Analysemodell. In U. Gellert & M. Sertl (Hrsg.), *Zur Soziologie des Unterrichts: Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses* (S. 89-194). Weinheim: Beltz Juventa.
- Höhns, G. (2012). Wohin orientiert betriebliche Bildung? Ein Blick mit Bernstein auf die betriebliche Berufsbildung in Deutschland. In U. Gellert & M. Sertl (Hrsg.), *Zur Soziologie des Unterrichts: Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses* (S. 141-163). Weinheim: Beltz Juventa.
- Holland, J. (1981). Social Class and Changes in Orientation to Meaning. *Sociology*, 15(1), 1-18.
- Hradil, S. (2001). *Soziale Ungleichheit in Deutschland* (8. Aufl.). Opladen: Leske + Budrich.

- Iben, G. (1974). *Kompensatorische Erziehung. Analysen amerikanischer Programme*. München: Juventa.
- Jablonka, E. (2004). *Structure in Diversity: Initiation into Mathematical Practice in Classrooms from Germany, Hong Kong and the United States*. Habilitationsschrift. Freie Universität Berlin.
- Jackson, P. (1975). Einübung in eine bürokratische Gesellschaft. Zur Funktion der sozialen Verkehrsförmern im Klassenzimmer. In J. Zinnecker (Hrsg.), *Der heimliche Lehrplan. Untersuchungen zum Schulunterricht* (S. 19-34). Weinheim: Beltz.
- Jahnke, H.-N. (1986). Origins of school mathematics in early nineteenth-century Germany. *Journal of Curriculum Studies*, 18(1), 85-94.
- Jank, W. & Meyer, H. (2009). *Didaktische Modelle* (9. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Jünger, R. (2008). Bildung für alle? Die schulischen Logiken von ressourcenprivilegierten und – nichtprivilegierten Kindern als Ursache der bestehenden Bildungsungleichheit. Wiesbaden: VS.
- Jungwirth, H. & Krummheuer, G. (2006). Banal sozial? Zur Soziologisierung des mathematischen Lehrens und Lernens durch die interpretative Unterrichtsforschung. In H. Jungwirth & G. Krummheuer (Hrsg.), *Der Blick nach innen: Aspekte der alltäglichen Lebenswelt Mathematikunterricht* (S. 7-18). Münster: Waxmann.
- King, R. (1979). The Search for the 'Invisible' Pedagogy. *Sociology*, 13(3), 445-458.
- Klein, M., Schindler, S., Pollak, R. & Müller, W. (2009). Soziale Disparitäten in der Sekundarstufe und ihre langfristige Entwicklung. In J. Baumert, K. Maaz & U. Trautwein (Hrsg.), *Bildungsentscheidungen* (S. 47-73). Wiesbaden: VS.
- Koch, P. & Oesterreicher, W. (1985). Sprache der Nähe – Sprache der Distanz: Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Spannungsfeld von Sprachtheorie und Sprachgeschichte. *Romanistisches Jahrbuch*, 36, 15-43.
- Köller, C. (2007). Struktur, Handlungsrationaleität und Selbststeuerung. Erklärungsansätze zur Veränderungsresistenz unterrichtlichen Lehrerhandelns im Modellversuch LunA. *bwp@*, 13. Ausschließlich online verfügbar unter: [http://www.bwpat.de/ausgabe13/koeller\\_bwpat13.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe13/koeller_bwpat13.pdf), letzter Zugriff: 10.04.2015.
- Köller, O. & Trautwein, U. (2001). Evaluation mit TIMSS-Instrumenten – Untersuchungen in der 8. Jahrgangsstufe an fünf Gesamtschulen. *Die Deutsche Schule*, 93(2), 167-185.
- Koller, P. (1995). Soziale Gleichheit und Gerechtigkeit. In H.-P. Müller & B. Wegener (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit und soziale Gerechtigkeit* (S. 53-79). Opladen: Leske + Budrich.
- Kroon, S. & Sturm, J. (2002). „Key Incident Analyse“ und „Internationale Triangulierung“ als Verfahren in der empirischen Unterrichtsforschung. In C. Kammler & W. Knapp (Hrsg.), *Empirische Unterrichtsforschung und Deutschdidaktik* (S. 96–114). Hohengehren: Schneider.
- Krumm, H.-J. (2001). Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse. In G. Helbig, L. Götze, G. Henrici & H.-J. Krumm (Hrsg.), *Deutsch als Fremdsprache: Ein internationales Handbuch*. 2. Halbband (S. 1139-1150). Berlin: de Gruyter.
- Krummheuer, G. (1997). *Narrativität und Lernen. Mikrosoziologische Studien zur sozialen Konstitution schulischen Lernens*. Weinheim: Beltz.
- Krummheuer, G. (2002). Eine interaktionistische Modellierung des Unterrichtsalltags. Entwickelt in interpretativen Studien zum mathematischen Grundschulunterricht. In G. Breidenstein, A. Combe, W. Helsper & B. Stelmaszyk (Hrsg.), *Forum Qualitative Schulforschung 2. Interpretative Unterrichts- und Schulbegleitforschung* (S. 41-59). Opladen: Leske + Budrich.
- Krummheuer, G. & Brandt, B. (2001). *Paraphrase und Traduktion. Partizipationstheoretische Elemente einer Interaktionstheorie des Mathematiklernens in der Grundschule*. Weinheim: Beltz.
- Krummheuer, G. & Fetzer, M. (2005). *Der Alltag im Mathematikunterricht. Beobachten – Verstehen – Gestalten*. München: Spektrum Akademischer Verlag.
- Krummheuer, G. & Naujok, N. (1999). *Grundlagen und Beispiele interpretativer Unterrichtsforschung*. Opladen: Leske + Budrich.

- Lamnias, C. (2003). A Sociological Analysis of the Internal Differentiation of Pedagogic (Scientific) Knowledge. *Pedagogy, Culture & Society*, 11(2), 241-259.
- Lenzen, D. (1989). *Pädagogische Grundbegriffe. 1. Aggression – Interdisziplinarität*. Reinbek: Rowohlt.
- Leufer, N. & Sertl, M. (2010). Kontextwechsel in realitätsbezogenen Mathematikaufgaben. In A. Brake & H. Bremer (Hrsg.), *Alltagswelt Schule. Die soziale Herstellung schulischer Wirklichkeiten* (S. 111-133). Weinheim: Juventa.
- Lipowski, F. (2010). Lernen im Beruf: Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung. In F. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders & J. Mayr (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen: Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 51-70). Münster: Waxmann.
- Martin, J. (2011). Bridging Troubled Waters: Interdisciplinarity and What Makes it Stick. In F. Christie & K. Maton (Hrsg.), *Disciplinary: Functional Linguistic and Sociological Perspectives* (S. 35-61). London: continuum.
- Mehan, H. (1992). Understanding Inequality in Schools: The Contribution of Interpretive Studies. *Sociology of Education*, 65(1), 1-20.
- Meinefeld, W. (2009). Hypothesen und Vorwissen in der qualitativen Sozialforschung. In U. Flick, E. v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (7. Aufl.) (S. 265-275). Reinbek: Rowohlt.
- Meyer, H. (2004). *Was ist guter Unterricht*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, S. & Prediger, S. (2012). Sprachenvielfalt im Mathematikunterricht: Herausforderungen, Chancen und Förderansätze. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 54(45), 2-9.
- Moore, R. (2012). *Basil Bernstein. The Thinker and the Field*. Abington: Routledge.
- Morais, A. (2002). Basil Bernstein at the Micro Level of the Classroom. *British Journal of Sociology of Education*, 23(4), 559-569.
- Morais, A. & Neves, I. (2001). Pedagogic Social Contexts: Studies for a Sociology of Learning. In A. Morais, I. Neves, B. Davies, & H. Daniels (Hrsg.), *Towards a Sociology of Pedagogy: The Contribution of Basil Bernstein to Research* (S. 185-221). New York: Peter Lang.
- Morais, A. & Neves, I. (2012). Zur Wirkung von Curriculum und Kontext: Optimierung eines Modells pädagogischer Praxis. In U. Gellert & M. Sertl (Hrsg.), *Zur Soziologie des Unterrichts: Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses* (S. 119-140). Weinheim: Beltz Juventa.
- Morton, D. C. & Watson, D. R. (1971). Compensatory Education and Contemporary Liberalism in the United States: A Sociological View. *International Review of Education*, 17(3), 289-308.
- Moss, G. (2002). Literacy and Pedagogy in Flux: Constructing the Object of Study from a Bernsteinian Perspective. *British Journal of Sociology of Education*, 23(4), 549-558.
- Nash, R. (2006). Bernstein and the Explanation of Social Disparities in Education: A Realist Critique of the Socio-Linguistic Thesis. *British Journal of Sociology of Education*, 27(5), 539-553.
- Nolda, S. (2000). *Interaktion in pädagogischen Institutionen*. Opladen: Leske + Budrich.
- O'Halloran, K. (1996). *The Discourses of Secondary School Mathematics*. Unveröffentlichte Dissertation. Perth: Murdoch University.
- Peschel, F. (2003). *Offener Unterricht. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept in der Evaluation* (Teil 1). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Rabenstein, K. (2010). Was ist Unterricht? Modelle im Vergleich. In C. Schelle, K. Rabenstein & S. Reh (Hrsg.), *Unterricht als Interaktion. Ein Fallbuch für die Lehrerbildung* (S. 25-42). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reck, S. (1996). *Schlüsselbegriffe der Kommunikationsanalyse*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Reckwitz, A. (2003). Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken: Eine sozialtheoretische Perspektive. *Zeitschrift für Soziologie*, 32(4), 282-301.
- Reckwitz, A. (2007). Anthony Giddens. In D. Kaesler (Hrsg.), *Klassiker der Soziologie, Band II. Von Talcott Parsons bis Anthony Giddens* (5. Aufl.) (S. 311-337). München: C.H. Beck.

- Reusser, K., Pauli, C. & Zollinger, A. (1998). Mathematiklernen in verschiedenen Unterrichtskulturen – eine Videostudie im Anschluss an TIMSS. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 16(3), 427-438.
- Reyes, L. H. & Stanic, G. M. (1988). Race, Sex, Socioeconomic Status, and Mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, 19(1), 26-43.
- Riessman, F. (1962). *The Culturally Deprived Child*. New York: Harper & Row.
- Rolff, H.-G. (1997). *Sozialisation und Auslese durch die Schule*. Weinheim: Juventa.
- Rösch, H. & Paetsch, J. (2011): Sach- und Textaufgaben im Mathematikunterricht als Herausforderung für mehrsprachige Kinder. In S. Prediger, S. & E. Özdi (Hrsg.), *Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit – Stand und Perspektiven der Forschung und Entwicklung in Deutschland* (S. 55-76). Münster: Waxmann.
- Rose, D. (2004). Sequencing and Pacing of the Hidden Curriculum: How Indigenous Learners are left out of the Chain. In J. Muller, B. Davies & A. Morais (Hrsg.), *Reading Bernstein, Researching Bernstein* (S. 91-107). London: RoutledgeFalmer.
- Rosenberg, S., Lischer, R., Kronig, W., Nicolet, M., Bürl, A., Schmid, P. & Bühlmann, R. (2003). *Schul- und Bildungslaufbahn von immigrierten «leistungsschwachen» Schülerinnen und Schüler. Schlussbericht CONVENGO 2002*. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.
- Rüede, C. (2009). Wenn das Unausgesprochene regelnd wirkt – eine theoretische und empirische Arbeit zum Impliziten. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 30(2), 93-120.
- Sadovnik, A. (1991). Basil Bernstein's Theory of Pedagogic Practice: A Structuralist Approach. *Sociology of Education*, 64(1), 48-63.
- Sadovnik, A. (2001). Basil Bernstein. *Prospects: the Quarterly Review of Comparative Education*, XXXI(4), 687-703.
- Sadovnik, A. (2008). Schools, Social Class and Youth: A Bernsteinian Analysis. In L. Weis (Hrsg.), *The Way Class Works. Readings on School, Family, and the Economy* (S. 557-582). London: Routledge.
- Schlepppegrell, M. (2001). Linguistic Features of the Language of Schooling. *Linguistics and Education*, 12(4), 431-459.
- Schütte, M. (2009). *Sprache und Interaktion im Mathematikunterricht der Grundschule*. Münster: Waxmann.
- Schütte, M. (2011). Theorieentwicklung in der Interpretativen Unterrichtsforschung am Beispiel der Impliziten Pädagogik. *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 775-778). Münster: WTM.
- Sertl, M. (2009). *Basil Bernsteins Soziologie – ein Beitrag zur Dekonstruktion der Pädagogik*. Unveröffentlichtes Manuskript. Online verfügbar unter: [http://peter.fleissner.org/Transform/Sertl\\_BernsteinDekonstruktion.pdf](http://peter.fleissner.org/Transform/Sertl_BernsteinDekonstruktion.pdf), letzter Zugriff: 10.04.2015.
- Sertl, M. (2014a). Kompensatorische Erziehung – Versuch einer soziologischen Systematisierung. In M. Löw (Hrsg.), *Vielfalt und Zusammenhalt. Verhandlungen des 36. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie* (Tagungsdokumentation). Frankfurt am Main: Campus.
- Sertl, M. (2014b). Was trägt die Unterrichtsgestaltung zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit bei? Ein Plädoyer für die Wiederbelebung der „Kompensatorischen Erziehung“. *Erziehung & Unterricht: Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 164(1/2), 72-81.
- Sertl, M. & Leufer, N. (2012). Bernsteins Theorie der pädagogischen Codes und des pädagogischen Diskurses: Eine Zusammenschau. In U. Gellert & M. Sertl (Hrsg.), *Zur Soziologie des Unterrichts: Arbeiten mit Basil Bernsteins Theorie des pädagogischen Diskurses* (S. 15-62). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sfard, A. (2001). There is more to discourse than meets the ears: Looking at thinking as communicating to learn more about mathematical learning. *Educational Studies in Mathematics*, 46(1), 13-57.
- Shalem, Y. (2004). Sign, frame and significance – studying student teachers' reading of the particular. *Journal of Education*, 32, 49-80.

- Singh, P. (2002). Pedagogising Knowledge: Bernstein's Theory of the Pedagogic Device. *British Journal of Sociology of Education*, 23(4), 571-582.
- Smith, S. & Sadovnik, A. (2010). Social Class, Race, and Pedagogic Practices: An Analysis of the Effects of Early Childhood Programs on Low-Income African American Children. Paper presented at the *Sixth Basil Bernstein Research Symposium Griffith University*, Brisbane, Australia.
- Solga, H. & Dombrowski, R. (2009). *Soziale Ungleichheiten in schulischer und außerschulischer Bildung: Stand der Forschung und Forschungsbedarf*. Arbeitspapier der Hans-Böckler-Stiftung 171. Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- Stigler, J. & Hiebert, J. (1997). Understanding and Improving Classroom Mathematics Instruction: An Overview of the TIMSS Video Study. *Phi Delta Kappan*, 79(1), 14-21.
- Strahler-Pohl, H. (2014). *Mathematikunterricht im Kontext eingeschränkter Erwartungen - Beiträge zu einer soziologischen Theorie des Unterrichts*. Dissertation. Berlin: Freie Universität Berlin.
- Strahler-Pohl, H. & Gellert, U. (2013). Towards a Bernsteinian Language of Description for Mathematics Classroom Discourse. *British Journal of Sociology of Education*, 34(3), 313-332.
- Strahler-Pohl, H. & Gellert, U. (2015). *Pathologie oder Struktur? Selektive Einsichten in den Mathematikunterricht*. Wiesbaden: Springer.
- Theule Lubienski, S. (2000). A Clash of Social Class Cultures? Students' Experiences in a Discussion-Intensive Seventh-Grade Mathematics Classroom. *The Elementary School Journal*, 100(4), 377-403.
- Theule Lubienski, S. (2002). Research, Reform, and Equity in U.S. Mathematics Education. *Mathematical Thinking and Learning*, 4(2&3), 103-125.
- Tyler, W. (1995). Decoding School Reform: Bernstein's Market-Oriented Pedagogy and Postmodern Power. In A. Sadovnik (Hrsg.), *Knowledge and Pedagogy: The Sociology of Basil Bernstein* (S. 237-258). Norwood: Ablex.
- Tyler, W. (2004). Silent, Invisible, Total: Pedagogic Discourse and the Age of Information. In J. Muller, B. Davies & A. Morais (Hrsg.), *Reading Bernstein, Researching Bernstein* (S. 15-29). London: RoutledgeFalmer.
- Voigt, J. (1984). *Interaktionsmuster und Routinen im Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und mikroethnographische Falluntersuchungen*. Weinheim: Beltz.
- Walford, G. (1986). Ruling-Class Classification and Framing. *British Educational Research Journal*, 12(2), 183-195.
- Watermann, R. & Baumert, J. (2006). Entwicklung eines Strukturmodells zum Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und fachlichen und überfachlichen Kompetenzen: Befunde national und international vergleichender Analysen. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 61-94). Wiesbaden: VS.
- Wieler, P. (2011). Denn sie erkannten nicht die Gefahr“ – bildungssprachliche Aspekte in Gesprächen und Texten von Kindern im Deutschunterricht der Grundschule und darüber hinaus. In P. Hüttis-Graff & P. Wieler (Hrsg.), *Übergänge zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Vor- und Grundschulalter* (S. 128-148). Freiburg im Breisgau: Fillibach.
- Wiesemann, J. & Amann, K. (2002). Situationistische Unterrichtsforschung. In G. Breidenstein, A. Combe, W. Helsper & B. Stelmaszyk (Hrsg.), *Forum Qualitative Schulforschung 2. Interpretative Unterrichts- und Schulbegleitforschung* (S. 133-156). Opladen: Leske + Budrich.
- Wyndhamn, J. & Säljö, R. (1997). Word Problems and Mathematical Reasoning: a Study of Children's Mastery of Reference and Meaning in Textual Realities. *Learning and Instruction*, 7(4), 361-382.
- Zinnecker, J. (1975). Kritischer Überblick über die Literatur und zugleich ein Nachwort. In J. Zinnecker (Hrsg.), *Der heimliche Lehrplan. Untersuchungen zum Schulunterricht* (S. 167-206). Weinheim: Beltz.



Zinnecker, J. (1978). Die Schule als Hinterbühne oder Nachrichten aus dem Unterleben der Schüler. In G.-B. Reinert & J. Zinnecker (Hrsg.): *Schüler im Schulbetrieb. Berichte und Bilder vom Lernalltag, von Lernpausen und vom Lernen in den Pausen* (S. 29-121). Reinbek: Rowohlt.

Duden online: <http://www.duden.de/rechtschreibung/implizit>, letzter Zugriff: 10.04.2015.

Duden online: <http://www.duden.de/rechtschreibung/Struktur>, letzter Zugriff: 10.04.2015.

Handlungsorientierter Sozialstrukturatlas Berlin 2013. Ein Instrument der quantitativen, interregionalen und intertemporalen Sozialraumanalyse und -planung. Herausgegeben von der Senatsverwaltung für Gesundheit und Soziales. Online verfügbar unter: <http://www.berlin.de/sen/gessoz/presse/pressemitteilungen/2014/pressemitteilung.150851.php>, letzter Zugriff: 10.04.2015.

Internetauftritt der North Star Academy: <http://northstar.uncommonschoools.org>, letzter Zugriff: 10.04.2015.

Verordnung über die sonderpädagogische Förderung (Sonderpädagogikverordnung - SopädVO) vom 19. Januar 2005 für das Land Berlin.

<http://gesetze.berlin.de/jportal/?quelle=jlink&query=SondP%C3%A4dV+BE&psml=bsbeprod.psml&max=true>, letzter Zugriff: 10.04.2015.

# Transkriptionszeichen und Abkürzungen

Die Sprache aller an der Interaktion Beteiligten ist wortgetreu formuliert und grammatisch und inhaltlich nicht verändert.

## Identifizierung des Sprechers

L	Lehrer oder Lehrerin
S	Nicht identifizierte/r Schülerin oder Schüler
Sw	Nicht identifizierte Schülerin
Sm	Nicht identifizierter Schüler
Ss	Mehrere nicht identifizierte Schülerinnen und Schüler

## Paralinguistische Zeichen

<	Überlappungen und Simultansprechen
/	Unterbrechung bzw. Satzabbruch
(.)	Sehr kurze Pause
(2)	Pause, Dauer in Sekunden
<b>fett</b>	Besonders betont gesprochenes Wort
g e s p e r r t	Langsam und gedehnt gesprochenes Wort
[ <i>räuspert sich</i> ]	Nonverbale Handlungen, Ereignisse und Verhaltensweisen (Lachen, Mimik und Gestik)
(solche)	Vermuteter Wortlaut
(...)	Unverständliche Passage