

## 9 Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen

### Abbildungen

Abbildung 1	Dimensionen der Politikkompetenz . . . . .	13
Abbildung 2	Modell der Politikkompetenz . . . . .	15
Abbildung 3	Basis- und Fachkonzepte der Politik . . . . .	31
Abbildung 4	Planungsschritte im kompetenzorientierten Unterricht . . . . .	116

### Tabellen

Tabelle 1	Handlungstypen und Handlungsformen . . . . .	74
Tabelle 2	Kompetenzfacetten politischen Handelns für den Politikunterricht . . . . .	81
Tabelle 3	Verzeichnis der in den Materialien genannten Fachkonzepte und konstituierenden Begriffe . . . . .	123
Tabelle 4	Verzeichnis der mit den Materialien, Lernaufgaben und Methoden zu fördernden Facetten der Kompetenzdimensionen . . . . .	129

## 10 Literaturverzeichnis

- Achtziger, A. & Gollwitzer, P. M. (2010). Motivation und Volition im Handlungsverlauf. In J. Heckhausen & H. Heckhausen, *Motivation und Handeln*. 4. Auflage (S. 309–336). Heidelberg: Springer.
- Ackermann, P., Breit, G., Cremer, W., Massing, P. & Weinbrenner, P. (2010). *Kleine Politikdidaktik*. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Almond, G. A. & Verba, S. (1965). *The Civic Culture*. Boston: Little, Brown.
- Anderson, J. R. (2001). *Kognitive Psychologie*. 3. Auflage. Heidelberg/Berlin: Spektrum Akademischer Verlag.
- Arendt, H. (1972). *Wahrheit und Lüge in der Politik. Zwei Essays*. München: Piper.
- Arendt, H. (1985). *Das Urteilen. Texte zu Kants Politischer Philosophie*. Herausgegeben von R. Beiner. München: Piper.
- Arendt, H. (1994). *Vita activa oder Vom tätigen Leben*. 8. Auflage. München: Piper.
- Arendt, H. (2006). *Denken ohne Geländer. Texte und Briefe*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Asendorpf, J. B. (2007). *Psychologie der Persönlichkeit*. 4. Auflage. Heidelberg: Springer.
- Bachmann, T. (1998). *Die Ähnlichkeit von Ereignisbegriffen bei der Analogiebildung*. Münster: Waxmann.
- Baden-Württemberg (2004). *Bildungsplan*. [http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsplaene/Gymnasium/Gymnasium\\_Bildungsplan\\_Gesamt.pdf](http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsplaene/Gymnasium/Gymnasium_Bildungsplan_Gesamt.pdf) (Zugriff 03. 02. 2012).
- Barber, B. (1994). *Starke Demokratie. Über die Teilhabe am Politischen*. Hamburg: Rotbuch.
- Baumert, J., Köller, O. & Schnabel, K. (2000). Schulformen als differentielle Entwicklungsumilieus - eine ungehörige Fragestellung? In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft GEW (Hrsg.), *Messung sozialer Motivation. Eine Kontroverse*. Schriftenreihe des Bildungs- und Förderungswerks der GEW, Band 14. Frankfurt am Main: Bildungs- und Förderungswerks der GEW.
- Baumert, J. (2002). Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In N. Killius, J. Kluge & L. Reisch (Hrsg.), *Die Zukunft der Bildung* (S. 100–150). Frankfurt: Suhrkamp.
- Behrmann, G. C., Grammes, T. & Reinhardt, S. (2004). Politik: Kerncurriculum Sozialwissenschaften in der gymnasialen Oberstufe. In H.-E. Tenorth (Hrsg.), *Kerncurriculum Oberstufe II, Chemie, Physik, Geschichte, Politik* (S. 322–406). Weinheim/Basel: Beltz.
- Berg-Schlosser, D. (2010). Attitudes. In D. Nohlen & R. O. Schultze, *Lexikon der Politikwissenschaft*. Band. 1 A-M. 4. aktualisierte und ergänzte Auflage (S. 45). München: Beck.
- Bergstraesser, A. (1957). Warum ist politische Bildung nötig? *Offene Welt*, 555–561.
- Betsch, T., Funke, J. & Plessner, H. (2011). *Denken – Urteilen, Entscheiden, Problemlösen*. Berlin/Heidelberg: Springer.

- Beutel, W. & Fauser, P. (Hrsg.) (2001). *Erfahrene Demokratie. Wie Politik praktisch gelernt werden kann*. Opladen: Leske + Budrich.
- Biedermann, H., Oser, F., Konstantinidou, L. & Widorski, D. (2010). *Staatsbürgerinnen und Staatsbürger von morgen: Zur Wirksamkeit politischer Bildung in der Schweiz*. www.unifr.ch/pedg/iccs/bericht1.pdf (Zugriff 12. 02. 2012).
- Deutscher Bildungsrat (1974). *Empfehlungen der Bildungskommission. Zur Neuordnung der Sekundarstufe II*. Stuttgart: Klett.
- Blum, W., Drüke-Noe, C., Hartung, R. & Köller, O. (2006). *Bildungsstandards Mathematik: konkret*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Böhm-Kasper, O. (2006). Politische Partizipation von Jugendlichen. Der Einfluss von Gleichaltrigen, Familie und Schule auf die Teilhabe Erwachsener. In W. Helsper (Hrsg.), *Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Braun, D. (1999). *Theorien rationalen Handelns in der Politikwissenschaft. Eine kritische Einführung*. Opladen: Leske + Budrich.
- Brander, S., Kompa, A. & Peltzer, U. (1989). *Denken und Problemlösen. Einführung in die kognitive Psychologie*. 2. Auflage. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Breit, G. & Schiele, S. (Hrsg.) (1998). *Handlungsorientierung im Politikunterricht*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Breit, G. (2000). Grundwerte im Politikunterricht. In G. Breit & G. Schiele (Hrsg.), *Werte in der politischen Bildung* (S. 218–248). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Breit, G. & Weißeno, G. (2003). *Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Breit, G. (2012). Politische Beteiligung durch Politikunterricht? In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 242–256). Opladen u. a.: Barbara Budrich.
- Bredow, W. von & Noetzel, T. (2009). *Politische Urteilskraft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Briscoe, J. P. & Hall, D. T. (1999). Grooming and picking leaders using competency frameworks: Do they work? An alternative approach and new guidelines for practice. *Organizational Dynamics*, Autumn, 37–51.
- Brunstein, J. C. (2010). Implizite und explizite Motive. In J. Heckhausen & H. Heckhausen, *Motivation und Handeln*. 4. Auflage (S. 237–256). Heidelberg: Springer.
- Buchstein, H. (1995). Die Zumutungen der Demokratie. Von der normativen Theorie des Bürgers zur institutionell vermittelten Präferenzkompetenz. In K. von Beyme & C. Offe (Hrsg.), *Politische Theorien in der Ära der Transformation* (S. 295–324). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Buchstein, H. (2002a). Bürgergesellschaft und Bürgerkompetenzen. In G. Breit & P. Masching (Hrsg.), *Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung* (S. 11–27). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Buchstein, H. (2002b). Die Bürgergesellschaft – Eine Ressource der Demokratie? In G. Breit & S. Schiele (Hrsg.), *Demokratie-Lernen als Aufgabe der politischen Bildung* (S. 198–222). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Buchstein, H. (2012). Divergierende Konzepte Politischen Handelns in der Politikwissenschaft. In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 18–38). Opladen u. a.: Barbara Budrich.

- Commons, M. L., Goodheart, E. A., Pekker, A., Dawson, T. L., Draney, K. & Adams, K. M. (2007). Using Rasch scaled stage scores to validate orders of hierarchical complexity of balance beam task sequences. In E. V. Smith Jr. & R. M. Smith (Eds.), *Rasch Measurement: Advanced and Specialized Applications* (S. 121–147). Maple Grove, MN: JAM Press.
- Daniels, Z. (2008). *Entwicklung schulischer Interessen im Jugendalter*. Münster: Waxmann.
- Deller, J., Frey, D., Schoop, U. (2006). Verhandeln. In H. W. Bierhoff & D. Frey (Hrsg.), *Handbuch Sozialpsychologie und Kommunikationspsychologie* (S. 701–709). Göttingen: Hogrefe.
- De Dreu, C. K. W., Carnevale, P. J. D., Emans, B. J. M. & van de Vliert, E. (1994). Effects of gain-loss frames in negotiation: Loss aversion, mismatching, and frame adoption. *Organizational behavior and human decision processes*, 60, 90–107.
- Detjen, J. (2000). Die Demokratiekompetenz der Bürger. Herausforderung für die politische Bildung. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, B 25, 11–20.
- Detjen, J. (2005). Politische Urteilsfähigkeit – eine domänenspezifische Kernkompetenz der politischen Bildung. In Redaktion POLITISCHE BILDUNG & kursiv – Journal für politische Bildung (Hrsg.), *Bildungsstandards – Evaluation in der politischen Bildung. Für Schule, Jugend- und Erwachsenenbildung* (S. 55–73). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Detjen, J. (2007). *Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland*. München: Oldenbourg.
- Detjen, J. (2007). Ziele. In G. Weißeno, K.-P. Hufer, H.-W. Kuhn, P. Massing & D. Richter (Hrsg.), *Wörterbuch Politische Bildung* (S. 431–440). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Detjen, J. (2012). Das Handeln in der politikdidaktischen Theoriebildung. In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 226–241). Opladen: Barbara Budrich.
- Dörner, D., Kreuzig, H. W., Reither, F. & Stäudel, T. (Hrsg.) (1983). *Lohhausen. Vom Umgang mit Unbestimmtheit und Komplexität*. Bern: Huber.
- Dörner, D. (2004). *Die Logik des Misslingens. Strategisches Denken in komplexen Situationen*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Dorsch, F. (1994). *Psychologisches Wörterbuch*. 12. Auflage. Bern/Stuttgart/Wien: Huber.
- Easton, D. (1965). *Systems Analysis of Political Life*. New York/London/Sydney: John Wiley & Sons.
- Eckensberger, L. H. (2002). Bildungsziel Demokratie: Eine entwicklungspsychologische Perspektive. In L. H. Eckensberger, B. Tröger & H. Zayer (Hrsg.), *Erinnerungen – Perspektiven. 50 Jahre Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung* (S. 94–117). Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Eckhardt, A. G. (2008). *Sprache als Barriere für den schulischen Erfolg. Potentielle Schwierigkeiten beim Erwerb schulbezogener Sprache für Kinder mit Migrationshintergrund*. Münster: Waxmann.
- Edelmann, W. (2000). *Lernpsychologie*. 6. vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.
- Egner, D. (2008). *Die Ordnung des Handelns. Eine Untersuchung zur Phänomenologie und Dynamik des Politischen*. Würzburg: Königshausen & Neumann.

- Elster, J. (1991). *Arguing and Bargaining in Two Constituent Assemblies*. The Storrs Lectures. New Haven, CT: Yale Law School.
- EPA (= Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung) (2005). *Sozialkunde/Politik*. Neuwied: Luchterhand.
- Eyrich-Stur, M. (2009). *Wie urteilen Hauptschüler über Politik? Eine deskriptive Studie über die politische Urteilskompetenz von Hauptschülern unter besonderer Berücksichtigung geschlechtstypischer Zusammenhänge*. Hamburg: Dr. Kovac.
- Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology*. Second Edition. Hove: Psychology Press.
- Fauser, P. (2009). Warum eigentlich Demokratie? Über den Zusammenhang zwischen Verständnisintensivem Lernen, Demokratiepädagogik und Schulentwicklung. In W. Beutel & P. Fauser (Hrsg.), *Demokratie, Lernqualität und Schulentwicklung* (S. 17–42). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Frech, S. & Juchler, I. (Hrsg.) (2011). *Bürger auf Abwegen? Politikdistanz und politische Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Friege, G. & Lind, G. (2003). Allgemeine und fachspezifische Problemlösekompetenz. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 9, 63–74.
- Fuchs, D. (1987). Trends politischer Unterstützung in der Bundesrepublik Deutschland. In *Politische Kultur in Deutschland. Bilanz und Perspektiven der Forschung*. Politische Vierteljahrszeitschrift, Sonderheft 18. Herausgegeben von D. Berg-Schlosser & J. Schissler (S. 357–377). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Fuchs, D. (1995). Die Struktur politischen Handelns in der Übergangphase. In H. D. Klingemann (Hrsg.), *Wende und Wiedervereinigung. Analysen zur politischen Kultur in West- und Ost-Berlin* (S. 135–147). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Fuchs, D. (2000). Demokratie und Beteiligung in der modernen Gesellschaft; einige demokratietheoretische Überlegungen. In O. Niedermayer & B. Westle (Hrsg.), *Demokratie und Partizipation. Festschrift für Max Kaase* (S. 250–280). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Fuchs, R. (1995). *Psychologie als Handlungswissenschaft. Handlungsstruktur, Handlungskompetenz und Persönlichkeitsentwicklung*. Göttingen: Hogrefe.
- Funke, J. (2006). Komplexes Problemlösen. In Derselbe (Hrsg.), *Denken und Problemlösen* (S. 375–445). Göttingen: Hogrefe.
- Gabriel, O. W. (1993). Institutionenvertrauen im vereinigten Deutschland. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, B 43, 3–12.
- Gabriel O. W. (1999). Integration durch Institutionenvertrauen? Struktur und Entwicklung des Verhältnisses der Bevölkerung zum Parteienstaat und zum Rechtsstaat im vereinigten Deutschland. In J. Friedrich & W. Jagodzinski (Hrsg.), *Soziale Integration* (S. 199–235). Sonderheft 39 der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gabriel, O. W. (2005). Politische Einstellungen und politische Kultur. In Derselbe & E. Holtmann (Hrsg.), *Handbuch politisches System der Bundesrepublik Deutschland*. 3. Auflage (S. 457–522). München: Oldenbourg.
- Gabriel, O. W. & Völkl, K. (2005). Politische und soziale Partizipation. In Derselbe & E. Holtmann (Hrsg.), *Handbuch politisches System der Bundesrepublik Deutschland*. 3. Auflage (S. 523–573). München: Oldenbourg.

- Gabriel, O. W. (2008). Politische Einstellungen und politische Kultur – zur Klärung der Begriffe und ihrer politikwissenschaftlichen Bedeutung. In Derselbe & S. Kropp (Hrsg.), *Die EU-Staaten im Vergleich*. 3. aktualisierte und erweiterte Auflage (S. 96–131). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gaiser, W. & de Rijke, J. (2006). Gesellschaftliche und politische Beteiligung. In M. Gille, S. Sardei-Biermann, W. Gaiser & J. de Rijke (Hrsg.), *Jugendliche und junge Erwachsene in Deutschland. Lebensverhältnisse, Werte und gesellschaftliche Beteiligung 12 bis 29-Jähriger* (S. 213–275). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gaiser, W. & de Rijke, J. (2010). Gesellschaftliche und politische Beteiligung Jugendlicher und junger Erwachsener in Deutschland. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten* (S. 35–56). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gehrmann, A., Hericks, U. & Lüders, M. (Hrsg.) (2010). *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Geißel, B. (2011). *Kritische Bürger. Gefahr oder Ressource für die Demokratie?* Frankfurt/New York: Campus Verlag.
- Gigerenzer, G. & Goldstein, D. G. (1996). Reasoning the fast und frugal way: Models of bounded rationality. *Psychological Review*, 103, 650–669.
- Goll, T., Richter, D., Weißeno, G. & Eck, V. (2010). Politisches Wissen von Schüler/-innen mit und ohne Migrationshintergrund (POWIS-Studie). In G. Weißeno (Hrsg.), *Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen* (S. 21–48). Opladen u. a.: Barbara Budrich.
- Goll, T. (2012). Sprachhandeln: Verhandeln, Argumentieren, Überzeugen – eine vernachlässigte Kompetenz des Politikunterrichts? In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 193–209). Opladen u. a.: Barbara Budrich.
- GPJE (= Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung) (2004). *Anforderungen an nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der politischen Bildung an Schulen – Ein Entwurf*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Grammes, T. (1986). *Politikdidaktik und Sozialisationsforschung. Problemgeschichtliche Studien zu einer pragmatischen Denktradition in der Fachdidaktik*. Frankfurt am Main/Bern/New York: Peter Lang.
- Green, N. & Green, K. (2005). *Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium: Das Trainingsbuch*. Seelze: Kallmeyer.
- Greven, Michael Th. (2000). *Kontingenz und Dezision. Beiträge zur Analyse der politischen Gesellschaft*. Opladen: Leske + Budrich.
- Hartig, J. & Klieme, E. (2006). Kompetenz und Kompetenzdiagnostik. In K. Schweizer (Hrsg.), *Leistung und Leistungsdiagnostik* (S. 127–143). Berlin: Springer.
- Hättich, M. (1977). *Rationalität als Ziel politischer Bildung*. München: Olzog.
- Heckhausen, H. & Gollwitzer, P. M. (1987). Thought contents and cognitive functioning in motivational versus volitional states of mind. *Motivation and Emotion*, 11, 101–120.
- Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (Hrsg.) (2010). *Motivation und Handeln*. 4. Auflage. Heidelberg: Springer.

- Heitmeyer, W., Möller, K. & Siller, G. (1990). Jugend und Politik: Chancen und Belastungen der Labilisierung politischer Orientierungssicherheiten. In W. Heitmeyer & Th. Olk (Hrsg.), *Individualisierung und Jugend. Gesellschaftliche Prozesse, subjektive Verarbeitungsformen, jugendpolitische Konsequenzen* (S. 195–217). Weinheim: Juventa.
- Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2001). Determinanten der Schulleistung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 81–91). Weinheim: Beltz PVU.
- Helmke, A. & Weinert, F.E. (1997). Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich D: Praxisgebiete, Serie I: Pädagogische Psychologie, Band 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule* (S. 71–176). Göttingen: Hogrefe.
- Henkenborg, P. (2001). Zur Philosophie des Politikunterrichts: Zum Kern politischer Bildung in der Schule. *Journal of Social Science Education*. <http://www.jsse.org/2001/2001-1/henkenborg.htm> (Zugriff 10.09.2011).
- Henkenborg, P. (2008). Kategoriale Bildung und kompetenzorientierte politische Bildung. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 213–230). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Henkenborg, P. (2009). Demokratie-Lernen zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In H. Oberreuter (Hrsg.), *Standortbestimmung Politische Bildung* (S. 93–116). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hennis, W. (1968). *Politik als praktische Wissenschaft. Aufsätze zur politischen Theorie und Regierungslehre*. München: Piper.
- Hermenau, F. (1999). *Urteilkraft als politisches Vermögen. Zu Hannah Arendts Theorie der Urteilkraft*. Lüneburg: zu Klampen.
- Hilligen, W. (1976). *Zur Didaktik des politischen Unterrichts: Wissenschaftliche Voraussetzungen – Didaktische Konzeptionen – Praxisbezug. Ein Studienbuch*. 2. Auflage. Opladen: Leske + Budrich.
- Hilligen, W. (1985). *Zur Didaktik des politischen Unterrichts. Wissenschaftliche Voraussetzungen. Didaktische Konzeptionen. Unterrichtspraktische Vorschläge*. 4. Auflage. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Himmelmann, G. (2006). Teaching, Learning and Living Democracy: An advanced concept for German ‚Political‘ Education. In A. Sliwka, M. Diedrich & M. Hofer (Hrsg.), *Citizenship Education* (S. 54–57). Münster: Waxmann.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (1993). *Psychologie*. Köln/München: Stam-Verlag.
- Hoffmann-Lange, U. (1995). Jugend und Demokratie in Deutschland: Versuch einer Bilanz. In Dieselbe (Hrsg.), *Jugend und Demokratie in Deutschland*. DJI-Jugendsurvey 1 (S. 389–396). Opladen: Leske + Budrich.
- Hoffmann-Lange, U. (1997). Einstellungen zur Rolle der Bürger im politischen Prozess. In O. W. Gabriel (Hrsg.), *Politische Orientierungen und Verhaltensweisen im vereinigten Deutschland* (S. 211–234). Opladen: Leske + Budrich.
- Holzinger, K. (2001). Verhandeln statt Argumentieren oder Verhandeln durch Argumentieren? Eine empirische Analyse auf Basis der Sprechakththeorie. *Politische Vierteljahresschrift*, 42, 3, 414–446.
- Hostenbach, J., Fischer, H.E., Kauertz, A., Mayer, J., Sumfleth, E. & Walpuski, M. (2011). Modellierung der Bewertungskompetenz in den Naturwissenschaften zur Eva-

- luation der Nationalen Bildungsstandards. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 17, [http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/17\\_Hostenbach.pdf](http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/17_Hostenbach.pdf) (Zugriff 03.02.2012).
- Hovland, C. I. & Rosenberg, M. J. (Hrsg.) (1960). *Attitude organization and change* (S. 1–14). New Haven, CT: Yale University Press.
- Husfeldt, V. (2008). Politikkompetenzen in der standardisierten schulischen Leistungsmessung. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 50–60). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hussy, W. (1986). *Denkpsychologie. Ein Lehrbuch. Band 2: Schlussfolgern, Urteilen, Kreativität, Sprache, Entwicklung, Aufmerksamkeit*. Stuttgart/Berlin/Köln/Mainz: Kohlhammer.
- Hussy, W. (1998). *Denken und Problemlösen*. 2. Auflage. Stuttgart/Berlin/Köln/Mainz: Kohlhammer.
- Juchler, I. (2005). *Demokratie und politische Urteilskraft. Überlegungen zu einer normativen Grundlegung der Politikdidaktik*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Jung, E. (2010). *Kompetenzerwerb. Grundlagen, Didaktik, Überprüfbarkeit*. München: Oldenbourg.
- Jungermann, H., Pfister, H.-R. & Fischer, K. (1998). *Die Psychologie der Entscheidung. Eine Einführung*. Heidelberg/Berlin: Spektrum.
- Kaase, M. (1997). Vergleichende politische Partizipationsforschung. In D. Berg-Schlosser & F. Müller-Rommel, *Vergleichende Politikwissenschaft*. 3. Auflage (S. 159–174). Opfaden: Leske + Budrich.
- Kerstin, N. (2008). Innovative Partizipation: Legitimation, Machtkontrolle und Transformation. Eine Einführung, In Derselbe (Hrsg.), *Politische Beteiligung. Einführung in dialogorientierte Instrumente politischer und gesellschaftlicher Partizipation* (S. 11–39). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kleickmann, T. (2008). *Zusammenhänge fachspezifischer Vorstellungen von Grundschullehrkräften zum Lehren und Lernen mit Fortschritten von Schülerinnen und Schülern im konzeptuellen naturwissenschaftlichen Verständnis*. Münster: Dissertation.
- Kleinbeck, U. (2010). Handlungsziele. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln*, 4. Auflage (S. 285–308). Heidelberg: Springer.
- Klieme, E., Funke, J., Leutner, D., Reimann, P & Wirth, J. (2001). Problemlösen als fächerübergreifende Kompetenz. Konzeption und erste Resultate aus einer Schulleistungstudie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47, 179–200.
- Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., Reiss, K., Riquarts, K., Rost, J., Tenorth, H.-E. & Vollmer, H. (2003). *Expertise zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards*. Berlin: BMBF. [http://www2.dipf.de/publikationen/volltexte/zur\\_entwicklung\\_nationaler\\_bildungsstandards.pdf](http://www2.dipf.de/publikationen/volltexte/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf) (Zugriff 18.04.2012).
- Klieme, E. & Leutner, D. (2006). *Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen. Überarbeitete Fassung des Antrags an die DFG auf Einrichtung eines Schwerpunktprogramms*. <http://kompetenzmodelle.dipf.de/pdf/rahmenantrag> (Zugriff 06.07.2011).
- Klieme, E. & Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Sonderheft 8/2007, 11–29.



- Knauff, M. (2006). Deduktion und logisches Denken. In J. Funke (Hrsg.), *Denken und Problemlösen* (S. 167–264). Göttingen: Hogrefe.
- Köller, O. & Möller, J. (2006). Selbstwirksamkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. 3. überarbeitete und erweiterte Auflage (S. 693–699). Weinheim/Basel/Berlin: Beltz PVU.
- Krapp, A. (2002). Structural and dynamic aspects of interest development: Theoretical considerations from an ontogenetic perspective. *Learning and Instruction*, 12, 383–409. [http://dx.doi.org/10.1016/S0959-4752\(01\)00011-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0959-4752(01)00011-1).
- Krapp, A. (2006). Interesse. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 280–290). Weinheim: Beltz PVU.
- Kroh, M. (2006). Das politische Interesse Jugendlicher: Stabilität oder Wandel? In E. Roller, F. Brettschneider & J. W. van Deth (Hrsg.), *Jugend und Politik „Voll normal“* (S. 185–208). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kuhn, H. P. (2000). *Mediennutzung und politische Sozialisation. Eine empirische Studie zum Zusammenhang zwischen Mediennutzung und politischer Identitätsbildung im Jugendalter*. Opladen: Leske + Budrich.
- Ladwig, B. (2010). *Moderne politische Theorie. Fünfzehn Vorlesungen zur Einführung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Lane, R. F. (1959). *Political Life. Why people get Involved in Politics*. Glencoe: Free Press.
- Lave, J. (1991). Situated learning in communities of practice. In L. B. Resnick, J. M. Levine & S. D. Teasley (Eds.), *Perspectives on socially shared cognition* (S. 63–82). Washington DC: American Psychological Association.
- Mandl, H. & Gerstenmeier, J. (Hrsg.) (2000). *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln. Empirische und theoretische Lösungsansätze*. Göttingen: Hogrefe.
- Manzel, S. (2012). Determinanten des Handelns in domänenspezifischen Lehr-Lern-Kontexten – Lernpsychologische Ansätze für die Politikdidaktik. In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch Handeln – Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 271–288). Opladen u. a.: Barbara Budrich.
- Massing, P. (1995). Was heißt und wie ermögliche ich politische Urteilsbildung? In P. Massing & G. Weißeno (Hrsg.), *Politik als Kern der politischen Bildung. Wege zur Überwindung unpolitischen Politikunterrichts* (S. 205–224). Opladen: Budrich.
- Massing, P. (1997). Kategorien politischer Urteilsbildung. Wege zur politischen Urteilsbildung. In Derselbe & G. Weißeno (Hrsg.), *Politische Urteilsbildung. Zentrale Aufgabe für den Politikunterricht* (S. 115–131). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Massing, P. (1998). *Handlungsorientierter Politikunterricht. Ausgewählte Methoden*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Massing, P. (1999). Theoretische und normative Grundlagen politischer Bildung. In W. Beer, W. Cremer & P. Massing (Hrsg.), *Politische Erwachsenenbildung. Ein Handbuch zu Grundlagen und Praxisfeldern* (S. 21–60). Schwalbach: Wochenschau.
- Massing, P. (2001). Bürgerleitbilder und Medienkompetenz. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikunterricht im Informationszeitalter – Medien und neue Lernumgebungen* (S. 39–50). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Massing, P. (2002). Theoretische und normative Grundlagen politischer Bildung. In Derselbe & G. Breit (Hrsg.), *Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung* (S. 79–133). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

- Massing, P. (2003). Kategoriale politische Urteilsbildung. In H.-W. Kuhn, *Urteilsbildung im Politikunterricht. Ein multimediales Projekt* (S. 91–108). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Massing, P. (2007). Sozialisation. In G. Weißeno, K.P. Hufer, H.-W. Kuhn, P. Massing & D. Richter (Hrsg.), *Wörterbuch Politische Bildung* (S. 367–376). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Massing, P. (2011). Politische Bildung und politische Kultur. In A. Eis, T. Oppeland & Ch. K. Tischner (Hrsg.), *Politik kulturell verstehen. Politische Kulturforschung in der Politikdidaktik* (S. 115–126). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Meierhenrich, V. (2003). *Wie können Schüler politisch urteilen? Kategorien politischer Urteilsbildung im Bewusstsein von Schülerinnen und Schülern*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Meierhenrich, V. (2011). Politisches Entscheidungsdenken. In S. Reinhardt & D. Richter (Hrsg.), *Politik-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (S. 32–36). 2. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Merkens, H. (2008). Jugend und Politik: Welches Wissen kann von Jugendlichen erwartet werden? In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 61–75). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Meyer, H. (1988). *Unterrichts-Methoden. I. Theorieband. II. Praxisband*. Berlin: Cornelsen.
- Mietzel, G. (2003). *Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens*. 7. Auflage. Göttingen: Hogrefe.
- Mittelsten-Scheid, N. & Hössle, C. (2008). Wie Schüler unter Verwendung syllogistischer Elemente argumentieren. Eine empirische Studie zu Niveaus von Argumentation im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 14, 145–165.
- Mittelsten-Scheid, N. (2009). Argumentation aus metakognitiver Perspektive – Leitlinien für Maßnahmen zur Professionsentwicklung naturwissenschaftlicher Lehrkräfte. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 15, 173–193.
- Möller, J. & Trautwein, U. (2009). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 179–204). Heidelberg: Springer.
- Moschner, B. & Dickhäuser, O. (2006). Selbstkonzept. In D. Rost (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie* (S. 685–692). Weinheim: Beltz PVU.
- National Council of Teachers of Mathematics (1989). *Curriculum and evaluation standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.
- Niedermayer, O. (2005). *Bürger und Politik. Politische Orientierungen und Verhaltensweisen der Deutschen*. 2. aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Niehaus, M. (2006). Die Entscheidung vorbereiten. In C. Vismann & T. Weitin (Hrsg.), *Urteilen/Entscheiden* (S. 17–36). München: Wilhelm Fink.
- Nohlen, D. (2010). Analyse. In D. Nohlen & R.-O. Schultze (Hrsg.), *Lexikon der Politikwissenschaft, Bd. 1 A-M*. 4. aktualisierte und ergänzte Auflage (S. 17–20). München: Beck.
- Oberle, M. (2012). *Politisches Wissen über die Europäische Union. Subjektive und objektive Politikkenntnisse von Jugendlichen*. Wiesbaden: Springer VS.

- Oberreuter, H. (2010). *Wendezeiten. Zeitgeschichte als Prägekraft politischer Kultur*. München: Olzog Verlag.
- Oesterreich, D. (2002). *Politische Bildung von 14-Jährigen in Deutschland. Studien aus dem Projekt Civic Education*. Opladen: Leske + Budrich.
- Patzelt, W. J. (2009). Politikern sind die Ahnungslosen. In *kursiv. Journal für die politische Bildung*, Heft 1, 12–17.
- Pelinka, A. & Varwick, J. (2010). *Grundzüge der Politikwissenschaft*. 2. Auflage. Köln/Weimar/Wien: Böhlau UTB.
- Pesch, V. (2000). *Handlungstheorie und Politische Kultur*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Pfeiffer, T. (2008). Wissensstrukturen. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 76–88). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Pickel, S. & Pickel, G. (2006). *Politische Kultur- und Demokratieforschung*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Pohl, K. (Hrsg.) (2004). *Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik*. Schwabach/Ts.: Wochenschau.
- Prenzel, M. & Lankes, E.-M. (1995). Anregungen aus der pädagogischen Interessenforschung. *Grundschule*, 27, 6, 12–13.
- Prenzel, M., Seidel, T. & Drechsel, B. (2004). Autonomie in Wissensprozessen. In G. Reinmann & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie des Wissensmanagements* (S. 102–113). Göttingen: Hogrefe.
- Pritzlaff, T. (2007). Erfahrung und gemeinsames Urteilen. In A. Brodocz (Hrsg.), *Erfahrung als Argument. Zur Renaissance eines ideengeschichtlichen Grundbegriffs* (S. 57–71). Baden-Baden: Nomos.
- Psychomedia (2011). *Lexikon der Psychologie. Kognition*. <http://www.psychomedia.de/lexikon/kognition.html> (Zugriff 04.10.2011).
- Reinhardt, S. (2005). *Politik-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Rheinberg, F. (2006). *Motivation*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Richter, D. (1999). Interessenkonflikte und Machtverhältnisse: Rekonstruktionen kategorialer Konzepte bei Grundschülerinnen und Grundschulern. In I. Frohne (Hrsg.), *Sinn- und Wertorientierung in der Grundschule* (S. 117–140). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Richter, D. (2009). Teach and diagnose political knowledge. Primary school students working with concept maps. *Citizenship Teaching and Learning*, 1, 60–71.
- Richter, D. (2010). Fachkonzepte politischer Bildung für Schüler/-innen mit und ohne Migrationshintergrund. In G. Weißeno (Hrsg.), *Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen* (S. 177–189). Opladen u. a.: Barbara Budrich.
- Richter, D. (2012). Politisches Argumentieren im Unterricht – Auf der Suche nach einem Analyseinstrument. In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 178–192). Opladen u. a.: Barbara Budrich.
- Rosenberg, M. J. & Hovland, C. I. (1960). Cognitive, affective and behavioral components of attitudes. In W. J. McGuire, R. P. Abelson & J. W. Brehm (Eds.), *Attitude, organization and change* (S. 1–14). New Haven, CT: Yale University Press.

- Roth, H. (1971). *Entwicklung und Erziehung*. 2. Band der Pädagogischen Anthropologie. Hannover: Schroedel.
- Rutsch, M. (1980). Handeln in entscheidungstheoretischer Sicht. In H. Lenk (Hrsg.), *Handlungstheorien interdisziplinär – Handlungslogik, formale und sprachlogische Handlungstheorien. Band 1* (S. 223–247). München: Fink.
- Sander, W. (2001). *Politik entdecken – Freiheit leben. Neue Lernkulturen in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Sander, W. (2008). *Politik entdecken – Freiheit leben. Didaktische Grundlagen politischer Bildung*. 3. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Saretzki, Th. (2012). Argumentieren und Verhandeln: Begriffe, Theorien und ein analytischer Bezugsrahmen. In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 119–132). Opladen u. a.: Barbara Budrich.
- Scharpf, F. (1975). *Demokratie zwischen Utopie und Anpassung*. Kronberg/Ts.: Scriptor.
- Schecker, H. (2007). Kompetenzmodelle, Bildungsstandards und Aufgabenkultur – Qualitätsentwicklung für den naturwissenschaftlichen Unterricht. In L. Jäkel, S. Rohrmann, M. Schallies & M. Welzel (Hrsg.), *Der Wert der naturwissenschaftlichen Bildung. 8. Heidelberger Dienstagseminar* (S. 205–227). Heidelberg: Mattes.
- Schiefele, U. (1996). *Motivation und Lernen mit Texten*. Göttingen: Hogrefe.
- Schiefele, U. (2009). Motivation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 151–177). Heidelberg: Springer.
- Schmidt, R. (2007). Erfahrung und politische Urteilskraft. In A. Brodocz (Hrsg.), *Erfahrung als Argument. Zur Renaissance eines ideengeschichtlichen Grundbegriffs* (S. 73–87). Baden-Baden: Nomos.
- Schnurer, K. & Mandl, H. (2004). Wissensmanagement und Lernen. In G. Reinmann & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie des Wissensmanagements* (S. 53–65). Göttingen: Hogrefe.
- Schumpeter, J. (2005). *Kapitalismus, Sozialismus und Demokratie*. Stuttgart: Franke UTB.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2002). Das Konzept der Selbstwirksamkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 44, 28–53.
- Seel, N. M. (2003). *Psychologie des Lernens. Lehrbuch für Pädagogen und Psychologen*. 2. Auflage. München: Ernst Reinhardt.
- Simon, K. (1978). Zur Theorie politischen Verhaltens. In O. W. Gabriel (Hrsg.), *Grundkurs Politische Theorie* (S. 63–108). Köln/Wien: Böhlau.
- Sniderman, P. M. (1981). *A Question of Loyalty*. Berkeley: University of California Press.
- Solso, R. L. (2005). *Kognitive Psychologie*. Heidelberg: Springer.
- Stark, R., Schnurer, K. & Mandl, H. (2002). Innovatives Lehren und Lernen in der beruflichen Weiterbildung. *Grundlagen der Weiterbildung*, 46, 1–19.
- Stegmüller, W. (1969). *Wissenschaftliche Erklärung und Begründung*. Berlin/Heidelberg/New York: Springer.
- Steinbrecher, M. (2009). *Politische Partizipation in Deutschland*. Baden-Baden: Nomos.
- Straub, J. (1999). *Handlung, Interpretation, Kritik. Grundzüge einer textwissenschaftlichen Handlungs- und Kulturpsychologie*. Berlin/New York: Walter de Gruyter.
- Sutor, B. (1984). *Neue Grundlegung politischer Bildung. Band II: Ziele und Aufgabenfelder des Politikunterrichts*. Paderborn: Schöningh.
- Sutor, B. (1997). *Kleine politische Ethik*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

- Torney-Purta, J., Schwille, J. & Amadeo, J. A. (1999). *Civic education across countries: Twenty-four national case studies from the IEA civic education project*. Amsterdam: IEA.
- Toulmin, S. E. (1996). *Der Gebrauch von Argumenten*. Weinheim: Beltz Athenäum.
- Trautwein, U. (2008). Hausaufgaben. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der pädagogischen Psychologie* (S. 563–573). Göttingen: Hogrefe.
- Triandis, H. C. (1967). Interpersonal relationships in international organizations. *Journal of Organizational Behavior and Human Performance*, 2, 26–55.
- Van Deth, J. W. (2000). Das Leben, nicht die Politik ist wichtig. In O. Niedermayer & B. Westle (Hrsg.), *Demokratie und Partizipation* (S. 115–135). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Vetter, A. (2006). Jugend und ihre subjektive politische Kompetenz. In E. Roller, F. Brettschneider & J. W. van Deth (Hrsg.), *Jugend und Politik „Voll normal“* (S. 241–268). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vollrath, E. (1977). *Die Rekonstruktion der politischen Urteilskraft*. Stuttgart: Klett.
- Vollrath, E. (1993). Hannah Arendts ‚Kritik der politischen Urteilskraft‘. In P. Kemper (Hrsg.), *Die Zukunft des Politischen. Ausblicke auf Hannah Arendt* (S. 34–54). Frankfurt am Main: Fischer.
- Voltmer, K., Schabedoth, E. & Schrott, P. R. (1995). Individuelle Teilnahme an politischer Kommunikation. Zur Bedeutung von interpersonaler und massenmedialer Kommunikation im Prozess der deutschen Vereinigung. In H. D. Klingemann, H. D. Erbring & N. Diederich (Hrsg.), *Zwischen Wende und Wiedervereinigung* (S. 230–259). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Walpuski, M., Kauertz, A., Kampa, N., Fischer, H. E., Mayer, J., Sumfleth, E. & Wellnitz, N. (2010). ESNaS – Evaluation der Standards für die Naturwissenschaften in der Sekundarstufe I. In A. Gehrman, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.), *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht* (S. 171–184). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wänke, M. & Bohner, G. (2006). Einstellungen. In H.-W. Bierhoff & D. Frey (Hrsg.), *Handbuch der Sozialpsychologie und Kommunikationspsychologie* (S. 404–414). Göttingen: Hogrefe.
- Weber, M. (1972). *Wirtschaft und Gesellschaft*. 5. revidierte Auflage. Tübingen: J. C. B. Mohr.
- Weinert, F. E. (1996). Lerntheorien und Instruktionsmodelle. In Derselbe (Hrsg.), *Psychologie des Lernens und der Instruktion* (S. 1–48). Göttingen: Hogrefe.
- Weinert, F. E. (2001a). Concept of competence – A conceptual Clarification. In D. S. Rychen & L. H. Salyanik (Eds.), *Defining and Selecting Key Competencies* (S. 45–65). Göttingen: Hogrefe & Huber.
- Weinert, F. E. (2001b). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In Derselbe (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 17–31). Weinheim: Beltz.
- Weißeno, G. (2005). Politische Handlungsfähigkeit – zur Bedeutung eines Kompetenzbereichs. In P. Massing & K.-B. Roy (Hrsg.), *Politik – Politische Bildung – Demokratie. Festschrift für Gotthard Breit* (S. 190–199). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Weißeno, G. (2007a). Handlungskompetenz, politische. In Derselbe, K.-P. Hufer, H.-W. Kuhn, P. Massing & D. Richter (Hrsg.), *Wörterbuch Politische Bildung* (S. 137–146). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

- Weißeno, G. (2007b). Lehr-Lernforschung. In G. Weißeno, K.-P. Hufer, H.-W. Kuhn, P. Massing & D. Richter (Hrsg.), *Wörterbuch Politische Bildung* (S. 191–198). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Weißeno, G. (Hrsg.) (2008). *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Weißeno, G. (2012). Quantitative politikdidaktische Forschung in Deutschland. In D. Allenspach & B. Ziegler (Hrsg.), *Forschungstrends in der politischen Bildung* (S. 111–126). Zürich/Chur: Ruediger.
- Weißeno, G., Detjen, J., Juchler, I., Massing, P. & Richter, D. (2010). *Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Weißeno, G. & Eck, V. (2012). *Wissen, Selbstkonzept und Fachinteresse. Eine Interventionsstudie im Politikunterricht der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.
- Westle, B. (1990). Legitimität der Parteien und des Parteiensystems in der Bundesrepublik Deutschland. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 42, 3, 401–427.
- Westle, B. (2000). Politische Partizipation. Mobilisierung als Faktor geschlechtsspezifischer Ungleichheit. In O. Niedermayer & B. Westle (Hrsg.), *Demokratie und Partizipation* (S. 136–159). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Westle, B. (2006). Politisches Interesse, subjektive politische Kompetenz und politisches Wissen. Eine Fallstudie mit Jugendlichen im Nürnberger Raum. In E. Roller, F. Brettschneider & J.W. van Deth (Hrsg.), *Jugend und Politik „Voll normal“* (S. 209–240). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Westle, B. & Gabriel, O. W. (Hrsg.) (2009). *Politische Kultur. Eine Einführung*. Baden-Baden: Nomos.
- Westle, B. (2010). Politische Kultur. In H. J. Lauth (Hrsg.), *Vergleichende Regierungslehre*. 3. aktualisierte und erweiterte Auflage (S. 306–325). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Westmeyer, H. (2003). Psychologisch-diagnostische Entscheidungstheorie. In K. D. Kubinger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Schlüsselbegriffe der psychologischen Diagnostik* (S. 111–118). Weinheim: Beltz.
- Witzani, L. (1980). *Politische Urteilskraft. Beiträge zu einer Neuorientierung der politischen Bildungsarbeit*. Köln: Dissertation.
- Zillig, W. (1982). *Bewerten. Sprechakttypen der bewertenden Rede*. Tübingen: Niemeyer.