

# Literatur

## 1. Was ist Intelligenz?

Bernaudo, J. L. (2009). *Tests et théories de l'intelligence*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Huteau, M., & Lautrey, J. (1997). *Les tests d'intelligence. La Découverte PMA-Test von Thurstone, Anwendungshandbuch*. Paris: Centre de psychologie appliquée, 1964.

## 2. Ist mein Goldfisch intelligent?

Bitterman, M. E. (1965). The evolution of intelligence. *Scientific American*.

De Lumley H. (2007). *La grande histoire des premiers hommes européens*. Paris: Odile Jacob.

Jerison, H. (2001). On theory in comparative psychology. In R. J. Sternberg, & J. C. Kaufman (Hrsg.), *The evolution of intelligence*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associate.

## 3. Ist Sprache das Privileg des Menschen?

Gardner, A., & Gardner, B. (1969). Teaching sign language to a chimpanzee. *Science*, 165, 664–672.

Lawick-Goodall, J. (1971). *Wilde Schimpansen*. Reinbek: Rowohlt.

Premack, A. J., & Premack, D. (1972). Teaching language to an ape. *Scientific American*.

Savage-Rumbaugh S. (1993). *Kanzi – An Ape of Genius*. NHK-Dokumentarfilm.

#### 4. Wie groß ist unser Wortschatz?

Ehrlich, S., Bramaud Du Boucheron, G., & Florin, A. (1978). *Le développement des connaissances lexicales à l'école primaire*. Poitiers: PUF/Laboratoire de psychologie de Poitiers.

Florin, A. (1999). *Le développement du langage*. Paris: Dunod.

Lieury, A. (2012). *Mémoire et réussite scolaire* (4. Aufl.). Paris: Dunod.

Nagy, W. E., & Anderson, R. C. (1984). How many words are there in printed school English? *Reading Research Quarterly*, 19, 304–330.

#### 5. Sind Musterschüler sportliche Nieten?

Bernaud, J. L. (2009). *Tests et théories de l'intelligence*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Huteau, M., Lautrey, J. (1997). *Les Tests d'intelligence*. Paris: La Découverte.

Lieury, A., Van Acker, P., & Durand, P. (1995). Mémoire encyclopédique et réussite en 3<sup>e</sup> et au Brevet des collèges. *Psychologie & Psychométrie*, 16, 35–59.

#### 6. Lässt sich an Ihrer Schrift ablesen, wie schlau Sie sind?

Institut national de la consommation (1989). 50 millions de consommateurs, November.

Bernaud, J. L. (2009). *Tests et théories de l'intelligence*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Binet, A. (1904). La graphologie et ses révélations sur le sexe, l'âge et l'intelligence. *L'Année Psychologique*, 9, 179–210.

Huteau, M. (2004). *Écriture et personnalité: approche critique de la graphologie*. Paris: Dunod.

## 7. Woher kommt der Ausdruck „Denkerstirn“?

Binet, A. (1900). Recherches sur la technique de la mensuration de la tête vivante. *L'Année Psychologique*, 7, 314–429.

Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Sammlung „Manuels Visuels de Licence“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

## 8. Warum hat man Intelligenztests erfunden?

Bernaudo, J. L. (2009). *Tests et théories de l'intelligence*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Binet, A., Simon, T. (1908). Le développement de l'intelligence chez les enfants. *L'Année Psychologique*, 14, 1–94.

Huteau, M., & Lautrey, J. (1997). *Les tests d'intelligence*. Paris: La Découverte.

## 9. Was ist das – der IQ?

Bernaudo, J. L. (2009). *Tests et théories de l'intelligence*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Cesselin, F. (1959). *Comment évaluer le niveau intellectuel: adaptation française du test Terman-Merrill*. Paris: Armand Colin.

Huteau, M. (2004). *Écriture et personnalité: approche critique de la graphologie*. Paris: Dunod.

Huteau, M., & Lautrey, J. (1997). *Les tests d'intelligence*. Paris: La Découverte.

## 10. Ist Ihr Kind hochbegabt?

Ined-Inetop (1978). *Enquête nationale sur le niveau intellectuel des enfants d'âge scolaire* (Heft Nr. 83). PUF.

Swiatek, M. A., & Benbow, C. P. (1991). Ten-year longitudinal follow-up of ability-matched accelerated and non-accelerated gifted students. *Journal of Educational Psychology*, 83(4), 528–538.

## 11. Was taugen Tests in Zeitschriften?

Wechsler, D. (1961). *Die Messung der Intelligenz Erwachsener*. Bern: Huber.

## 12. Denken wir wirklich logisch?

Brogniart, D. (2005). Les plus grands secrets de la magie ... enfin révélés. Fernsehsendung, M6, Les productions du Labrador, Oktober.

Charpak, G., & Broch, H. (2005). *Was macht der Fakir auf dem Nagelbrett?* München: Piper.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1963). Les opérations intellectuelles et leur développement. In P. Fraisse, & J. Piaget (Hrsg.), *Traité de psychologie expérimentale* (Bd. VII). Paris: PUF.

## 13. Was gibts Neues bei den Tests?

Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Sammlung „Manuels Visuels de Licence“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Wisc-IV (2005). *Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants* (4. Aufl.). Paris: ECPA.

Wisc-IV, deutsche Fassung (2011). F. Petermann, & U. Petermann (Hrsg.). Frankfurt: Pearson.

## 14. Ist Intelligenz erblich?

Bouchard, T. J., & McGue, M. (1981). Familial studies of intelligence: A review. *Science*, 212, 1055–1059.

## 15. Warum war Einstein ein Genie?

Cardoso, S. H. (1997). Why Einstein was a genius. *Brain and Mind Magazine*, State University of Campinas.

Dehaene, S. (1999). *Der Zahlensinn oder Warum wir rechnen können*. Basel: Birkhäuser.

Testard-Vaillant, P. (2007). Cerveau d'Einstein. *Science & Vie*, 1080, 107–114.

Witelson, S. F., Kigar, D. L., & Harvey, T. (1999). The exceptional brain of Albert Einstein. *Lancet*, *353*, 2149–2153.

16. Haben Zwillinge die gleiche Intelligenz?

Bouchard, T. J., & McGue, M. (1981). Familial studies of intelligence: A review. *Science*, *212*, 1055–1059.

Wilson, R. S. (1983). The Louisville twin study: Developmental synchronies in behavior. *Child Development*, *54*, 298–316.

17. Wo sitzt das Intelligenzgen?

Dick, D. M., Aliev, F., Kramer, J., Wang, J. C., Hinrichs, A., Bertelsen, S., Kuperman, S., Schuckit, M., et al. (2007). Association of CHRM2 with IQ: Converging evidence for a gene influencing intelligence. *Behavior Genetics*, *37*(2), 265–272.

Lai, C., Fisher, S. E., Hurst, J. A., Vargha-Khadem, F., & Monaco, A. P. (2001). A forkhead-domain gene is mutated in a severe speech and language disorder. *Nature*, *413*(6855), 519–523.

Sinot, P. M., Lamour, Y., & Christen, Y. (1988). *Genetics and Alzheimer's Disease*. Berlin: Springer.

18. War der Urmensch intelligent?

Aroles, S. (2007). *L'Énigme des enfants-loups: Une certitude biologique mais un déni d'archives* (S. 1304–1954). Paris: Publibook.

Flieller, A. (1999). Comparison of the development of formal thought in adolescent cohorts aged 10–15 years (1967–1996 and 1972–1993). *Developmental Psychology*, *35*, 1048–1058.

Skeels, H. M. (1966). Adult status of children with contrasting early life experience, monographies of social research. *Child Development*, *31*, 105.

19. Muss man das Gehirn trainieren?

Blakemore, C. (1978). Environmental constraints on development in the visual system. In R. A. Hinde (Hrsg.), *Constraints on Learning*. New York: Academic.

Rosenzweig, M. R. (1976). *Biologie de la mémoire*. Paris: PUF.

20. Regen Sie Ihre Neuronen an

Lieury, A. (2010). *Doper son cerveau: Réalité ou intox?* Paris: Dunod.

Loarer, E., Chartier, D., Huteau, M., & Lautrey, J. (1995). *Peut-on éduquer l'intelligence?* Bern: Lang.

Lorant-Royer, S., Spiess, V., Goncalvez, J., & Lieury, A. (2008). Programmes d'entraînement cérébral et performances cognitives: Efficacité ou marketing? De la Gym Cerveau au programme du Dr Kawashima. *Bulletin de Psychologie*, 61, 531–549.

Wisc-IV (2005). *Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants* (4. Aufl.). Paris: ECPA.

21. Sind die Jugendlichen heutzutage dümmer oder schlauer?

Flynn, J. R. (1987). Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure. *Psychological Bulletin*, 101, 171–191.

Greenfield, P. M. (1998). The cultural evolution of IQ. In U. Neisser (Hrsg.), *The rising curve: Long term gains in IQ and related measures*. Washington D.C.: American Psychological Association.

22. Kann Ihre Ernährung Sie zum Nobelpreisträger machen?

Levitsky, D. A., & Strupp, B. J. (1995). Malnutrition and the brain: Changing concepts, changing concerns. *The Journal of Nutrition*, Ergänzungsheft, 125, 2212–2220.

Pollitt, E., Gorman, K. S., Engle, P. L., Rivera, J. A., & Martorell, R. (1995). Nutrition in early life and the fulfillment of intellectual potential. *The Journal of Nutrition*, Ergänzungsheft, 127, 1111–1118.

23. Souvenirs, Souvenirs

Henri, V., & Henri, C. (1896). Enquête sur les premiers souvenirs de l'enfance. *L'Année Psychologique*, 3, 184–198.

- Lieury, A. (2010). *La réussite scolaire expliquée aux parents*. Paris: Dunod.
- Waldfoegel, S. (1948). The frequency and affective character of childhood memories. *Psychological Monographs*, 62 (gesamte Nr. 291).
24. Warum bewahrt man gefühlsbeladene Erinnerungen besser?
- Blondel, C. (1948, Orig. 1934). *Einführung in die Kollektivpsychologie*. Bern: Francke.
- Brown, R., & Kulik, J. (1977). Flashbulb memories. *Cognition*, 5, 73–99.
- Ledoux, J. (1994). Emotion, memory and the brain. *Scientific American*, 270, 34–39.
- Lieury, A. (2005). *Psychologie de la mémoire: Histoire, théories et expériences*. Paris: Dunod.
25. Entsprechen Erinnerungen immer der Wahrheit?
- Loftus, E. (1995). *Die therapierte Erinnerung: Vom Mythos der Verdrängung bei Anklagen wegen sexuellen Missbrauchs*. Hamburg: Klein.
- Loftus, E. (1997). Les faux souvenirs. *Pour la Science*, 242, 34–40.
26. Warum verlernt man Radfahren nie?
- Lieury, A. (2005). *Psychologie de la mémoire: Histoire, théories et expériences*. Paris: Dunod.
- Squire, L. R., & Zola-Morgan, S. (1991). The medial temporal lobe memory system. *Science*, 253, 1380–1386.
27. Hat Ihr Kind ein besseres Gedächtnis als Sie?
- Elbert, T., Pantev, C., Wienbruch, C., Rockstroh, B., & Taub, E. (1995). Increased cortical representation of the fingers of the left hand in string players. *Science*, 268, 111–114.
- Lieury, A. (2012). *Mémoire et réussite scolaire* (4. Aufl.). Paris: Dunod.

## 28. Warum sind Alkohol und Tabak Gift für Ihr Gedächtnis?

Lieury, A., Raoul, P., Gandon, J. M., Decombe, R., Reymann, J. M., & Allain, H. (1990). Profil des capacités mnésiques dans les maladies de Parkinson et d'Alzheimer. *Psychologie Médicale*, 22(12), 1210–1217.

Lieury, A., Trebon, P., Boujon, C., Bernoussi, M., & Allain, H. (1991). Le vieillissement des composants de la mémoire: Analyse factorielle de 17 scores de mémoire. *L'Année Psychologique*, 91, 169–186.

## 29. Alkohol, Tabak, Drogen – warum wird unsere Psyche so leicht abhängig von bestimmten Substanzen?

Barron F (1964). The hallucinogenic drugs. *Scientific American*.

Changeux, J. P. (1984). *Der neuronale Mensch*. Reinbek: Rowohlt.

Hampson, V. (1999). *Life Science*.

Katz, B. (1961). How cells communicate. *Scientific American*, San Francisco.

## 30. „Ich bin ein visueller Typ!“

Averbach, E., & Sperling, G. (1961). Short-term storage of information in vision. In C. Cherry (Hrsg.), *Symposium on Information Theory* (S. 196–211). London: Butterworth.

Binet, A. (1894). *Psychologie des grands calculateurs et joueurs d'échecs*. Paris: Librairie Hachette et Cie.

Frey, P. W., & Adesman, P. (1976). Recall memory for visually presented chess positions. *Memory and Cognition*, 4, 541–547.

## 31. Verflixt, wie heißt er noch mal? Mir liegt der Name auf der Zunge!

Brown, R. W., & Mcneill, D. (1966). The „tip of the tongue phenomenon“. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 5, 325–327.



Morton, J. (1970). Functional model of memory. In D. Norman (Hrsg.), *Models of memory*. New York: Academic.

32. Warum lernt man durch Lesen besser als durch Zuhören?

Jamet, E. (1998). L'influence des formats de présentation sur la mémorisation. *Revue de psychologie de l'éducation*, 3, 9–35 (Presses universitaires de Rennes).

Lieury, A., Badoul, D., & Belzic, A. L. (1996). Les sept portes de la mémoire. *Revue de psychologie de l'éducation*, 1, 9–24 (Presses universitaires de Rennes).

33. Warum ist Wiederholen so wichtig, obwohl es im Lande Descartes' als „stupide“ gilt?

Lieury, A. (2012). Mémoire et réussite scolaire (4. Aufl.). Paris: Dunod.

Lieury, A., & Forest, D. (1994). La mémoire et le concept: Les épisodes de la connaissance. *Le Langage et l'homme*, 29(2): 125–145.

Munn, M. L. (1956). *Traité de psychologie*. Paris: Payot.

Nagy, W. E., & Anderson, R. C. (1984). How many words are there in printed school English? *Reading Research Quarterly*, 19, 304–330.

34. Frau Doktor ... habe ich Alzheimer?

Peterson, L. R., & Peterson, M. J. (1959). Short-term retention of individual verbal items. *Journal of Experimental Psychology*, 58, 193–198.

35. Ist Ihr Gedächtnis wohlgeordnet?

Bower, G. H., Clark, M. C., Lesgold, A. M., & Winzenz, D. (1969). Hierarchical retrieval schemes in recall of categorized word lists. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 8, 323–343.

Collins, A. M., & Quillian, M. R. (1969). Retrieval time from semantic memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 8, 240–248.

Postal, V., & Lieury, A. (1998). Organisation de la mémoire encyclopédique: Étendue et spécificité, implication dans la réussite scolaire. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 48(2), 113–126.

Rossi, J. P. (2005). *Psychologie de la mémoire: De la mémoire épisodique à la mémoire sémantique*. Brüssel: De Boeck.

36. „Ich esse mit einer Zabel“ – woher kommen Versprecher?

Freud, S. (1917, Orig. 1901). *Zur Psychopathologie des Alltagslebens*. Berlin: Karger.

Quaireau, C. (1995). Les effets d'amorçage en mémoire: de l'activation aux mécanismes attentionnels. Dissertation, Université Rennes 2.

37. Wie lässt sich das Vergessen erklären?

Bahrick, H. P., Bahrick, P. O., & Wittlinger, R. P. (1973). Fifty years of memory for names and faces: A cross-sectional approach. *Journal of Experimental Psychology: General*, 104, 54–75.

Ebbinghaus, H. (1971, Orig. 1885). *Über das Gedächtnis*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

38. Stimmt es, dass man im Alter immer wieder das Gleiche erzählt?

Crovitz, H. F., & Schiffmann, H. (1974). Frequency of episodic memories as a function of their age. *Bulletin of Psychonomic Society*, 4, 517–518.

Lieury, A. (2005). *Psychologie de la mémoire*. Paris: Dunod.

Ribot, T. (1893, 1. Aufl.;1881). *Les maladies de la mémoire*. Paris: Armand Colin.

39. Was ist das Geheimnis eines Elefantengedächtnisses?  
 Höfer, P., & Röckenhaus, F. (2006). Expeditionen ins Gehirn, Teil 1: Gedächtnis-Giganten. Dreiteilige Fernsehdokumentation, Arte.
- Lenhoff, H., Wang, P., Greenberg, F., & Bellugi, U. (1998). Le syndrome de Williams. *Pour la Science*, 244, 78–83.
- Pantev, C., Ostenveld, R., Engelien, A., Ross, B., Roberts, L. E., & Hoke, M. (1998). Increased auditory cortical representation in musicians. *Nature*, 392, 811–814.
40. Juckt es oder kitzelt es?  
 Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Sammlung „Manuels Visuels de Licence“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.
- Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., & Hall, W. C. (2005). *Neurosciences*. Brüssel: De Boeck.
- Rosenzweig, M. R., Leiman, A. L. & Breedlove, S. M. (1998). *Psychobiologie*. Brüssel: De Boeck.
41. Warum können Milliardäre eine Million beim Spiel verlieren?  
 Piéron, H. (1967). *La sensation*. Paris: PUF.
42. Warum schmeckt man nichts mehr, wenn man Schnupfen hat?  
 Chandrashekar, J., Hoon, M. A., Riba, N. J. P., & Zuker, C. S. (2006). Encoding taste qualities at the periphery. *Nature*, 444, 288–294.
- Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Sammlung „Manuels Visuels de Licence“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.
- Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., & Hall, W. C. (2005). *Neurosciences*. Brüssel: De Boeck.
43. Warum kann mein Hund besser riechen als ich?  
 Axel, R. (1995). *De la molécule à l'odeur*. Paris: Pour la Science.

Chastrette, M., Elmouaffek, A., & Zakarya, D. (1986). Étude statistique multidimensionnelle des similarités entre 24 notes utilisées en parfumerie. *Comptes rendus de l'Académie des sciences*, 303(13), 1209–1214.

Gilbert, F., & Gaillard, P. (1999). L'Art du vin.

Labows, J. N., & Wysocki, C. J. (1984). Individual differences in odor perception. *Perfumer and Flavorist*, 9, 21–25.

44. Gibt es das Parfüm, das unwiderstehlich macht?

Amoore, J. E., Pelosi, P., Forrester, L. J. (1977). Specific anosmias to 5 alpha-andost-16-en-3 one and omega-penta-decalactone: The urinous and musky odors. *Chemical Senses and Flavor*, 2, 401–425.

Doty, R. L. (1981). Olfactory communications in humans. *Chemical Senses*, 6, 351–376.

45. Warum erscheinen Ihnen manche Töne harmonisch und andere völlig schräg?

Matras, J. J. (1961). *Le son*. Paris: PUF.

Stevens, S. S., & Warshofsky, F. (1977). *Schall und Gehör*. Reinbek: Rowohlt.

46. Warum fährt Ihnen Musik in die Beine?

Békésy, G. von (1957). The ear. *Scientific American*.

Gribenski, A. (1964). *L'audition*. Paris: PUF.

Stevens, S. S., Warshofsky, F. (1977). *Schall und Gehör*. Reinbek: Rowohlt.

47. Warum ist es gefährlich, volle Kanne Musik zu hören?

Rabinowitz, J. (1992). Les effets physiologiques du bruit. *La Recherche*, 22, 178–187.

48. Warum wird uns schwindelig?

Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Sammlung „*Manuels Visuels de Licence*“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., & Hall, W. C. (2005). *Neurosciences*. Brüssel: De Boeck.

49. Was ist das: Licht?

Hubel, D. (1994). Le cerveau et la vision. *Pour la Science*. Paris.

Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Sammlung „*Manuels Visuels de Licence*“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

50. Warum sieht unser Auge die Bilder auf dem Kopf?

Hubel, D. (1994). Le cerveau et la vision. *Pour la Science*. Paris.

51. Warum ist das Leben bunt?

Hubel, D. (1994). Le cerveau et la vision. *Pour La Science*. Paris.

Mueller, C. G., & Rudolph, M. (1966). *L'œil et la lumière*. Time-Life.

Nathans, J. (1989). The genes of color vision. *Scientific American*, 260, 28–35.

52. Zwei Fotoapparate mit Millionen Pixeln!

Nelson, W. W., & Loftus, G. R. (1980). The functional visual field during picture viewing. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory*, 6, 391–399.

Overton, W., & Wiener, M. (1966). Visual field position and word-recognition threshold. *Journal of Experimental Psychology*, 71, 249–253.

53. Warum fällt es Ihrem Kind so schwer, die Ostereier zu finden?

Lévy-Schoen, A. (1967). Les mouvements oculaires d'exploration. *L'Année psychologique*, 67, 569–599.

Noton, D., & Stark, L. (1971). Eye movements and visual perception. *Scientific American*.

Vurpillot, E. (1974). Le monde visuel des enfants. *La Recherche*, 43.

54. Warum ist die „Schnellesemethode“ ungeeignet zum Lesen?

O'reagan, K., & Lévy-Schoen, A. (1978). Les mouvements des yeux au cours de la lecture. *L'Année Psychologique*, 78, 459–492.

Jamet, E. (2008). *La compréhension des documents multimédias: de la cognition à la conception*. Marseille: Solal.

55. Wo ist das 25. Bild abgeblieben?

Droulers, O. (1996). Réalité et efficacité des stimulations subliminales en marketing. *BWL-Dissertation*, Université Rennes-1.

Fraisse, P. (1968). L'intégration et le masquage de lettres présentées en succession rapide. *L'Année Psychologique*, 68, 321–345.

Fraisse, P. (1992). *Des mots et des choses*. Sammlung „Le Psychologue“. Paris: PUF.

Myers, D. G. (2005). *Psychologie*. Heidelberg: Springer.

56. Warum erscheinen entfernte Gegenstände kleiner?

Gregory, R. L. (1966). *L'œil et le cerveau*. Paris: Hachette.

Hubel, D. (1994). Le cerveau et la vision. *Pour La Science*. Paris.

Ittelson, W. H., & Kilpatrick, F. P. (1951). Experiments in perception. *Scientific American*, 65–76.

57. Ein Ticket in den Weltraum?

Georgieva, S. et al. (2009). The processing of three-dimensional shape from disparity in the human brain. *The Journal of Neuroscience*, 29(3), 727–742.

Hubel, D. (1994). Le cerveau et la vision. *Pour La Science*. Paris.

Pettigrew, J. D. (1972). The neurophysiology of binocular vision. *Scientific American*.

58. Telepathie, Telekinese – besitzen Sie übersinnliche Kräfte?  
 Augier, S. (2000). Pourquoi-Comment. Akte paranormal, Fernseh-  
 sendung, FR3, MIP, Mai.
- Brogniart, D. (2005). Les plus grands secrets de la magie ... en-  
 fin révélés. Fernsehsendung, M6, Les productions du Labrador,  
 Oktober.
- Langevin, P., Rabaud, E., Laugier, H., Marcelin, A., & Meyerson,  
 I. (1923). Rapport au sujet des phénomènes produits par le mé-  
 dium J. Guzik. *L'Année Psychologique*, S. 664–672.
- Parot, F. (1994). Le bannissement des esprits: Naissance d'une  
 frontière institutionnelle entre spiritisme et psychologie. *Revue  
 de Synthèse*, 3–4, 417–443.
- Zététique. Internetsite zur kritischen Analyse von Glaube, Aber-  
 glaupe und Schwindel ([www.zetetique.ldh.org/](http://www.zetetique.ldh.org/)).
59. Woher kommt der Jetlag?  
 Denis, P. (1992). Neuropeptides et œil. In Y. Christen, et al.  
 (Hrsg.), *Neurobiologie de la rétine. Les séminaires ophtalmologiques  
 d'IPSEN* (Bd. IV, S. 19–35). Paris: Elsevier.
- Fraisse, P., Siffre, M., Oléron, G., & Zuili, N. (1968). *Le rythme  
 veille-sommeil et l'estimation du temps. Cycles biologiques et psychi-  
 atrie, Symposium Bel-Air* (S. 257–265). Paris: Masson.
- Jouvet, M. (1995). Structures et mécanismes responsables du cycle  
 veille-sommeil. *Encyclopedia Universalis* (Internetsite [ura1195-  
 6.univ-lyon1.fr](http://ura1195-6.univ-lyon1.fr)).
- Lecomte, P., & Lambert, C. (1991). *La chronopsychologie*. Paris:  
 PUF.
60. Wissen Sie, dass der Schlaf mehrere Phasen hat?  
 Valatx, J. L. (1998). Sommeils et insomnies. *Pour la Science*, 243,  
 80–87.

61. Stimmt es, dass man im Schlaf besser lernt?

Boujon, C., & Quaireau, C. (1997). *Attention et réussite scolaire*. Paris: Dunod.

Lecomte, P., & Lambert, C. (1991). *La chronopsychologie*. Paris: PUF.

62. Es lebe der Mittagsschlaf?

Lecomte, P., & Lambert, C. (1991). *La chronopsychologie*. Paris: PUF.

Testu, F. (1991). *Chronopsychologie et rythmes scolaires*. Paris: Masson.

63. Warum verträgt sich Autofahren nicht mit Alkohol?

Willumeit, H. P., Ott, H., & Kuschel, C. (1993). Driving performance models: Comparison of a tracking simulator and an over-the-road test in relation to drug intake. In I. Hindmarch, & P. D. Stonier (Hrsg.), *Human Psychopharmacology* (Bd. 9, S. 142–164). Chichester: Wiley.

64. Wie kommt man auf einem Fest miteinander ins Gespräch?

Cherry, E. C. (1953). Some experiments on the recognition of speech, with one and with two ears. *Journal of the Acoustical Society of America*, 25, 975–979.

Knight, M. V., & Parkinson, S. R. (1975). Stimulus set and response set: Influence of instructions on stimulus suffix effects in dichotic memory. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory*, 104, 408–414.

Norman, D. (1968). Toward a theory of memory and attention. *Psychological Review*, 75, 522–536.

65. Warum dürfen Sie beim Autofahren nicht telefonieren?

Boujon, C., & Quaireau, C. (1997). *Attention et réussite scolaire*. Paris: Dunod.



- Lieury, A., Robert, M., & Castell, J. F. (1990). Mémorisation de messages sonores ou visuels et concurrence cognitive. Technischer Bericht für das CCETT in Rennes.
- Reed, M. P., & Green, P. A. (1999). Comparison of driving performance on-road and in a low-cost simulator using a concurrent telephone dialling task. *Ergonomics*, 42, 1015–1037.
66. „Wenn ich lerne, läuft der Fernseher – dann kann ich mich besser konzentrieren!“  
Boujon, C., & Quaireau, C. (1997). *Attention et réussite scolaire*. Paris: Dunod.
67. Verbessert kommunikationstechnisches Multitasking die Aufmerksamkeit?  
Gorlick, A. (2009). *Media Multitaskers Pay Mental Price*. Stanford University News.
- Lachaux, J. P. (2011). *Le cerveau attentif*. Paris: Odile Jacob.
- Nass, C., Ophir, E., & Wagner, A. (2009). Cognitive control in media multitaskers. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106, 37.
68. Wo befindet sich Ihr Unbewusstes?  
Gazzaniga, M. (1970). *The bisected brain*. New York: Appleton.
- Sperry, R. W. (1964). The great cerebral commissure. *Scientific American*.
- 69 „Da war das Auge im Grab und blickte auf Kain ...“  
Moscovitch, M. (1992). Memory and working-with-memory: A component process model based on modules and central systems. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 4, 257–267.
- Posner, M. I. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neurosciences*, 13, 25–42.

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology – Psychologie Canadienne*, 26, 1–12.

70. Hunger, Durst, Sexualität ... woher kommen unsere Triebe?

Tinbergen, N. (1966). *Tiere und ihr Verhalten*. Amsterdam: Time-Life International.

71. Wie erklärt man das Geheimnis des Vogelzuges?

Dorst, J. (1956). *Les migrations d'oiseaux*. Paris: Payot.

Emlen, S. T. (1972). L'énigme des oiseaux migrateurs. *Psychologie*, 34.

72. Wer oder was treibt uns an?

Olds, J. (1956). Pleasure centers in the brain. *Scientific American*.

Panksepp, J. (1989). *Les circuits des émotions*. Sonderheft „Les émotions“ (Nr. 168, S. 58–67). *Science et Vie*.

73. Wissen Sie, dass Sie ein drittes Auge haben? Der Einfluss der Sonne in der Biologie der Motivation

Dorst, J. (1956). *Les migrations d'oiseaux*. Paris: Payot.

74. Warum stürzt sich das Verkaufspersonal in manchen Läden auf die Kundschaft (und in anderen nicht)?

Fenouillet, F. (2012). *La motivation*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2006). *Motivation et réussite scolaire* (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Vallerand, R. J., & Thill, E. (1993). *Introduction à la psychologie de la motivation*. Québec: Vigot.

Tolman, E. C., & Honzik, C. H. (1930). „Insights“ in rats. *University of Columbia Publications in Psychology*, 4, 215–232.

75. Gereizt, ohnmächtig, frustriert, angeekelt?

Dweck, C., & Leggett, E. (1988). Social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256–273.

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2006). *Motivation et réussite scolaire* (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Maier, S. F., & Seligman, M. (1976). Learned helplessness: Theory and evidence. *Journal of Experimental Psychology*, 105, 3–46.

Overmier, B., & Blancheteau, M. (1987). La résignation acquise. *L'Année Psychologique*, 87, 73–92.

76. Warum will man immer mehr?

Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 1017–1028.

Bandura, A., & Schunk, D. H. (1981). Cultivating competence, self-efficacy, and intrinsic interest through proximal self-motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 586–598.

Fenouillet, F. (2012). *La motivation*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

77. Sage mir, was du spielst, und ich sage dir, wer du bist

Fenouillet, F. (2012). *La motivation*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2006). *Motivation et réussite scolaire* (2. Aufl.). Paris: Dunod.

78. Trifft die Redewendung „Ein hungriger Bauch hat keine Ohren“ zu?

Fenouillet, F. (2012). *La motivation*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2006). *Motivation et réussite scolaire* (2. Aufl.). Paris: Dunod.

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370–396.

Munn, M. L. (1956). *Traité de psychologie*. Paris: Payot.

79. Warum verspüren Sie Emotionen?

Izard, C. E. (1992). Basic emotions, relations among emotions and emotions-cognition relations. *Psychological Review*, 99, 561–565.

Izard, C. E., Libero, D. Z., Putnam, P., & Haynes, O. M. (1993). Stability of emotions experiences and their relations to traits of personality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 847–860.

Panksepp, J. (1977). Toward a general psychobiological theory of emotions. *The Behavioral and Brain Sciences*, 5, 407–467.

80. Was macht Ihnen Spaß, und was geht Ihnen auf die Nerven?

Karli, P. (1971). Les conduites agressives. *La Recherche*, 18, 1013–1021.

Panksepp, J. (1977). Toward a general psychobiological theory of emotions. *The Behavioral and Brain Sciences*, 5, 407–467.

Panksepp, J. (1989). *Les circuits des émotions*. Sonderheft „Les émotions“ (Nr. 168, S. 58–67). Science et Vie.

81. Was lässt Sie vor Angst schlottern oder in Tränen ausbrechen?

Panksepp, J. (1977). Toward a general psychobiological theory of emotions. *The Behavioral and Brain Sciences*, 5, 407–467.

Panksepp, J. (1989). *Les circuits des émotions*. Sonderheft „Les émotions“ (Nr. 168, S. 58–67). Science et Vie.

82. Sind Ihre Emotionen instinktiv?

Oatley, K., & Jenkins, J. (1996). *Understanding Emotions*. Cambridge: Blackwell.

- Schachter, S., & Singer, J. E. (1962). Cognitive, social and physiological determinants of emotional states. *Psychological Review*, 69, 379–399.
- Singer, J. L., & Singer, D. G. (1981). *Television, imagination and aggression*. Hillsdale: Erlbaum.
83. Was ist zuerst da: Gefühl und physiologische Reaktion?  
Bentue-Ferrer, D., Reymann, J. M., & Allain, H. (1994). Aspects biologiques du stress. Dokument des Labors für experimentelle und klinische Pharmakologie, Rennes, Medizinische Fakultät.
- Mormède, P. (1989). *Les hormones des émotions*. Sonderheft „Les émotions“ (Nr. 168, S. 43–49). *Science et Vie*.
84. Stimmt es, dass ein großes Unglück krank machen kann?  
Bremner, et al. (1995). MRI-based measurement of hippocampal volume in posttraumatic stress disorder. *American Journal of Psychiatry*, 152, 973–981.
- Dixon, B. (1989). *Le corps humain*. Paris: France Loisirs.
85. „Das Herz hat seine Vernunft, die der Verstand nicht kennt ...“  
Damasio, A. (2004). *Descartes' Irrtum*. Berlin: List.
86. „Autoritäre Sie sucht furchtsamen Ihn“... was versteht man unter Persönlichkeit?  
Bernaud, J. L. (2009). *Les méthodes d'évaluation de la personnalité*. Reihe „Les Topos“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.
- Borkenau, P., & Ostendorf, F. (1989). Descriptive consistency and social desirability in self and peer reports. *European Journal of Personality*, 3, 31–45.
- Huteau, M. (2006). *Psychologie différentielle: cours et exercices* (3. Aufl.). Paris: Dunod.
- Johnson, J. A. (1994). Clarification of factor five with the help of the AB5C Model. *European Journal of Personality*, 8, 311–334.

McCrae, R. R. (1994). Openness to experience: Expanding to the boundaries of factor V. *European Journal of Personality*, 8, 251–272.

87. Gefühlsbetont, herzlich, ordentlich

Huteau, M. (2006). *Psychologie différentielle: cours et exercices* (3. Aufl.). Paris: Dunod.

Johnson, J. A. (1994). Clarification of factor five with the help of the AB5C Model. *European Journal of Personality*, 8, 311–334.

Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Sammlung „Manuels Visuels de Licence“. Paris: Dunod.

McCrae, R. R. (1994). Openness to experience: Expanding to the boundaries of factor V. *European Journal of Personality*, 8, 251–272.

88. Eignet sich die Grafologie als Instrument der Personalauswahl?

Huteau, M. (2004). *Écriture et personnalité: approche critique de la graphologie*. Paris: Dunod.

89. Lässt sich Ihr Charakter an Ihrer Handschrift ablesen?

Huteau, M. (2004). *Écriture et personnalité: approche critique de la graphologie*. Paris: Dunod.

90. Sagen Sternzeichen etwas über Ihren Charakter aus?

Broch, H. (2005). Au cœur de l'extra-ordinaire. book-e-book.com (siehe auch die Internetsite von Broch, [www.zetetique.ldh.org/](http://www.zetetique.ldh.org/)).

Huteau, M. (2006). *Psychologie différentielle: cours et exercices* (3. Aufl.). Paris, Dunod.

Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Sammlung „Manuels Visuels de Licence“ (2. Aufl.). Paris: Dunod.

# Index

3-D-Filme 192–194

## A

Abrufhilfen 123

Abrufhinweise 123, 124

Abrufreize 123

Ageusie 145

Alkohol 96, 212, 214, 266

Vigilanz 213

Allport, G. W. 280

Alzheimer-Krankheit 114

Amygdala 87, 264

Anderson, R. C. 15

Angst 267, 270

siehe auch

Furchtsystem 266

Anregung,

Gehirn 69

Umwelt 67

Aristoteles 118

Arthur 198

Ästhesiometer 138

Aufmerksamkeit

geteilte 223, 224

Multitasking 225

selektive 222, 231

Aufranc, C. 92

Auge 169, 177

Kamera 168, 174

Linse 188

Augenbewegungen 181

Autofahren

Handy 221

Multitasking 219

Axel, R. 152

## B

Bahrnick, H. 123

Bahrnick, P. 123

Balken, siehe Corpus callosum 227

Bandura, A. 251, 252, 254

Basilarmembran 161

Bedürfnishierarchie 258, 260

Beethoven, L. van 104

Békésy, G. von 161

Bell, G. 156

Belohnung 245

A. Lieury, *Die Geheimnisse unseres Gehirns*,

DOI 10.1007/978-3-642-37507-1, © Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2013

- Béraud, M. 195  
 Bergson, H. 195  
 Bernhardt, S. 87  
 Bernoulli, D. 143  
 Beuren, A. 133  
 Bewusstsein,  
     autonoetisches 230  
 Big Five, siehe Persönlichkeit,  
     fünf große  
     Faktoren 281  
 Binet, A. 21, 24, 26, 28–30,  
     63, 104  
 Binet-Simon-Skala 28  
 Blätterpapillen 147  
 Blitzlichterinnerungen 86  
 Blondel, C. 86  
 Boujon, C. 222  
 Bourdon, B. 191  
 Bourret, J.-C. 23  
 Bouvard, P. 23  
 Bower, G. 117  
 Broca, P. P. 24  
 Broca-Areal 54  
 Broch, H. 39  
 Brown, D. 259  
 Brown, J. 115  
 Brown, R. W. 85, 86, 107  
 Brown-Peterson-Aufgabe 115  
 Buck, L. 152  
 Bulbus olfactorius  
     152, 153, 264
- C**
- Cannabis 103  
 Carnot, S. 86  
 Chandrashekar, J. 149  
 Charakter  
     Handschrift 289  
     Sternzeichen 291  
 Charcot, J. 104  
 Charpak, G. 39  
 Chemorezeptoren 152  
 Cherry, C. 215  
 Chronopsychologie 203, 209  
 circadianer Rhythmus  
     203, 204  
 Cochlea (Hörschnecke)  
     160, 163  
 Cocktail-Party-Effekt 215  
 Codierung, duale 93  
 Cornea, siehe auch  
     Hornhaut 169  
 Corpus callosum (Balken)  
     132, 227  
 Cortex, frontaler 278, 279  
 Cortex, Rechnen 54  
 Corticosteroide 273, 275  
 Corti-Organ 160, 163  
 Costa, P. T. 281  
 Crépieux-Jamin, J. 21
- D**
- Dalton, J. 173  
 Damasio, A. 278, 279  
 Damasio, H. 278  
 Darwin, C. 264  
 Dean, G. 290  
 Deci, R. 255  
 Dehaene, S. 53  
 Déro, M. 16



Descartes, R. 111, 112, 169,  
188, 189, 244, 261  
Down-Syndrom 60  
Dubois, J. 55

**E**

Ebbinghaus, H. 122  
Economo, C. von 207  
Einstein, A. 5, 53, 55  
elektromagnetisches Spektrum 167  
Elliot 278, 279  
Emlen, S. 238  
Emotion  
    Ich-Beteiligung 271  
    kognitive Bewertung 271  
    physiologische  
        Reaktionen 272  
    Reaktionsmodelle 270  
Emotionssysteme 242, 264  
Empfindungen, taktile 139  
Epiphyse 243  
Erinnerungen  
    Emotion 85  
    falsche 88  
    Regression 128  
Ernährung, Intelligenz 76  
Erregung, emotionale 263  
Eudier, F. 97  
Extraversion 281, 283  
Eysenck, H. 283

**F**

Fabre, J.-H. 153

Faktorenanalyse 280, 284  
Farbwahrnehmung, 172  
Fechner, G. T. 143  
Fehr, T. 131  
Film 193  
Fixierungen 181, 182  
Flieller, A. 66, 74  
Flynn, E. 72  
Flynn, J. 72, 73  
Flynn-Effekt 66, 72  
Ford, G. 86  
Fovea (Sehgrube) 175, 176,  
180, 181  
FoxP2 63  
Fraisie, P. 184, 186, 203  
Franco, F. 86  
Frensch, P. A. 75  
Frequenz 156  
Freud, S. 119, 228, 241, 279  
Frey, M. von 138  
Furchtsystem 266

**G**

Gage, P. 278  
Galen 280  
Galton, F. 51, 127  
Gamm, R. 131  
Gardner, A. 12, 13  
Gardner, B. 12, 13  
Gardner, H. 8  
Gauß-Kurve 33  
Gazzaniga, M. 227  
Gedächtnis 123  
Gedächtnis,  
    Alkohol 96

- autobiografisches 230
  - biografisches 84
  - deklaratives 90
  - fotografisches 132
  - ikonisches 106, 109
  - Kinder 91, 93
  - lexikalisches 107–109, 120, 121
  - prozedurales 90, 95
  - semantisches 108, 109, 117
  - Gedächtnismodule 92
  - Gehirn, Anregung 71
  - Gehirngewicht 9
  - Gehirnjogging 70
  - gelernte Hilflosigkeit 249, 250
  - Geller, U. 199
  - Gerüche 150
  - Geruchssinn 146, 150
  - Geschmack 146
  - Geschmacksknospen 146, 149
  - Geschmacksqualitäten 147, 149
  - Geschwister, Intelligenz 57
  - Gewissen 229
  - Gleichgewichtssinn 165
  - Glutamatrezeptor 148
  - Goebel, B. 259
  - Golgi-Mazzoni-Körperchen 140
  - Goodall, J. 12
  - Grafologie 21, 22, 287
  - Greenfield, P. 75
  - Grundemotionen 262
  - Grundton 157
  - Guitry, S. 87
  - Guzik, J. 197
- H**
- Haarzellen 161, 163, 165
  - Handschrift, Charakter 289
  - Hänig, D. 149
  - Hautrezeptoren 140
  - Helmholtz, H. von 173, 174
  - Henri, C. 83
  - Henri, V. 83
  - Hertz, R. 157
  - Hippocampus 76, 78, 87, 90, 96, 102, 103, 130, 230, 264, 276
  - Hippokrates 280
  - Hochbegabung 33, 34
  - Höhlenforscher 203
  - Holmes, S. 113
  - Hören, dichotisches 215
  - Hormone 273, 275
  - Hornhaut (Cornea) 169
  - Hörschnecke (Chochlea) 160
  - Hörschwelle 162
  - Hörspektrum 158
  - Hugo, V. 229, 231
  - Hull, C. 245, 290
  - Hull'sches Gesetz 256
  - Hungerzentrum 241
  - Huteau, M. 287, 289, 290
  - Hypophyse 240
  - Hypothalamus 205, 207, 228, 240, 242–264, 273

## I

Ikeda, K. 148  
 Inhelder, B 43  
 Innenohr 160  
 Intelligenz 4, 17, 79  
   Ernährung 76  
   Geschwister 57  
   Schädelumfang 25  
   Umwelt 65  
   Vererbung 50  
   Zwillinge 56, 59  
 Intelligenzalter 27  
 Intelligenzgen 59  
 Intelligenzquotient (IQ) 30  
 Intelligenzskala 27  
 Intelligenztest 31  
 Introversion 281  
 Iris 170  
 Itard, J. 66  
 Izard, C. 261

## J

Jerison, H. 9  
 Jouvot, M. 207  
 Jung, C. G. 283

## K

Kanzi 14, 15  
 Kawashima 69, 70  
 Kennedy, J. F. 86  
 Kigar, D. 55  
 Kindheitserinnerungen 83  
 King, M. L. 86  
 Klangfarbe 157

Kohlehydrate 78  
 Kolumbus, C. 177  
 Konditionierung 111  
 Korrelationskoeffizient 18, 19  
 Korsakow, S. 96  
 Krause-Endkolben 140  
 Kulik, J. 85, 86  
 Kurzsichtigkeit 170  
 Kurzzeitgedächtnis 114, 115

## L

Langevin, P. 197  
 Langzeitgedächtnis 115  
 Lärm 162, 165, 270  
 Lautstärke 156, 163  
 Lazarus, R. 271  
 Le Magnen, J. 153  
 Ledoux, J. 87  
 Leonardo da Vinci 169, 187,  
   189, 190, 260  
 Lexigramme 14, 15  
 Licht, sichtbares 167, 171  
 Lichtspektrum 167  
 Linse 169  
 Lipide 78  
 Loftus, E. 88, 89  
 Logik 44  
 Lorant, S. 92  
 LSD 99  
 Lucy 9  
 Lustzentrum 240, 241

## M

Magellan, F. de 177  
 Mairetet, J.-P. 203, 205

- Majax, G. 199  
 Malcolm X 86  
 Maslow, A. 257–260  
 McCrae, R. R. 281  
 McNeill, D. 107  
 Mechanorezeptoren 141  
 Meissner-Tastkörperchen 140  
 Melatonin 243  
 Merkel-Tastscheiben 140  
 Meyerson, I. 197  
 Mittelohr 160  
 Montessori, M. 66  
 Montgomery, R. 290  
 Motivation 235  
     extrinsische 256  
     intrinsische 255, 257  
     Spiele 255  
 Multitasking 217, 224, 225  
 Mutterkorn 99  
 Myers, R. 226, 227
- N**
- Nagy, W. E. 15  
 Nervenendigungen, freie 140  
 Nervenleitung 148  
 Nervensystem,  
     parasympathisches 273  
     sympathisches 273  
     vegetatives 272  
 Netzhaut (Retina) 171, 173  
 Neurotizismus 283  
 Neurotransmitter 101, 102  
 Newton, I. 172, 245  
 Nicholls, J. 256  
 Nikotin 98
- Noël, C. 195  
 Noiret, P. 104  
 Normalverteilung 33  
 Norton, D. 178
- O**
- Oberschwingungen, harmonische 157  
 Offenheit für Erfahrungen 281  
 Ohr, äußeres 160  
 Okagaki, L. 75  
 Olds, J. 240  
 Opium 99  
 Ormesson, J. de 23  
 Otolithen 165
- P**
- Panik durch Isolation 267  
 Panksepp, J. 241, 264, 265  
 Papillen 147  
 Parietalcortex 55  
 Pascal, B. 278  
 Pawlow, I. 111  
 Peek, K. 131  
 Personalauswahl 286  
 Persönlichkeit 279, 284  
 Perspektive 187–190  
 Peterson, L. 115  
 Peterson, M. 115  
 Peugeot, J. 289  
 Phase  
     kritische 66  
     sensible 67  
 Phenylketonurie 61  
 Pheromone 154

- Photorezeptoren 174  
Phrenologie 24  
Piaget, J. 42–44  
Pilztabletten 147  
Piolino, P. 128  
Pivot, B. 104  
Posner M 231  
Premack, A. J. 12  
Premack, D. 12  
Primärfaktoren 6  
Proteine 77  
Psychophysik 142  
Pupille 170
- R**
- Rain Man 131  
Ramsay, B. 83  
Randi, J. 199  
Raven, J. C. 73  
Rechenkünster 131  
Retina (Netzhaut) 171, 174  
Ribot, T. 126  
Ribotsches Gesetz 126, 130  
Richt, C. 195  
Riechschleimhaut 151, 153  
Romains, J. 138  
Rosenzweig, M. 67  
Rotgrünblindheit 173  
Rutherford, B. 88  
Ryan, R. 255
- S**
- Sakkaden 178, 181  
Sakkaden, regressive 110, 182  
Savage-Rumbaugh, S. 14  
Schacter, D. 229  
Schall 162  
Schalldruck 156, 162  
Schallwelle 156  
Schlaf 209, 210  
Schlafphasen 207, 210  
Schnellessmethode 182  
Schwereempfindung 142  
Schwerhörigkeit 164  
Sehen, räumliches 190  
Sehgrube (Fovea) 175  
Sehschärfe 175  
Selbstwirksamkeit 252, 257  
Selbstwirksamkeitserwartung 252, 254  
Seligman, M. 247, 249  
Selye, H. 275  
Siffre, M. 204  
Signalleitung 100, 101  
Simon, T. 24, 26  
Sinnesmodalitäten 138  
Sinnesrezeptoren 137  
Skeels, H. 63  
Spearman, C. 6, 18, 46  
Spektrum, elektromagnetisches 167  
Sperry, R. W. 226, 227  
Spielerparadoxon 250  
Spiritismus 40, 195, 196, 200  
Split-Brain-Patienten 228  
Squire, L. 90  
Stäbchen 171, 173, 174  
Stabilität, emotionale 281  
Stanford-Binet-Test 28  
Stark, L. 178

Sternzeichen, Charakter 234,  
291  
Stress 275–277  
Stresshormone 273  
subliminale Werbung 185  
Sulitzer, P.-L. 23

## T

Tastrezeptoren 146  
Tektorialmembran 161, 163  
Telekinese 196  
Terman, L. 28–30, 33, 36, 74  
Terman-Merrill-Test 30  
Testu, F. 210  
Thurstone, L. L. 6, 7, 46  
Tinbergen, N. 236  
Tolman, E. 245  
Tolstoi, L. 144  
Tonhöhe 157  
Trisomie 21 60, 133  
Trommelfell 159, 161  
Tulving, E. 229, 230  
Tyron, E. B. 51

## U

umami 148  
Umwelt, Anregung 67

## V

Vergessen 122  
Versprecher 120  
Verträglichkeit 281  
Verzweiflung 268  
Verzweiflung, siehe Panik durch  
Isolation 267

Vestibularapparat 165  
Vigilanz 210–214  
Vinh-Bang 43  
Vitamine 78  
Vogelzug 238, 243  
Vomeronasalorgan 154  
Voraktivierung 119, 121

## W

Wahrnehmungsschwelle 183,  
184  
Waldfoegel, S. 83  
Wallpapillen 147  
Washoe 13, 14  
Wason, P. 44  
Wason-Wahlaufgabe 44  
Weber, E. 142  
Weberscher Quotient 142–144  
Wechsler, D. 31, 37, 46, 49, 73  
Welle, komplexe periodische 156  
Wiederholung 111, 113  
Williams, J. C. W 133  
Williams-Beuren-Syndrom 133, 134  
Willumit, H. P. 213  
Wilson, R. 57  
Wiltshire, S. 132  
WISC-IV 46, 48, 70  
Witelson, S. 55  
Wittlinger, R. P. 123  
Wort auf der Zunge 108, 120  
Wortschatz 16, 17  
Wutsystem 265

## Y

Young, T. 171, 172, 174

## Z

Zapfen 171, 173, 175

Zwillinge 58, 292, 293

Intelligenz 56, 59