

Textnachweise

1. „Bildungsgerechtigkeit: Bedeutungsdimensionen und normative Implikationen“. Erstveröffentlichung
2. „Bildungsgerechtigkeit im Spannungsfeld zwischen Verteilungs-, Teilhabe- und Anerkennungsgerechtigkeit“. Ursprünglich erscheinen in: Wimmer, Michael/ Reichenbach, Roland/ Pongratz, Ludwig (Hg.): *Gerechtigkeit und Bildung*. Schöning. Paderborn 2007, S. 29-48
3. „Bildungsgerechtigkeit als Freiheitseinschränkung? Kritische Anmerkungen zum Gebrauch der Gerechtigkeitskategorie in der empirischen Bildungsforschung“. Ursprünglich erscheinen in: *Zeitschrift für Pädagogik*, 54 Jg. 2008, Heft 4, S. 515-530
4. „Bildungsprozesse als soziale Geschehnisse. Anerkennung als Schlüsselkategorie kritischer Bildungstheorie“. Ursprünglich erschienen in: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, Jg. 86, Heft 4/ 2010, S. 558-570
5. „Intersubjektive Anerkennung und kognitive Entwicklung. Über die Genese der begrifflichen Denkfähigkeit aus sozialtheoretischer Sicht“. Stark überarbeitete deutsche Version von „Intersubjective Recognition and the Development of Propositional Thinking“, in: *Journal of Philosophy of Education*, Vol. 41, No. 1 2007, S. 75-93
6. „Respekt und Bildung. Richard S. Peters’ Bildungsphilosophie im Lichte der kritischen Anerkennungstheorie“. Stark überarbeitete deutsche Version von “Overcoming Social Pathologies in Education: On the Concept of Respect in R. S. Peters and Axel Honneth”, in: *Journal of Philosophy of Education*, Vol. 43, Issue Supplement S1 (edited by Stefaan F. Cuypers and Christopher Martin) 2009, S. 161-172
7. „Die Kategorie der Bildungsgerechtigkeit in der bildungspolitischen Diskussion nach PISA. Eine exemplarische Untersuchung“. Ursprünglich erschienen in: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 9 Jg., Heft 1-2 2008, S. 209-230 (leicht überarbeitet)

8. „Der Migrationshintergrund als Topos in gegenwärtigen Diskursen über Bildungsgerechtigkeit“. Ursprünglich erschienen in: Mecheril, Paul/ Dirim, Inci/ Comolla, Mechtild/ Stojanov, Krassimir (Hg.): Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturelle-pädagogische Forschung. Waxmann. Münster u. a. 2010, S. 79-90 (leicht überarbeitet)
9. „Sprachlich-kulturelle Differenz als Ideologiekonstrukt. Ein Neufassungsversuch des Konzepts der institutionellen Diskriminierung“. Ursprünglich erschienen in: Amos, Sigrid Karin/ Meseth, Wolfgang/ Proske, Matthias (Hrsg.): Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs. VS-Verlag. Wiesbaden 2011, S. 247-260 (leicht überarbeitet)
10. „Darf und soll die Schule selektieren?“ Erstveröffentlichung