

## Literaturverzeichnis

- Abel, Jürgen; Tarnai, Christian (Hg.) (1998): Pädagogisch-psychologische Interessesefforschung in Studium und Beruf. Münster, New York, München u. a.
- Apel, Heino; Kraft, Susanne (Hg.) (2003): Online lehren. Planung und Gestaltung netzbasierter Weiterbildung. Bielefeld: wbv.
- Baethge, Martin; Baethge-Kinsky, Volker; Woderich, Rudolf (2004): Der ungleiche Kampf um das lebenslange Lernen. Münster: Waxmann (Edition QUEM, 16).
- Barz, Heiner; Tippelt, Rudolf (Hg.) (2004a): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland. Band 1. Praxishandbuch Milieumarketing. Bielefeld: Bertelsmann.
- Barz, Heiner; Tippelt, Rudolf (Hg.) (2004b): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland. Band 2. Adressaten- und Milieuforschung zu Weiterbildungsverhalten und -interessen. Bielefeld: Bertelsmann.
- Bellmann, Johannes (2007): John Deweys Naturalistische Pädagogik. Argumentationskontexte, Traditionslinien. Paderborn: Schöningh.
- Berlyne, D.E. (1974): Konflikt, Erregung, Neugier. Zur Psychologie der kognitiven Motivation. Stuttgart.
- Bieri, Peter (2007): Das Handwerk der Freiheit. Über die Entdeckung des eigenen Willens. Lizenzausg., 8. Aufl. Frankfurt am Main: Fischer (Fischer, 15647).
- Bohnsack, Fritz (2005): John Dewey. Ein pädagogisches Portrait. Weinheim und Basel: Beltz.
- Bolder, Axel; Hendrich, Wolfgang (2000): Fremde Bildungswelten. Alternative Strategien lebenslangen Lernens. Opladen.
- Bolder, Axel; Hendrich, Wolfgang; Nowak, Daniela u. a. (1994): Weiterbildungsabstinenz. Makrostrukturen und Bedingungen von Weiterbildungsteilnahme und -abstinenz in Deutschland 1993. Institut zur Erforschung sozialer Chancen. Köln.
- Bolder, Axel; Hendrich, Wolfgang; Nowak, Daniela u. a. (1997): Weiterbildungsabstinenz. Kontexte des Handelns – Die Mesoebene als intermediärer Ort der Vermittlung zwischen weiterbildungsrelevanten gesellschaftlichen Institutionen und individuellem Lebenszusammenhang. Institut zur Erforschung sozialer Chancen. Köln.
- Bolder, Axel; Hendrich, Wolfgang; Reimer, Andrea (1998a): Weiterbildungsabstinenz. Bildungsappell, subjektive Relevanzen und Arbeitsmarktkonformität: Auf der Suche nach Ansatzpunkten pädagogischer Intervention. Institut zur Erforschung sozialer Chancen. Köln.
- Bolder, Axel; Hendrich, Wolfgang; Reimer, Andrea u. a. (1998b): Weiterbildungsabstinenz. Bilanzen von Bildungsaufwand und -ertrag im Lebenszusammenhang. Institut zur Erforschung sozialer Chancen. Köln.
- Bourdieu, Pierre (1987): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (suhrkamp taschenbuch wissenschaft, 658).
- Bourdieu, Pierre (1997): Ökonomisches, kulturelles und soziales Kapital. In: Baumgart, Franzjörg (Hg.): Theorien der Sozialisation. Bad Heilbrunn, S. 217–231.
- Bremer, Helmut (1999): Soziale Milieus und Bildungsurlaub. Hannover.
- Bremer, Helmut (2005): Soziale Milieus, Habitus und Lernen. Zur Analyse von sozialer Selektivität und Chancengleichheit in pädagogischen Handlungsfeldern am Beispiel der Erwachsenenbildung. unveröffentlichte Habilitationsschrift. Hamburg.

- Brödel, Rainer; Yendell, Alexander (2008): Weiterbildungsverhalten und Eigenressourcen. NRW-Studie über Geld, Zeit und Erträge beim lebenslangen Lernen. Bielefeld.
- Brüning, Gerhild; Kuwan, Helmut (2002): Benachteiligte und Bildungsferne – Empfehlungen für die Weiterbildung. Bielefeld: Bertelsmann. Online verfügbar unter <http://www.gbv.de/dms/hebis-darmstadt/toc/104779950.pdf>.
- Buchwald, Reinhard (1934): Die Bildungsinteressen der deutschen Arbeiter. Tübingen: J. C. B. Mohr.
- Comenius, Joh. Amos (Nachdruck 1989, Original 1685): Orbis sensualium pictus quadrilinguis/ Die sichtbare Welt in vier Sprachen. o. O.
- Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 39, H. 2.
- Dewey, John (1913): Interest and Effort in Education. Boston, New York and Chicago: The University Press Cambridge.
- Dewey, John; Horlacher, Rebekka (2002): Wie wir denken. Zürich: Verl. Pestalozzianum (John-Dewey-Reihe, Bd. 2).
- Engelhardt, Viktor (1926): Die Bildungsinteressen in den einzelnen Berufen. Eine auf Grund des Materials der Volkshochschule Groß-Berlin durchgeführte statistische Untersuchung von Dr. Viktor Engelhardt. Frankfurt a. M.: Neuer Frankfurter Verlag.
- Europäische Kommission (2006): Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Report based on indicators and benchmarks. Commission Staff Working Document. SEC (2006) 639. Brussels.
- Faulstich, Peter (2005): Aufklärung und Bildung. Zum 100. Geburtstag von Willy Strzelewicz (23. 10. 1905–25. 10. 1986). In: Hessische Blätter für Volksbildung, H. 4, S. 291–299.
- Faulstich, Peter; Forneck, Hermann J.; Knoll, Jörg; u. a. (2005a): Lernwiderstand – Lernumgebung – Lernberatung. Empirische Fundierungen zum selbstgesteuerten Lernen. Bielefeld: Bertelsmann (Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung).
- Faulstich, Peter; Grell, Petra; Grotlüschen, Anke (2005b): Lernen in der betrieblichen Weiterbildung. Handlungshilfe für die Betriebsratsarbeit Nr. 5. IG Metall Baden Württemberg. Stuttgart.
- Faulstich, Peter; Grotlüschen, Anke (2006): Erfahrung und Interesse beim Lernen- Konfrontationen der Konzepte von Klaus Holzkamp und John Dewey. In: FKP (Forum Kritische Psychologie), Nr. 50, S. 10–12.
- Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hg.) (2004): Expansives Lernen. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren (Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung).
- Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (2004): Expansives Lernen. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren (Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung, 39).
- Felden, Heide von (2006): Lernprozesse über die Lebenszeit. Zur Untersuchung von Lebenslangem Lernen mit Mitteln der Biographieforschung. In: Forneck, Hermann J.; Wiesner, Gisela; Zeuner, Christine (Hg.): Teilhabe an der Erwachsenenbildung und gesellschaftliche Modernisierung. Dokumentation der Jahrestagung 2005 der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, S. 217–233.
- Fend, Helmut (2006): Bildungserfahrungen und produktive Lebensbewältigung – Ergebnisse der Life-Studie. In: Fatke, Reinhard; Merkens, Hans (Hrsg.) (Hg.): Bildung über die Lebenszeit. [dieser Band fasst Beiträge des internationalen Kongresses „Bildung über die Lebenszeit“ zusammen, der im März 2004 in Zürich stattfand]. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss. (Schriftenreihe der DGfE), S. 31–55.
- Flaig, Berthold Bodo; Meyer, Thomas; Ueltzhöffer, Jörg (1997): Alltagsästhetik und politische Kultur. Zur ästhetischen Dimension politischer Bildung und politischer Kommunikation. 3. Aufl. Bonn: Dietz (Reihe Praktische Demokratie).

- Friebel, Harry; Epskamp, Heinrich; Knoblauch, Brigitte u. a. (2000): *Bildungsbeteiligung. Chancen und Risiken; eine Längsschnittstudie über Bildungs- und Weiterbildungskarrieren in der „Moderne“*. Opladen: Leske + Budrich (Schriftenreihe der Hochschule für Wirtschaft und Politik, Hamburg, 4).
- Glaser, Barney G.; Strauss, Anselm L. (1998): *Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung*. Bern, Göttingen, Toronto u. a.
- Gottfredson, Linda S. (in press): *Circumscription and Compromise*. In: Greenhaus, Jeffrey H.; Callanan, Gerard A. (Hg.): *Encyclopedia of Career Development*: Sage Publ.
- Gottfredson, Linda S. (1981): *Circumscription and Compromise: A Developmental Theory of Occupational Aspirations*. In: *Journal of Counseling Psychology Monograph*, Jg. 28, H. 6, S. 545–547. Online verfügbar unter [www.udel.edu/educ/gottfredson/reprints/index.html](http://www.udel.edu/educ/gottfredson/reprints/index.html), zuletzt geprüft am 13. 12. 06.
- Große, Franz (1932): *Die Bildungsinteressen des großstädtischen Proletariats*. Breslau: Schlesierdruck (Schriften der Statistischen Zentralstelle für die deutschen Volkshochschulen II).
- Grotlüschen, Anke; Brauchle, Barbara (2006): *Lernkompetenz oder Learning Literacy. Kommunikation, Lernen und E-Learning als widersprüchliche Anforderungen an bildungsferne Gruppen*. Münster: LIT.
- Grotlüschen, Anke; Beier, Peter (Hrsg.) (2008): *Zukunft Lebenslangen Lernens. Strategisches Bildungsmonitoring am Beispiel Bremens*. Münster
- Grotlüschen, Anke; Kubsch, Eva (2008): *Expertise: Zukunft Lebenslangen Lernens*. In: Grotlüschen, Anke; Beier, Peter (Hrsg.): *Zukunft Lebenslangen Lernens. Strategisches Bildungsmonitoring am Beispiel Bremens*. Münster, S. 27-62
- Harhoff, Dietmar (2002): *Akzeptanz von E-Learning. Eine empirische Studie in Zusammenarbeit von Cognos und dem Institut für Innovationsforschung, Technologiemanagement und Entrepreneurship*. [http://www.inno-tec.bwl.uni-muenchen.de/forschung/forschungsprojekte/abgeschlossen/akzep\\_elearn/kuepper.pdf](http://www.inno-tec.bwl.uni-muenchen.de/forschung/forschungsprojekte/abgeschlossen/akzep_elearn/kuepper.pdf), letzter Zugriff: 22. 12. 2009
- Heckhausen, Heinz (1989): *Motivation und Handeln*. 2. völlig überarb. u. erg. Aufl. Berlin, Heidelberg, New York.
- Hermes, Gertrud (1926): *Die geistige Gestalt des marxistischen Arbeiters und die Arbeiterbildungsfrage*. Tübingen: J. C. B. Mohr.
- Hillmert, Steffen; Mayer, Karl Ulrich (Hg.) (2004): *Geboren 1964 und 1971. Neuere Untersuchungen zu Ausbildungs- und Berufschancen in Westdeutschland*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hochstrasser, Urs (2003): *Das Bild der Klientele der Schweizer Volkshochschulen*. In: Schlutz, Erhard; Schneider, Heinrich (Hrsg.): *Teilnehmende in der Erwachsenenbildung. Historische Forschungen, Erfahrungen, Veränderungen*. Bremer Texte zur Erwachsenen-Bildungsforschung. Bremen.
- Holzcamp, Klaus (1993): *Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung*. Frankfurt a. M., New York: Campus Verlag.
- Holzcamp, Klaus (1997): *Lernen und Lernwiderstand. Skizzen zu einer subjektwissenschaftlichen Lerntheorie*. In: Holzcamp, Klaus (Hg.): *Schriften I. Normierung, Ausgrenzung, Widerstand*. Hamburg, Berlin, S. 159–195.
- Kade, Jochen (1979): *Eine pädagogische Theorie des Interesses – ein Weg zur Lösung von Erziehungsproblemen? Eine Auseinandersetzung mit dem Ansatz von H. Schiefele, K. Haußner und G. Schneider*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 25. Jg. 1979, Heft 4, S. 595–601.
- Kaiser, Arnim (Hg.) (2003): *Selbstlernkompetenz. Metakognitive Grundlagen selbstregulierten Lernens und ihre praktische Umsetzung*. München/ Unterschleißheim: Luchterhand.
- Konsortium Bildungsberichterstattung (2006a): *Bildung in Deutschland. Ein indikatoren-gestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: Bertelsmann.

- Konsortium Bildungsberichterstattung (2006b): Bildung in Deutschland. Ein indikatoren-gestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Herausgegeben von Kon-sortium Bildungsberichterstattung. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag GmbH.
- Krapp, Andreas (1992a): Das Interessenkonstrukt. Bestimmungsmerkmale der Interessenhand-lung und des individuellen Interesses aus der Sicht einer Person-Gegenstands-Konzeption. In: Krapp, Andreas; Prenzel, Manfred (Hg.): Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung. Münster, S. 297–329.
- Krapp, Andreas (1992b): Konzepte und Forschungsansätze zur Analyse des Zusammenhangs von Interesse, Lernen und Leistung. In: Krapp, Andreas; Prenzel, Manfred (Hg.): Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung. Münster, S. 9–52.
- Krapp, Andreas (1993): Die Psychologie der Lernmotivation. Perspektiven der Forschung und Probleme ihrer pädagogischen Rezeption. In: Zeitschrift für Pädagogik, H. 2, S. 187–205.
- Krapp, Andreas (2000): Individuelle Interessen als Bedingung lebenslangen Lernens. In: Ach-tenhagen, Frank; Lempert, W. (Hg.): Lebenslanges Lernen im Beruf. Seine Grundlegung im Lebens- und Jugendalter. Opladen: Leske + Budrich (Psychologische Theorie, Empirie und Therapie., 3), S. 54–75.
- Krapp, Andreas (2003): Die Psychologie der Lernmotivation- Perspektiven der Forschung und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 39, H. 2, S. 187–206.
- Krapp, Andreas (2004): Individuelle Lebensinteressen als lerntheoretische Grundkategorie im Spiegel der pädagogisch-psychologischen Interessetheorie. In: Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hg.): Expansives Lernen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung), S. 275–287.
- Krapp, Andreas (2005): Das Konzept der grundlegenden psychologischen Bedürfnisse. Ein Erklärungsansatz für die positiven Effekte von Wohlbefinden und intrinsischer Motivation im Lehr-Lerngeschehen. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 51, H. 5, S. 626–641.
- Krapp, Andreas (2006a): Interesse. In: Rost, Detlef H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 3. überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim, Berlin, Basel: Beltz, S. 280–290.
- Krapp, Andreas (2006b): Lebens- und Lerninteressen Erwachsener. In: Hessische Blätter für Volksbildung, H. 4, S. 307–316.
- Kuhlenkamp, D. (2006): Finanzielle Ressourcen zur Teilhabe an Weiterbildung. In: Forneck, Hermann J.; Wiesner, Giesela; Zeuner (Hg.): Teilhabe an der Erwachsenenbildung und ge-sellschaftliche Modernisierung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 5–35.
- Kuwan, Helmut; Bilger, Frauke; Gnahs, Dieter; Seidel, Sabine (2006): Berichtssystem Weiter-bildung IX. Integrierter Gesamtbericht zur Weiterbildungssituation in Deutschland. Deutschland. Bundesmin. für Bildung und Forschung. Berlin.
- Nohl, Arnd-Michael (2006): Bildung und Spontaneität. Phasen biographischer Wandlungspro-zesse in drei Lebensaltern ; empirische Rekonstruktionen und pragmatistische Reflexio-nen. Opladen: Budrich. Online verfügbar unter [http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?id=2803841&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?id=2803841&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).
- OECD (1996): Lifelong Learning For All. Paris.
- OECD (2005): Bildung auf einen Blick. OECD-Indikatoren 2005. Paris.
- OECD; Statistics Canada (2005): Learning a Living. First results of the Adults Literacy and Life Skills Survey. Herausgegeben von OECD. Ottawa, Paris.
- Oerter, Rolf; Montada, Leo (2008): Entwicklungspsychologie. Weinheim, Basel, Berlin.
- Pätzold, Henning (Hrsg.) (2008): Verantwortungsdidaktik. Zum didaktischen Ort der Verant-wortung in Erwachsenenbildung und Weiterbildung. Hohengehren.

- Paschke, Melanie; Lindemann-Matthies, Petra; Eichenberger, Susann; Brandl, Helmut (26. 11. 2003): Wie können Motivation, Lerninteresse und Lernverständnis im E-Learning gefördert werden. Herausgegeben von MedienPädagogik. Online verfügbar unter [www.medienpaed.com/03-2/paschke1.pdf](http://www.medienpaed.com/03-2/paschke1.pdf).
- Ritz, Hans-Otto (1957): Die Bildungsinteressen der sozialen Schichten. Eine Untersuchung der Hörschaft der Volkshochschule Wuppertal, unter besonderer Berücksichtigung der Arbeiter- und Angestelltenschaft. Köln: Universität Köln.
- Ryan, Richard M.; Deci, Edward L. (2002): An Overview of Self-Determination Theory: An Organismic- Dialectical Perspective. In: Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. (Hg.): Handbook of self-determination research. Soft cover ed. Rochester, NY: Univ. of Rochester Press, S. 3–33.
- Schiersmann, Christiane (2006): Profile lebenslangen Lernens. Weiterbildungserfahrungen und Lernbereitschaft der Erwerbsbevölkerung. Unter Mitarbeit von Hans Christoph Strauß. Bielefeld: wbv; Bertelsmann (DIE spezial).
- Schmidt, Bernhard (2006): Weiterbildungsverhalten und -interessen älterer Arbeitnehmer. In: [www.bildungsforschung.org](http://www.bildungsforschung.org), H. 2. Online verfügbar unter <http://bildungsforschung.org.Archiv/2006-02/weiterbildungsverhalten>.
- Schröder, Helmut; Schiel, Stefan; Aust, Folkert (2004): Nichtteilnahme an beruflicher Weiterbildung. Motive, Beweggründe, Hindernisse. Bielefeld (Schriftenreihe der Expertenkommission Finanzierung Lebenslangen Lernens, 5).
- Schulenberg, Wolfgang (1976): Ansatz und Wirksamkeit der Erwachsenenbildung. Eine Untersuchung im Grenzgebiet zwischen Pädagogik und Soziologie. 2. Aufl., Stuttgart.
- Schulenberg, Wolfgang (1978): Soziale Faktoren der Bildungsbereitschaft Erwachsener. Eine empirische Untersuchung. Stuttgart.
- Schulmeister, Rolf (2001): Virtuelle Universität – Virtuelles Lernen. Mit einem Kap. von Martin Wessner. München, Wien.
- Schulmeister, Rolf (2006): eLearning: Einsichten und Aussichten. München: Oldenbourg.
- Siebert, Horst (2004): Weiterbildungsbeteiligung und Lernmotivation. In: REPORT Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung., Jg. 27, H. 3, S. 9–14.
- Siebert, Horst (2006): Lernmotivation und Bildungsbeteiligung. Bielefeld: Bertelsmann (Studientexte für Erwachsenenbildung).
- Strauss, Anselm; Corbin, Juliet (1996): Grounded Theory. Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Weinheim.
- Strzelewicz, Willy; Raapke, Hans-Dietrich; Schulenberg, Wolfgang (1966): Bildung und gesellschaftliches Bewußtsein. Eine mehrstufige soziologische Untersuchung in Westdeutschland. Stuttgart: Ferdinand Enke.
- Tietgens, Hans (1978): Warum kommen wenig Industrie-Arbeiter in die Volkshochschule? (1964). In: Schulenberg, Wolfgang (Hg.): Erwachsenenbildung. Darmstadt: Wiss. Buchges. (Wege der Forschung, 291), S. 98–174.
- Tippelt, Rudolf; Eckert, Thomas; Barz, Heiner (1996): Markt und integrative Weiterbildung. Zur Differenzierung von Weiterbildungsanbietern und Weiterbildungsinteressen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung).
- Tippelt, Rudolf; Weiland, Meike; Panyr, Sylva u. a. (2003): Weiterbildung, Lebensstil und soziale Lage in einer Metropole. Studie zu Weiterbildungsverhalten und -interessen der Münchner Bevölkerung. Bielefeld: wbv.
- Tippelt, Rudolf; Schmidt, Bernhard; Schnurr, Simone; Sinner, Simone; Theisen, Catharina (2009): Bildung Älterer. Chancen im demografischen Wandel. Bielefeld.
- Uhl, Volker (2003): Virtuelle Hochschulen auf dem Bildungsmarkt. Strategische Positionierung unter Berücksichtigung der Situation in Deutschland, Österreich und England. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.

- Vester, Michael; Oertzen, Peter von; Geiling, Heiko u.a. (2001): Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel. Zwischen Integration und Ausgrenzung. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Weidenmann, Bernd (2000): Medien und Lernmotivation: Machen Medien hungrig oder satt. In: Schiefele, Ulrich; Wild, Klaus-Peter (Hg.): Interesse und Lernmotivation. Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung. Münster: Waxmann, S. 117–132.
- Weinert, Franz E. (2000): Lernen des Lernens. In: Arbeitsstab Forum Bildung (Hg.): Materialien des Forum Bildung 3. Erster Kongress des Forum Bildung am 14. und 15. Juli 2000 in Berlin. Berlin, S. 96–100.
- Wilkens, Ingrid (2005): Weiterbildung/ lebenslanges Lernen und soziale Segmentation. In: SOFI Soziologisches Forschungsinstitut, I. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung ISF Institut für sozialwissenschaftliche Forschung INIFES Internationales Institut für empirische Sozialökonomie (Hg.): Berichterstattung zur sozioökonomischen Entwicklung in Deutschland. Arbeit und Lebensweisen. Wiesbaden: Sozialwissenschaften, S. 505–521.
- Zimmer, Gerhard M. (2001): Ausblick: Perspektiven der Entwicklung der telematischen Lernkultur. In: Arnold, Patricia (Hg.): Didaktik und Methodik telematischen Lehrens und Lernens. Lernräume, Lernszenarien, Lernmedien. State-of-the-Art und Handreichung. Münster, New York, München u. a. (Medien in der Wissenschaft, 17), S. 126–146.