

Literatur

- Adick, C. (2008): Forschung zur Universalisierung von Schule. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. – 2., durchges. und erw. Aufl. – Wiesbaden, S. 987-109
- Ajzen, I. (1991): The theory of planned behaviour. In: Organizational behaviour and human decision processes, Vol. 50, pp. 179-211
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2008): Bildung in Deutschland 2008. – Bielefeld
- Avenarius, H./Heckel, H. (2000): Schulrechtskunde. – 7. Aufl. – Neuwied
- Baeriswyl, F./Wandeler, C./Trautwein, U./Oswald, K. (2006): Leistungstest, Offenheit von Bildungsgängen und obligatorische Beratung der Eltern. Reduziert das Deutschfreiburger Übergangsmo- dell die Effekte des sozialen Hintergrunds bei Übergangentscheidungen? In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 9, H. 3, S. 373-392
- Barlösius, E. (1999): Bourdieus Modell für die „Pluralität der Perspektiven“ und seine Gegenwarts- diagnose über die „neoliberale Invasion“. In: BIOS, Jg. 12, H. 1, S. 3-27
- Bauer, U. (2004): Keine Gesinnungsfrage. Der Subjektbegriff in der Sozialisationsforschung. In: Geulen, D./Veith, H. (Hrsg.): Sozialisations- theorie interdisziplinär. – Stuttgart, S. 61-91
- Baumert, J./Kunter, M. (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 10, H. 4, S. 469-520
- Baumert, J./Lehmann, R./Lehrke, M. (1997): TIMSS – Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unter- richt im internationalen Vergleich. Deskriptive Befunde. – Opladen
- Baumert, J./Schümer, G. (2001a): Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompe- tenzerwerb. In: Deutsches PISA-Konsortium = Baumert, J./Klieme, E./Neubrand, M./Prenzel, M./Schiefele, U./Schneider, W./Stanat, P./Tillmann, K.-J./Weiß, M. (Hrsg.): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Ver- gleich. – Opladen, S. 323-407
- Baumert, J./Schümer, G. (2001b): Schulformen als selektionsbedingte Lernmilieus. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.): Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im interna- tionalen Vergleich. – Opladen, S. 454-467
- Baumert, J./Stanat, P./Watermann, R. (Hrsg.) (2006a): Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differentielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit. Ver- tiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. – Wiesbaden
- Baumert, J./Stanat, P./Watermann, R. (2006b): Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In: Baumert, J./Stanat, P./Watermann, R. (Hrsg.): Herkunftsbe- dingte Disparitäten im Bildungswesen. – Wiesbaden, S. 95-199
- Baumert, J./Trautwein, U./Artelt, C. (2003): Schulumwelten – institutionelle Bedingungen des Leh-rens und Lernens. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.): PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland. – Opladen
- Baumert, J./Maaz, K./Stanat, P./Watermann, R. (2009): Schulkomposition oder Institution – was zählt? Schulstrukturen und die Entstehung schulformspezifischer Entwicklungsverläufe. In: Die Deutsche Schule, Jg. 101, H. 1, S. 33-47
- Beck, G. (2005): Kinder begleiten vom 4. zum 5. Schuljahr. Erfahrungen mit Schul- und Kindheits- forschung. In: Breidenstein, G./Prenzel, A. (Hrsg.): Schulforschung und Kindheitsfor- schung – ein Gegensatz? – Wiesbaden, S. 55-70
- Becker, R. (2000): Klassenlage und Bildungsentscheidungen. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Jg. 52, S. 450-474
- Becker, R. (2004): Soziale Ungleichheit von Bildungschancen und Chancengleichheit. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 161-193

- Becker, R. (2007): Soziale Ungleichheit von Bildungschancen und Chancengerechtigkeit. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 157-185
- Becker, R. (2009): Warum bildungsferne Gruppen von der Universität fernbleiben und wie man sie für das Studium an der Universität gewinnen könnte? In: Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. – Wiesbaden (im Erscheinen)
- Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.) (2007a): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden
- Becker, R./Lauterbach, W. (2007b): Bildung als Privileg – Ursachen, Mechanismen, Prozesse und Wirkungen. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 9-41
- Behnken, I./Zinnecker, J. (2001): Die Lebensgeschichte der Kinder und die Kindheit in der Lebensgeschichte. In: Behnken, I./Zinnecker, J. (Hrsg.): Kinder. Die biographische Perspektive. Ein Handbuch. – Velbert, S. 16-32
- Bellenberg, G. (1999): Individuelle Schullaufbahnen. Eine empirische Untersuchung über Bildungsvläufe von der Einschulung bis zum Abschluss. – Weinheim/München
- Bellenberg, G. (2005): Wege durch die Schule – Zum Zusammenhang zwischen institutionalisierten Bildungswegen und individuellen Bildungsbiographien. In: bildungsforschung, Jg. 2, Ausg. 2, URL: <http://www.bildungsforschung.org/Archiv/2005-02/schule/> [20.02.2007]
- Berger, P. L./Luckmann, T. (1969): Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. – Frankfurt a. M.
- Bernstein, B. (1976): Der Unfug mit der „kompensatorischen“ Erziehung. In: b:e tabu (Hrsg.): Familienerziehung, Sozialschicht und Schulerfolg. – 5. Aufl. – Weinheim/Basel, S. 21-36
- Bernstein, B./Oevermann, U./Reichwein, R./Roth, H. (Hrsg.) (1971): Basil Bernstein. Soziale Struktur, Sozialisation und Sprachverhalten. Aufsätze 1958-1970. – Amsterdam
- BMBF (2003) (Hrsg.): Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Staaten. – Bonn
- Böhme, J. (2000): Schulmythen und ihre imaginäre Verbürgung durch oppositionelle Schüler. – Bad Heilbrunn
- Böttcher, W./Klemm, K. (2008): Schule und die Reproduktion sozialer Ungleichheit. In: Rendtorff, B./Burckhart, S. (Hrsg.): Schule, Jugend und Gesellschaft. Ein Studienbuch zur Pädagogik der Sekundarstufe. – Stuttgart, S. 54-65
- Bofinger, J. (1977): Schullaufbahnen im gegliederten Schulwesen und ihre Bedingungen: Eine empirische Untersuchung. – München
- Bofinger, J. (1985): Tendenzen des Bildungsverhaltens. Schulwahl und Schullaufbahnen im gegliederten Schulwesen Bayerns von 1974/45 bis 1982/83. – München
- Bohn, C. (1991): Habitus und Kontext. Ein kritischer Beitrag zur Sozialtheorie Bourdieus. – Opladen
- Bohnsack, R. (1989): Generation, Milieu, Geschlecht. Ergebnisse aus Gruppendiskussionen mit Jugendlichen. – Opladen
- Bohnsack, R. (1997): Dokumentarische Methode. In: Hitzler, R./Honer, A. (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. – Opladen, S. 191-212
- Bohnsack, R. (1998): Rekonstruktive Sozialforschung und der Grundbegriff des Orientierungsmusters. In: Siefkes, D./Eulenhöfer, P./Stach, H./Städler, K. (Hrsg.): Sozialgeschichte der Informatik. Kulturelle Praktiken und Orientierungen. – Wiesbaden, S. 105-121
- Bohnsack, R. (2003a): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. – Opladen: UTB
- Bohnsack, R. (2003b): Dokumentarische Methode und sozialwissenschaftliche Hermeneutik. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 6, H. 4, S. 550-570
- Bohnsack, R. (2003c): Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. – Opladen, S. 40-44
- Bohnsack, R. (2003d): Zur Methodologie dokumentarischer Interpretation. In: Bohnsack, R.: Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. – Opladen, S. 57-68
- Bohnsack, R. (2003e): Praxeologische Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. – Opladen, S. 137-138

- Bohnsack, R. (2003e): Praxeologische Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. – Opladen, S. 137-138
- Bohnsack, R. (2007): Die Mehrdimensionalität der Typenbildung und ihre Aspekthaftigkeit. Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung der DGfE in München. – München. Vortragsmanuskript
- Bohnsack, R./Loss, P./Schäffer, B./Städtler, K./Wild, B. (1995): Die Suche nach Gemeinsamkeit und die Gewalt der Gruppe. Hooligans, Musikgruppen und andere Jugendcliquen. – Opladen
- Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (2003): Hauptbegriffe qualitative Sozialforschung: Ein Wörterbuch. – Opladen
- Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (2003): Typenbildung. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hrsg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. – Opladen, S. 162-166
- Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hrsg.) (2001): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. – Opladen
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Valtin, R./Walther, G. (Hrsg.) (2003): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. – Münster
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Valtin, R./Walther, G. (Hrsg.) (2004): IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. – Münster
- Bos, W./Hornberg, S./Arnold, K. H./Faust, G./Fried, L./Lankes, E.-M./Schwippert, K./Valtin, R. (2007) (Hrsg.): IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. – Münster
- Boudon, R. (1974): Educational, opportunity, and social inequality: Changing prospects in Western society. – New York
- Boudon, R. (1980): Die Logik des gesellschaftlichen Handelns: Eine Einführung in die soziologische Denk- und Arbeitsweise. – Neuwied
- Bourdieu, P. (1974): Der Habitus als Vermittlung zwischen Struktur und Praxis. In: Bourdieu, P.: Zur Soziologie der symbolischen Formen. – Frankfurt a. M., S. 125-158
- Bourdieu, P. (1982): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1983): Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Kreckel, R. (Hrsg.): Soziale Ungleichheiten. Soziale Welt, Sonderband 2. – Göttingen, S. 183-198
- Bourdieu, P. (1991a): Zur Soziologie der symbolischen Formen. – 4. Aufl. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1991b): Sozialer Raum und »Klassen«. Leçon sur la leçon. Zwei Vorlesungen. – 2. Aufl. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1992): Sozialer Raum und symbolische Macht. In: Bourdieu, P.: Rede und Antwort. – Frankfurt a. M., S. 135-154
- Bourdieu, P. (1993): Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1995): Sozialer Raum und »Klassen«. In: Bourdieu, P.: Sozialer Raum und »Klassen«. Leçon sur la leçon. Zwei Vorlesungen. – 3. Aufl. – Frankfurt a. M., S. 9-46
- Bourdieu, P. (1997): Widersprüche des Erbes. In: Bourdieu, P. u. a.: Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. – Konstanz, S. 651-658
- Bourdieu, P. (1998): Praktische Vernunft. Zur Theorie des Handelns. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1999): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. – 11. Aufl. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu u. a. (1997) = Bourdieu, P./Accardo, A./Balazs, G./Beaud, S./Bourdieu, E./Broccolichi, S./Champagne, P./Christin, R./Faguer, J.-P./Garcia, S./Lenoir, R./Euvrard, F./Pialoux, M./Pinto, L./Poalydés, D./Sayad, A./Soulié, C./Wacquant, L.: Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. – Konstanz
- Bourdieu, P./Boltanski, L./Saint Martin, M. (1981): Titel und Stelle. Über die Reproduktion sozialer Macht. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P./Champagne, P. (1997): Die intern Ausgegrenzten. In: Bourdieu, P. u. a.: Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. – Konstanz, S. 527-533

- Bourdieu, P./Passeron, J.-C. (1971): Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs. – Stuttgart
- Bourdieu, P./Passeron, J.-C. (1973): Grundlagen einer Theorie der symbolischen Gewalt. – Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P./Wacquant, L. J. D. (2006): Habitus, *illusio* und Rationalität. In: Bourdieu, P./Wacquant, L. J. D. (Hrsg.): Reflexive Anthropologie. – Frankfurt a. M., S. 147-175
- Brademann, S./Helsper, W. (2009): Schulische Selektion und Peerbeziehungen. Die Bedeutung von Gleichaltrigen für den Übergang in die Sekundarstufe I. In: Brake, A./Bremer, H. (Hrsg.): Schule als Alltagswelt. – Weinheim/München (im Erscheinen)
- Brademann, S./Helsper, W./Kramer, R.-T./Ziems, C. (2009): Biographische Orientierungen von Kindern zu schulischer Selektion – der Übergang in exklusive gymnasiale Bildungsgänge. In: Helsper, W./Hillbrandt, C./Schwarz, T. (Hrsg.): Schule und Bildung im Wandel. Anthologie historischer und aktueller Perspektiven. – Wiesbaden, S. 255-280
- Breen, R./Goldthorpe, J. H. (1997): Explaining educational differentials. In: *Rationality and Society*, Vol. 9, pp. 275-305
- Breidenstein, G. (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. – Wiesbaden
- Breidenstein, G./Kelle, H. (1998): Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur. – Weinheim/München
- Breidenstein, G./Meier, M./Zaborowski, K. U. (2007): Die Zeugnisausgabe zwischen Selektion und Vergemeinschaftung – Beobachtungen in einer Gymnasial- und einer Sekundarschulklasse. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 53, H. 4, S. 522-534
- Bremer, H./Vester, M. (2003): Soziale Milieus, Bildungsstrategien und Lernen. Erwachsenenbildung zwischen alten und neuen Bildungsmilieus. In: Brödel, R. (Hrsg.): Trends der Weiterbildungsforschung. – Neuwied
- Brinkoetter, A. (1994): Von der Grundschule in die weiterführenden Schulen – Beziehungsarbeit leisten. In: *Schulverwaltung NRW*, H. 3, S. 65-67
- Brüsemeister, T. (2008): Qualitative Forschung. Ein Überblick. – Hagener Studientexte zur Soziologie – 2. Aufl. – Wiesbaden
- Bude, H. (1985): Der Sozialforscher als Narrationsanimateur. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, Jg. 37, S. 327-336
- Büchner, P. (2006): Der Bildungsort Familie. Grundlagen und Theoriebezüge. In: Büchner, P./Brake, A. (Hrsg.): Bildungsort Familie. – Wiesbaden, S. 21-47
- Büchner, P./Brake, A. (Hrsg.) (2006a): Bildungsort Familie. Transmission von Bildung und Kultur im Alltag von Mehrgenerationenfamilien. – Wiesbaden
- Büchner, P./Koch, K. (2001): Von der Grundschule in die Sekundarschule. Der Übergang aus Kinder- und Elternsicht. Bd. 1. – Opladen
- Buff, A. (1991): Schulische Selektion und Selbstkonzeptentwicklung. In: Pekrun, R./Fend, H. (Hrsg.): Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Resümee der Längsschnittforschung. – Stuttgart, S. 100-114
- Cialdini, R. B./Borden, R.J./Thorne, A./Walker, M.R./Freeman, S.L./Sloan, L.R. (1976): Basking in reflected glory: Three (football) field studies. In: *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 34, No. 3, pp. 366-375
- Cortina, K. S./Trommer, L. (2003): Bildungswege und Bildungsbiographien in der Sekundarstufe. In: Cortina, K. S./Baumert, J./Leschinsky, K. U./Mayer, U./Trommer, L. (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. – Reinbek b. H., S. 342-391
- Chassé, K. A./Rahn, P. (2005): Bewältigung durch Peer-Integration im Übergang zu weiterführenden Schulen – Eine Perspektive moralischer Ökonomie benachteiligter Kinder. In: Zander, M. (Hrsg.): Kinderarmut. Ein einführendes Handbuch für Forschung und soziale Praxis. – Wiesbaden, S. 142-160
- Combe, A./Helsper, W. (1994): Was geschieht im Klassenzimmer? Perspektiven einer hermeneutischen Schul- und Unterrichtsforschung. Zur Konzeptualisierung der Pädagogik als Handlungstheorie. – Weinheim
- Combe, A./Kolbe, F.-U. (2008): Lehrerprofessionalität: Wissen, Können, Handeln. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. – 2. Aufl. – Opladen, S. 877-904

- Deutsches PISA-Konsortium (2001) = Baumert, J./Klieme, E./Neubrand, M./Prenzel, M./Schiefele, U./Schneider, W./Stanat, P./Tillmann, K.-J./Weiß, M. (Hrsg.): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. – Opladen
- Deutsches PISA-Konsortium (2003) = Baumert, J./Artelt, C./Klieme, E./Neubrand, M./Prenzel, M./Schiefele, U./Schneider, W./Tillmann, K.-J./Weiß, M. (Hrsg.): PISA 2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland. – Opladen
- Diefenbach, H. (2007): Bildungschancen und Bildungs(miss)erfolg von ausländischen Schülern oder Schülern aus Migrantenfamilien im System schulischer Bildung. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. – Wiesbaden, S. 217-241
- Ditton, H. (1992): Ungleichheit und Mobilität durch Bildung. Theorie und empirische Untersuchung über sozialräumliche Aspekte von Bildungsentscheidungen. – Weinheim/München
- Ditton, H. (2004): Die Bedeutung von Schule und Lehrern zur Reproduktion von Bildungsungleichheit. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg? Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – Wiesbaden, S. 251-281
- Ditton, H. (2007): Kompetenzaufbau und Laufbahnen im Schulsystem. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung an Grundschulen. – Münster/New York/ München/Berlin
- Ditton, H./Krüskens, J. (2006): Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 9, H. 3, S. 348-372
- Ditton, H./Krüskens, J./Schauenberg, M. (2005): Bildungsungleichheit – der Beitrag von Familie und Schule. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 8, H. 2, S. 285-304
- Ecarius, J./Schäffer, B. (Hrsg.) (2009): Typenbildung und Theoriegenerierung: Methoden und Methodologien qualitativer Biographie- und Bildungsforschung. – Opladen/Farmington Hills
- Esser, H. (2000): Soziales Handeln. – Frankfurt a. M.
- Fabel-Lamla, M. (2004): Professionalisierungspfade ostdeutscher Lehrer. Biographische Verläufe und Professionalisierung im doppelten Modernisierungsprozess. – Wiesbaden
- Fausser, P. (1992): Kontinuität als Anspruch. Schulpädagogische Überlegungen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. In: Hammeyer, U. (Hrsg.): Innovationsprozesse in der Grundschule. – Bad Heilbrunn, S. 330-352
- Fend, H. (1981): Theorie der Schule. – München/Wien/Baltimore
- Fend, H. (1997): Der Umgang mit Schule in der Adoleszenz. Aufbau und Verlust von Lernmotivation, Selbstachtung und Empathie. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne. Band IV. – Bern/Göttingen/Toronto/Seattle
- Fend, H. (2000): Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Ein Lehrbuch für pädagogische und psychologische Berufe. – Opladen
- Fend, H. (2004): Was stimmt mit den deutschen Bildungssystemen nicht? Wege zur Erklärung von Leistungsunterschieden zwischen Bildungssystemen. In: Schümer, G./Tillmann, K. J./Weiß, M. (Hrsg.): Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler. Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten zum Kontext von Schülerleistungen. – Wiesbaden, S. 15-39
- Fend, H. (2006): Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. – Wiesbaden
- Fend, H./Berger, F./Grob, U. (Hrsg.): Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LiFe-Studie. – Wiesbaden
- Filipp, S.-H. (Hrsg.) (1990): Kritische Lebensereignisse. – 2. Aufl., – Weinheim
- Flick, U. (1995): Stationen des qualitativen Forschungsprozesses. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. – 4. Aufl. – Reinbek b. H., S. 147-173
- Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.) (2000): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. – Reinbek b. H.
- Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (2005): Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. – 4. Aufl. – Reinbek b. H., S. 13-29
- Fuhs, B. (2000): Qualitative Interviews mit Kindern. Überlegungen zu einer schwierigen Methode. In: Heinzel, F. (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. – Weinheim/München, S. 87-104

- Garlichs, A./Schmitt, F. (1978): Schulwechsel. In: Die Grundschule, Jg. 10, H. 3, S. 114-119
- Garz, D. (1997): Die Methode der Objektiven Hermeneutik – Eine anwendungsbezogene Einführung. In: Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. – Weinheim/München, S. 535-543
- Garz, D./Kraimer, K. (Hrsg.) (1994): Die Welt als Text. Theorie, Kritik und Praxis der objektiven Hermeneutik. – Frankfurt a. M.
- Gamsjäger, E./Sauer, J. (1996): Ist Schulerfolg vorhersagbar? Die Determinanten der Grundschulleistung und ihr prognostischer Wert für den Sekundarschulerfolg. – Göttingen
- Georg, W. (Hrsg.) (2006): Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. Eine empirisch-theoretische Bestandsaufnahme. – Konstanz
- Göppel, R. (2007): Lehrer, Schüler und Konflikte. – Bad Heilbrunn
- Goldthorpe, J. (2000): On sociology: numbers, narratives and the integration of research and theory. – Oxford
- Gomolla, M./Radtke, F. O. (2002): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. – Opladen
- Griebel, W./Niesel, R. (Hrsg.) (2004): Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. – Weinheim
- Grundmann, M./Bittlingmayer, U. H./Dravenau, D./Groh-Samberg, O. (2004): Bildung als Privileg und Fluch – zum Zusammenhang zwischen lebensweltlichen und institutionalisierten Bildungsprozessen. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – Wiesbaden, S. 41-68
- Grundmann, M./Bittlingmayer, U. H./Dravenau, D./Groh-Samberg, O. (2007): Bildung als Privileg und Fluch – zum Zusammenhang zwischen lebensweltlichen und institutionalisierten Bildungsprozessen. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 43-70
- Grundmann, M./Groh-Samberg, O./Bittlingmayer, U. H./Bauer, U. (2003): Milieuspezifische Bildungsstrategien in Familie und Gleichaltrigengruppe. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 6, H. 1, S. 25-45
- Grunert, C. (2002): Methoden und Ergebnisse der qualitativen Kindheits- und Jugendforschung. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Handbuch der Kindheits- und Jugendforschung. – Opladen, S. 225-248
- Grunert, C./Krüger, H.-H. (2001): Biographische Interviews mit Kindern. In: Behnken, I./Zinnecker, J. (Hrsg.): Kinder, Kindheit, Lebensgeschichte: ein Handbuch. – Velbert, S. 129-142
- Grunert, C./Krüger, H.-H. (2005): Narrative Interviews im Längsschnitt – Ertrag und Perspektiven für die Kindheitsforschung. (unveröffentlichtes Manuskript)
- Hacker, H. (1988): Übergänge fordern uns heraus. In: Die Grundschule, Jg. 20, H. 10, S. 8-10
- Hadjar, A./Becker, R. (Hrsg.): Die Bildungsexpansion. Erwartete und unerwartete Folgen. – Wiesbaden
- Hansen, G./Rolff, H.-G. (1990): Abgeschwächte Auslese und verschärfter Wettbewerb – Neuere Entwicklungen in den Sekundarschulen. In: Rolff, H.-G./Bauer, K.-O./Klemm, K./Pfeiffer, H. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Bd. 6. – Weinheim und München
- Harazd, B. (2007): Die Bildungsentscheidung. Zur Ablehnung der Schulformempfehlung am Ende der Grundschulzeit. – Münster
- Harazd, B./van Ophuysen, S. (2008): Was bedingt die Wahl eines nicht empfohlenen höheren Bildungsgangs? In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 11, H. 4, S. 626-648
- Heinz, W. R. (1995): Arbeit, Beruf und Lebenslauf. – Weinheim/München
- Heinzel, F. (1997): Qualitative Interviews mit Kindern. In: Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft. Weinheim und München, S. 396-413
- Helmke, A. (1992): Selbstvertrauen und schulische Leistung. Göttingen
- Helmke, A. (1997): Entwicklung lern- und leistungsbezogener Motive und Einstellungen: Ergebnisse aus dem Scholastik-Projekt. In: Weinert, F. E./Helmke, A. (Hrsg.): Entwicklung im Grundschulalter. – Weinheim, S. 59-76

- Helmke, A. (1998): Vom Optimisten zum Realisten? Zur Entwicklung des Fähigkeitsselbstkonzeptes vom Kindergarten bis zur 6. Klassenstufe. In: Weinert, F. E. (Hrsg.): Entwicklung im Kindesalter. – Weinheim, S. 115-133
- Helsper, W. (2002): Wissen, Können, Nicht-Wissen-Können: Wissensformen des Lehrers und Konsequenzen für die Lehrerbildung. In: Breidenstein, G./Helsper, W./Kötters-König, C. (Hrsg.): Die Lehrerbildung der Zukunft – eine Streitschrift. Opladen, S. 67-86
- Helsper, W. (2004a): Schülerbiographie und Schulkarriere. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. – Wiesbaden, S. 903-921
- Helsper, W. (2004b): Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit – ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln. In: Koch-Priewe, B./Kolbe, F.-U./Wildt, J. (Hrsg.): Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung. – Bad Heilbrunn, S. 49-99
- Helsper, W. (2005): Der imaginäre soziale pädagogische Sinn der Schule – die Konstruktion des Schülerhabitus in schulischen Institutionen-Milieu-Komplexen. In: Ruppert, M./Badawia, T./Luckas, H. (Hrsg.): Ethos – Sinn – Wissenschaft. Historisch-systematische Perspektiven einer philosophischen Pädagogik. – Remscheid, S. 191-217
- Helsper, W. (2006): Elite und Bildung im Schulsystem – Schulen als Institutionen-Milieu-Komplexe in der ausdifferenzierten höheren Bildungslandschaft. In: Ecarius, J./Wigger, L. (Hrsg.): Elitebildung – Bildungselite. Erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Lehrerlichkeit. – Opladen, S. 162-188
- Helsper, W. (2008a): Schulkulturen als symbolische Sinnordnung und ihre Bedeutung für die pädagogische Professionalität. In: Helsper, W./Busse, S./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmung am Beispiel der Schule. – Wiesbaden, S. 115-145
- Helsper, W. (2008b): Schulkulturen – die Schule als symbolische Sinnordnung. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 54, H. 1, S. 63-80
- Helsper, W. (2008c): Schülerbiographie und Schulkarriere. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 927-944
- Helsper, W. (2008d): Zum Bedeutungswandel der Schule für Jugendleben und Jugendbiographie. In: Grunert, C./von Wensierski, H. J. (Hrsg.): Jugend und Bildung. Modernisierungsprozesse und Strukturwandel von Erziehung und Bildung am Beginn des 21. Jahrhunderts. – Opladen, S. 135-165
- Helsper, W. (2009): Schülerinnen und Schüler an exklusiven Gymnasien. Zwischen Exzellenzbewahrung und auferlegtem Streben. In: Schulverwaltung Spezial, H. 1, S. 41-43
- Helsper, W./Bertram, M. (2006): Biographieforschung und SchülerInnenforschung. In: Krüger, H. H./Marotzki, W. (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. – 2., überarb. und aktual. Aufl. – Opladen, S. 273-295
- Helsper, W./Böhme, J./Kramer, R.-T./Lingkost, A. (2001): Schulkultur und Schulmythos. Gymnasien zwischen elitärer Bildung und höherer Volksschule im Transformationsprozess. Rekonstruktionen zur Schulkultur I. – Opladen
- Helsper, W./Brademann, S./Kramer, R.-T./Ziems, C./Klug, R. (2008): „Exklusive“ Gymnasien und ihre Schüler – Kulturen der Distinktion in der gymnasialen Schullandschaft. In: Ullrich, H./Strunck, S. (Hrsg.): Begabtenförderung an Gymnasien. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. – Wiesbaden, S. 215-248
- Helsper, W./Busse, S. (2004): Familie und Schule. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. – Wiesbaden
- Helsper, W./Hummrich, M. (2005): Erfolg und Scheitern in der Schulkarriere: Ausmaß, Erklärungen, biografische Auswirkungen und Reformvorschläge. In: Sachverständigenkommission Zwölfter Kinder- und Jugendbericht (Hrsg.): Bd. 3: Kompetenzerwerb von Kindern und Jugendlichen im Schulalter. – München, S. 95-175
- Helsper, W./Kramer, R.-T. (2006): Erfolg und Versagen in der Schulkarriere – ein qualitativer Längsschnitt zur biographischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse. In: ZSB (Hrsg.): Forschung im ZSB 3. Mikroprozesse schulischer Selektion bei Kindern und Jugendlichen. In: Diskurse zu Schule und Bildung. Werkstatthefte des ZSB. H. 26. – Halle, S. 20-62

- Helsper, W./Kramer, R.-T./Brademann, S./Ziems, C. (2007): Der individuelle Orientierungsrahmen von Kindern und der Übergang in die Sekundarstufe. Erste Ergebnisse eines qualitativen Längsschnitts. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, H. 4, S. 477-490
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Brademann, S./Ziems, C. (2008): Children's biographical orientations toward selection procedures at school. In: Krüger, H.-H./Helsper, W./Foljanty-Jost, G./Kramer, R.-T./Hummrich, M. (Eds.): Family, School, Youth Culture. International Perspectives of Pupil Research. – Frankfurt a. M./Berlin/New York, pp. 179-198
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Brademann, S./Ziems, C. (2009): Bildungshabitus und Übergangserfahrungen bei Kindern. In: Baumert, J./Maaz, K./Trautwein, U. (Hrsg.): Bildungsentscheidungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 12, Sonderheft 12, – Wiesbaden (im Erscheinen)
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Brademann, S./Ziems, C./Klobe, U./Schulze, F./Wiringa, M. (2006): Zwischenbericht an die DFG: Erfolg und Versagen in der Schulkarriere – Eine qualitative Längsschnittstudie zur biographischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse. – Halle [letzter Zugriff am 11.03.2009]
http://www.zsb.uni-halle.de/205758_206970/projekte/236670_1008732/index.de.php
- Helsper, W./Kramer, R.-T./Hummrich, M./Busse, S. (2009): Jugend zwischen Familie und Schule. Eine Studie zu pädagogischen Generationsbeziehungen. – Wiesbaden
- Helsper, W./Krüger, H.-H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C./Böhm-Kasper, O./Pfaff, N. (2006) (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. – Wiesbaden
- Helsper, W./Müller, H. J./Nölke, E./Combe, A. (1991): Jugendliche Außenseiter. Zur Rekonstruktion gescheiterter Bildungs- und Ausbildungsverläufe. – Opladen
- Helsper, W./Ullrich, H./Stelmaszyk, B./Höblich, D./Graßhoff, G./Jung, D. (2007): Autorität und Schule. Die empirische Rekonstruktion der Klassenlehrer-Schüler-Beziehung an Waldorfschulen. – Wiesbaden
- Hermanns, H. (1991): Das narrative Interview. In: Flick, U./von Kardorff, E./Keupp, H./von Rosenstiel, L./Wolff, S. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. – München, S. 182-185
- Hillmert, S. (2004): Soziale Ungleichheit im Bildungsverlauf: zum Verhältnis von Bildungsinstitutionen und Entscheidungen. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – Wiesbaden, S. 69-97
- Hillmert, S./Jacob, M. (2005): Zweite Chance im Schulsystem? Zur sozialen Selektivität bei ‚späteren‘ Bildungsentscheidungen. In: Berger, P. A./Kahlert, H. (Hrsg.): Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert. – Weinheim, S. 155-176
- Honig, M. S. (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. – Frankfurt a. M.
- Hummrich, M. (2002): Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft. – Opladen
- Hummrich, M./Helsper, W./Busse, S./Kramer, R.-T. (2006): Individuation in pädagogischen Generationsbeziehungen. Passungsverhältnisse zwischen naturwüchsiger Eltern-Kind-Beziehung und pädagogischem Arbeitsbündnis. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Jg. 7, H. 1, S. 25-46
- Hurrelmann, K./Wolf, H. (1986): Schulerfolg und Schulversagen im Jugendalter. – Weinheim/München
- Jürgens, E. (1989): Die Orientierungsstufe im Urteil von Eltern und Lehrern – unter besonderer Berücksichtigung der Problematik von Schullaufbahempfehlung und Elternentscheidung. – Frankfurt a. M.
- von Kardorff, E. (1995): Qualitative Sozialforschung – Versuch einer Standortbestimmung. In: Flick, U./von Kardorff, E./Keupp, H./von Rosenstiel, L./Wolff, S. (Hrsg.): Handbuch qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. – 2. Aufl. – Weinheim, S. 3-8
- Kelle, H./Tervooren, A. (2008): Ganz normale Kinder. Heterogenität und Standardisierung kindlicher Entwicklung. – Weinheim/München
- Kemmler, L. (1975): Erfolg und Versagen in der Grundschule: empirische Untersuchungen. – Göttingen

- Kemmler, L. (1976): Schulerfolg und Schulversagen. – Göttingen
- Kennade, I. (1989): Schullaufbahnen und Durchlässigkeit in der Sekundarstufe I. – Frankfurt a. M./Bern/New York/Paris
- King, V. (2002): Die Entstehung des Neuen in der Adoleszenz. Individuation, Generativität und Geschlecht in modernisierten Gesellschaften. – Opladen
- Klemm, K. (2004): Strukturfragen und kein Ende. In: Holtappels, H. G./Klemm, K./Pfeiffer, H./Rolff, H.-G./Schulz-Zander, R. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven. Bd. 13. – Weinheim/München, S. 83-96
- KMK – Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2003): Übergang von der Grundschule in die Schulen des Sekundarbereichs I. Informationsunterlage. – Bonn
Verfügbar unter: www.kmk.org/doc/publ/ueberg.pdf [29.08.2005]
- KMK – Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2006): Übergang von der Grundschule in die Schulen des Sekundarbereichs I. Informationsunterlage. – Bonn
Verfügbar unter: www.kmk.org/doc/publ/ueberg.pdf [24.07.2008]
- Knoblauch, H. (2005): Wissenssoziologie. – Konstanz
- Koch, K. (2001): Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Bd. 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer. – Opladen
- Koch, K. (2004): Von der Grundschule zur Sekundarschule. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. – Wiesbaden, S. 549-565
- Kohli, M. (1985): Die Institutionalisierung des Lebenslaufs. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Jg. 37, H. 1, S. 1-29
- Kohli, M. (1988): Normalbiographie und Individualität. Zur institutionellen Dynamik des gegenwärtigen Lebenslaufregimes. In: Brose, H. G./Hildenbrand, B. (Hrsg.): Vom Ende des Individuums zur Individualität ohne Ende. – Opladen, S. 33-53
- Koller, H. C. (2009): Bildung als Habituswandel? Zur Bedeutung der Sozialisationstheorie Bourdieus für ein Konzept transformatorischer Bildungsprozesse. In: Budde, J./Willems, K. (Hrsg.): Bildung als sozialer Prozess. Heterogenitäten, Interaktionen, Ungleichheiten. – Weinheim/München, S. 19-34
- Köller, O. (2004): Konsequenzen von Leistungsgruppierungen. – Münster
- Köller, O. (2006a): Editorial. Schwerpunkt: Übergänge im Bildungssystem. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 9, H. 3, S. 295-298
- Köller, O. (2006b): Sammelrezension: Übergänge im Bildungssystem. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 9, H. 3, S. 447-454
- Köller, O./Klemmert, H./Möller, J./Baumert, J. (1999): Eine längsschnittliche Überprüfung des Modells des Internal/External Frame of Reference. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, Jg. 13, H. 2, S. 128-134
- Kramer, R.-T. (2002): Schulkultur und Schülerbiographien. Das „schulbiographische Passungsverhältnis“. Rekonstruktionen zur Schulkultur II. – Opladen
- Kramer, R.-T. (2008): Das „schulbiographische Passungsverhältnis“ und seine Konsequenzen für Reformprozesse in der Schule. In: Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.): Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung. – Wiesbaden, S. 275-296
- Kramer, R.-T./Helsper, W. (2009): Typen des Bildungshabitus – Oder was eine ‚bourdieusche‘ Perspektive bei der Analyse von Bildungsungleichheiten in der Schule bringen kann? In: Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. – Wiesbaden (im Erscheinen)
- Kraimer, K. (2000): Die Fallrekonstruktion – Bezüge, Konzepte, Perspektiven. In: Kraimer, K. (Hrsg.): Die Fallrekonstruktion. Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung. – Frankfurt a. M., S. 23-57
- Kristen, C. (2006): Ethnische Diskriminierung in der Grundschule? Die Vergabe von Noten und Bildungsempfehlungen. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Jg. 58, H. 1, S. 79-97

- Kronig, W. (2003): Das Konstrukt des leistungsschwachen Immigrantenkinds. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 6, H. 1, S. 124-140
- Kronig, W. (2007): Die systematische Zufälligkeit des Bildungserfolgs. Theoretische Erklärungen und empirische Untersuchungen zur Lernentwicklung und zur Leistungsbewertung in unterschiedlichen Schulklassen. – Bern
- Krüger, H.-H. (1995): Bilanz und Zukunft der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. – Opladen, S. 32-54
- Krüger, H.-H./Deppe, U. (2009): Mirkoprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von schulischen Bildungsbiografien und Peerorientierungen. In: Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. – Wiesbaden (im Erscheinen)
- Krüger, H.-H./Ecarius, J./Grunert, C. (1994): Kinderbiographien. Vervollständigungsschritte und Lebentwürfe. In: Bois-Reymond, M. du/Büchner, P./Krüger, H.-H./Ecarius, J./Fuhs, B.: Kinderleben. Modernisierung von Kindheit im interkulturellen Vergleich. – Studien zur Jugendforschung. Band 13. – Opladen, S. 221-272
- Krüger, H.-H./Fritzsche, S./Pfaff, N. (2007): Zum Wandel der Freundschaftsbeziehungen im Verlauf der Grundschule und am Übergang in die Sekundarstufe I. In: Alt, C. (Hrsg.): Kinder-Leben. Aufwachsen zwischen Familie, Freunden und Institutionen. Bd. 3. – Wiesbaden
- Krüger, H.-H./Grunert, C. (1999): Biographieforschung und pädagogische Kindheitsforschung. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. – Opladen, S. 227-242
- Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Pfaff, N./Zschach, M. (2007): Die Bedeutung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe I für Freundschaftsbeziehungen von Kindern. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, H. 4, S. 509-521
- Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N. (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. – Opladen/Farmington Hills
- Krüger, H.-H./Pfaff, N. (2008): Peerbeziehungen und schulische Bildungsbiografien – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. – Opladen/Farmington Hills, S. 11-31
- Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hrsg.) (2009): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. – Wiesbaden
- Krüger, H.-H./von Wensierski, H.-J. (1995): Biographieforschung. In: König, E./Zedler, P. (Hrsg.): Bilanz qualitativer Forschung. Band II: Methoden. – Weinheim, S. 183-223
- Kuhn, D./Schüßler, K. (2004): Übergänge einer Gesamtschule in Hessen. In: Schumacher, E. (Hrsg.): Übergänge in Bildung und Ausbildung. Gesellschaftliche, subjektive und pädagogische Relevanzen. – Bad Heilbrunn
- Kutscha, G. (1991): Übergangsforschung – Zu einem neuen Forschungsbereich. In: Beck/Kell (Hrsg.): Bilanz der Bildungsforschung. – Weinheim, S. 113-156
- Lamnek, S. (1993): Qualitative Sozialforschung. Band 1. Methodologie. – 2. überarbeitete Aufl. – Weinheim
- Lange-Vester, A./Teiwes-Kügler, C. (2004): Soziale Ungleichheiten und Konfliktlinien im studentischen Feld. Empirische Ergebnisse zu Studierendenmilieus in den Sozialwissenschaften. In: Engler, S./Krais, B. (Hrsg.): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Sozialstrukturelle Verschiebungen und Wandlungsprozesse des Habitus. – Weinheim/München, S. 159-187
- Lehmann, R. H./Peek, R. (1997): Hamburger Lesetest für 3. und 4. Klassen. – Weinheim
- Lange, B./Kuffner, H./Schwarzer, R. (1983): Schulangst und Schulverdrossenheit. Eine Längsschnittanalyse von schulischen Sozialisierungseffekten. – Opladen
- Leschinsky, A. (1994): Freie Schulwahl und staatliche Steuerung. Neue Regelungen des Übergangs an weiterführende Schulen. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 40, H. 6, S. 963-981

- Leschinsky, A. (2003): Der institutionelle Rahmen des Bildungswesens. In: Cortina, K. S./Baumert, J./Leschinsky, K. U./Mayer, U./Trommer, L. (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. – Reinbek b. H., S. 148-213
- Leschinsky, A./Cortina, K. S. (2003): Zur sozialen Einbettung bildungspolitischer Trends in der Bundesrepublik. In: Cortina, K. S./Baumert, J./Leschinsky, K. U./Mayer, U./Trommer, L. (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. – Reinbek b. H., S. 20-51
- Levy, R. (1977): Der Lebenslauf als Statusbiographie. Die weibliche Normalbiographie in makrosoziologischer Perspektive. – Stuttgart
- Liebau, E. (1987): Gesellschaftliches Subjekt und Erziehung. Zur pädagogischen Bedeutung der Sozialisierungstheorien von Pierre Bourdieu und Ulrich Oevermann. Weinheim und München
- Liegmann, A./Lumer, B. (2004): Zukunft oder Zumutung? Zum Übergang von der Grundschule in die Hauptschule. In: Schumacher, E. (Hrsg.): Übergänge in Bildung und Ausbildung. Gesellschaftliche, subjektive und pädagogische Relevanz. – Bad Heilbrunn, S. 103-124
- Liegmann, A. (2007): Schulformwechsel. Eine empirische Analyse der subjektiven Sicht von Schülerinnen und Schülern auf ein Selektionsereignis. Dissertationsschrift. – Duisburg-Essen
Verfügbar über <http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DocumentServlet?Id=17036> [04.04.2008 15:14]
- Loos, P./Schäffer, B. (2001): Das Gruppendiskussionsverfahren. Theoretische Grundlagen und empirische Anwendung. – Qualitative Sozialforschung. Bd. 5. – Opladen
- Luhmann, N./Schorr, E. (1988): Reflexionsprobleme im Erziehungssystem. – Frankfurt a. M.
- Maaz, K./Hausen, C./McElvany, N./Baumert, J. (2006): Stichwort: Übergänge im Bildungssystem. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 9, H. 3, S. 299-327
- Maaz, K./Watermann, R./Baumert, J. (2007): Familiärer Hintergrund, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen in gegliederten Schulsystemen im internationalen Vergleich. Eine vertiefende Analyse von PISA Daten. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, H. 4, S. 444-461
- Mahr-George, H. (1999): Determinanten der Schulwahl beim Übergang in die Sekundarstufe I. – Opladen
- Marotzki, W. (1991a): Aspekte einer bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Hoffmann, D./Heid, H. (Hrsg.): Bilanzierungen erziehungswissenschaftlicher Theorieentwicklung. – Weinheim, S. 119-134
- Marotzki, W. (1991b): Bildungsprozesse in lebensgeschichtlichen Horizonten. In: Hoerning, E. M./Schulze, T./Marotzki, W./Tietgens, H.: Biographieforschung und Erwachsenenbildung. – Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung – Bad Heilbrunn, S. 182-205
- Marotzki, W. (1999): Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 2, S. 325-342
- Mauthé, A./Rösner, E. (1998): Schulstruktur und Durchlässigkeit. Quantitative Entwicklungen im allgemein bildenden weiterführenden Schulwesen und Mobilität zwischen den Bildungsgängen. In: Rolff, H.-G./Bauer, K.-O./Klemm, K./Pfeiffer, H. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven. Bd. 10. – Weinheim/München, S. 87-125
- Marsh, H. W. (1987): The Big-Fish-Little-Pond Effect on Academic Self-Concept. In: Journal of educational psychology, Vol. 79, pp. 280-295
- Marsh, H./Köller, O./Baumert, J. (2001): Reunification of East and West German School System. In: American Educational Research Journal, Vol. 38, pp. 321-350
- Merkens, H. (2000): Auswahlverfahren, Sampling, Fallkonstruktion. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. – Reinbek b. H., S. 286-299
- Merkens, H./Wessel, A. (2002): Zur Genese von Bildungsentscheidungen. Eine empirische Studie in Berlin und Brandenburg. – Baltmannsweiler
- Merkens, H./Wessel, A./Dohle, K./Classen, G. (1997): Einflüsse des Elternhauses auf die Schulwahl. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 37, Beiheft, S. 255-276
- Meulemann, H. (1995): Die Geschichte einer Jugend. Lebenserfolg und Erfolgsdeutung ehemaliger Gymnasiasten zwischen dem 15. und 30. Lebensjahr. – Opladen

- Meulemann, H. (1999): Stichwort: Lebensverlauf, Biographie und Bildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 2, H. 3, S. 305-325
- Meulemann, H./Birkelbach, K./Hellwig, J. E. (Hrsg.) (2001): Ankunft im Erwachsenenleben. Lebenserfolg und Erfolgsdeutung einer Kohorte ehemaliger Gymnasiasten zwischen 16 und 43. – Opladen
- Mierendorf, J./Olk, T. (2002): Gesellschaftstheoretische Ansätze. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. – Opladen, S. 117-143
- Mitzlaff, H./Wiederhold, K. A. (1989): Gibt es überhaupt ein Übergangsproblem? Erste Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt. In: Portmann, R./Mitzlaff, H./Wiederhold, K. A. (Hrsg.): Übergänge nach der Grundschule. – Frankfurt a. M., S. 12-41
- Müller, W./Haun, D. (Hrsg.) (1994): Bildungsungleichheit im sozialen Wandel. – Mannheim
- Nittel, D. (1992): Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung: eine biographische analytische Studie. – Weinheim
- Nohl, A.-M. (2005): Dokumentarische Interpretation narrativer Interviews. In: bildungsforschung, 2. Jg., 2. Ausgabe, URL: <http://www.bildungsforschung.org/Archiv/2005-02/interview>
- Nohl, A.-M. (2006a): Interview und dokumentarische Methode. Anleitungen für die Forschungspraxis. – Qualitative Sozialforschung, Band 16. – Wiesbaden
- Nohl, A.-M. (2006b): Bildung und Spontaneität: Phasen biografischer Wandlungsprozesse in drei Lebensaltern. Empirische Rekonstruktionen und pragmatistische Reflexionen. – Opladen/Farmington Hills
- Oevermann, U. (1973): Sprache und soziale Herkunft. Ein Beitrag zur Analyse schichtenspezifischer Sozialisationsprozesse und ihrer Bedeutung für den Schulerfolg. – 3. Aufl. – Frankfurt a. M.
- Oevermann, U. (1981): Fallrekonstruktion und Strukturgeneralisierung als Beitrag der objektiven Hermeneutik zur soziologisch-strukturtheoretischen Analyse. Unveröffentlichtes Manuskript. – Frankfurt a. M., S. 1-56
- Oevermann, U. (1986): Kontroversen über sinnverstehende Soziologie. Einige wiederkehrende Probleme und Missverständnisse in der Rezeption der „objektiven Hermeneutik“. In: Aufenanger, S./Lensen, M. (Hrsg.): Handlung und Sinnstruktur. Bedeutung und Anwendung der objektiven Hermeneutik. – München, S. 19-83
- Oevermann, U. (1988): Eine exemplarische Fallrekonstruktion zum Typus versozialwissenschaftlicher Identitätsformation. In: Brose, H.-G./Hildenbrand, B. (Hrsg.): Vom Ende des Individuums zur Individualität ohne Ende. – Opladen, S. 243-286
- Oevermann, U. (1991): Genetischer Strukturalismus und das sozialwissenschaftliche Problem der Erklärung der Entstehung des Neuen. In: Müller-Doohm, S. (Hrsg.): Jenseits der Utopie. Theoriekritik der Gegenwart. – Frankfurt a. M., S. 267-336
- Oevermann, U. (1995): Ein Modell der Struktur von Religiosität. Zugleich ein Strukturmodell von Lebenspraxis und von sozialer Zeit. In: Wohrab-Sahr, M. (Hrsg.): Biographie und Religion. Zwischen Ritual und Selbstsuche. – Frankfurt a. M., S. 27-101
- Oevermann, U. (1996a): Strukturelle Soziologie und Rekonstruktionsmethodologie. Vortragsmanuskript. – Frankfurt a. M. S. 1-21
- Oevermann, U. (1996b): Konzeptualisierung von Anwendungsmöglichkeiten und praktischen Arbeitsfeldern der objektiven Hermeneutik. (Manifest der objektiv hermeneutischen Sozialforschung). Manuskript. – Frankfurt a. M., S. 1-37
- Oevermann, U. (1996c): Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. – Frankfurt a. M., S. 70-182
- Oevermann, U. (2000): Die Methode der Fallrekonstruktion in der Grundlagenforschung sowie der klinischen und pädagogischen Praxis. In: Kraimer, K. (Hrsg.): Die Fallrekonstruktion. Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung. – Frankfurt a. M., S. 58-156
- Oevermann, U. (2001a): Die Soziologie der Generationsbeziehungen und der historischen Generationen aus strukturalistischer Sicht und ihre Bedeutung für die Schulpädagogik. In: Kramer, R.-T./Helsper, W./Busse, S. (Hrsg.): Pädagogische Generationsbeziehungen. Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Familie. – Opladen, S. 78-128

- Oevermann, U. (2001b): Die Struktur sozialer Deutungsmuster – Versuch einer Aktualisierung. In: sozialersinn, Jg. 2, H. 1, S. 35-81
- Oevermann, U. (2004): Sozialisation als Prozess der Krisenbewältigung. In: Geulen, D./Veith, H. (Hrsg.): Sozialisationstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven. – Stuttgart, S. 155-181
- Oevermann, U. (2008): „Krise und Routine“ als analytisches Paradigma in den Sozialwissenschaften (Abschiedsvorlesung). [letzter Zugriff: 13.07.2008]
http://www.agoh.de/cms/index.php?option=com_remository&Itemid=293&func=fileinfo&id=68
- Oevermann, U./Allert, T./Konau, E. (1980): Zur Logik der Interpretation von Interviewtexten. Fallanalyse anhand eines Interviews mit einer Fernstudentin. In: Heinze, T./Klusemann, H. W./Soeffner, H.-G. (Hrsg.): Interpretationen einer Bildungsgeschichte. Überlegungen zur sozialwissenschaftlichen Hermeneutik. – Bensheim, S. 15-69
- Oevermann, U./Allert, T./Konau, E./Krambeck, J. (1979): Die Methodologie einer »objektiven Hermeneutik« und ihre allgemeine forschungslogische Bedeutung in den Sozialwissenschaften. In: Soeffner, H.-G. (Hrsg.): Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften. – Stuttgart, S. 352-433
- Olbrich, E. (1990): Normative Übergänge im menschlichen Lebenslauf: Entwicklungskrisen oder Herausforderungen? In: Filipp, S.-H. (Hrsg.): Kritische Lebensereignisse. – 2. Aufl., – Weinheim, S. 123-138
- van Ophuysen, S. (2006): Zur Problematik der Schulformempfehlungen nach der Grundschulzeit und ihrer prognostischen Qualität. In: Bos, W. u. a. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung Bd. 14. – Weinheim/München, S. 49-81
- Parsons, T. (1968): Sozialstruktur und Persönlichkeit. – Frankfurt a. M.
- Paulus, W./Blossfeld, H.-P. (2007): Schichtspezifische Präferenzen oder sozioökonomisches Entscheidungskalkül? Zur Rolle elterlicher Bildungsaspirationen im Entscheidungsprozess beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, H. 4, S. 491-508
- Pietsch, M. (2007): Schulformwahl in Hamburger Schülerfamilien und die Konsequenzen für die Sekundarstufe. In: Bos, W./Gröhllich, C./Pietsch, M. (Hrsg.): KESS 4 – Lehr- und Lernbedingungen in Hamburger Grundschulen. – Münster, S. 127-165
- PISA-Konsortium Deutschland (2004) = Prenzel, M./Baumert, J./Blum, W./Lehmann, R./Leutner, D./Neubrand, M./Pekrun, R./Rolff, H.-G./Rost, J./Schiefele, U. (Hrsg.): PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. – Münster
- Pötsch, I. (1982): Das Bildungsschicksal von qualifizierten Haupt- und Realschülern in der neugestalteten gymnasialen Oberstufe. Ein Vergleich mit grundständigen Gymnasiasten. Dissertation an der Universität Köln. – Köln
- Portmann, R./Schneider, E. (1988): Brückenschläge. Von der Grundschule in die weiterführenden Schulen. – Heinsberg
- Portmann, R./Wiederhold, K.-A./Mitzlaff, H. (Hrsg.) (1989): Übergänge nach der Grundschule. – Frankfurt a. M.
- Rabenstein, K. (2007): Das Leitbild des selbständigen Schülers. Machtpraktiken und Subjektivierungsweisen in der pädagogischen Reformsemantik. In: Rabenstein, K./Reh, S. (Hrsg.): Kooperatives und selbständiges Arbeiten von Schülern. – Wiesbaden, S. 39-61
- Rieger-Ladich, M. (2005): Weder Determinismus, noch Fatalismus: Pierre Bourdieus Habitusstheorie im Lichte neuerer Arbeiten. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, Jg. 25, H. 3, 281-296
- Rolff, H.-G. (1969): Sozialisation und Auslese durch die Schule. – 2. Aufl. – Heidelberg
- Rolff, H.-G. (1997): Sozialisation und Auslese durch die Schule. – überarb. Neuausgabe – Weinheim/München
- Rolff, H.-G./Holtappels, H. G./Klemm, K. (Hrsg.) (2002): Jahrbuch der Schulentwicklung. Bd. 12. – Weinheim/München
- Rosbach, H.-G./Tietze, W. (1996): Schullaufbahnen in der Primarstufe. Eine empirische Untersuchung zur Integration und Segregation. – Münster/New York

- Sackmann, R. (2007): Lebenslaufanalyse und Biografieforschung. Eine Einführung. Wiesbaden
- Sandring, S. (2006): Die ‚schlimmste Klasse‘ der Schule – Inkonsistente Anerkennungsbeziehungen zwischen Stigmatisierung und pädagogischer Problembearbeitung. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C./Böhm-Kasper, O./Pfaff, N.: Unpolitische Jugend. Eine Studie zum Verhältnis von Anerkennung, Schule und Politik. – Wiesbaden, S. 231-258
- Schmeiser, M. (2003a): ‚Missratene‘ Söhne und Töchter. Verlaufsformen des sozialen Abstiegs in Akademikerfamilien. – Konstanz
- Schmeiser, M. (2003b): Verlaufsformen des intergenerationellen sozialen Abstiegs in Akademikerfamilien. Eine Typologie. In: sozialersinn, H. 3, S. 379-422
- Schmeiser, M. (2004): Sozialer Abstieg in akademischen Familien: Lebensverlaufsformen, Geschwisterpositionen und familiäre Generationsbeziehungen. In: Szydlik, M. (Hrsg.): Generation und Ungleichheit. – Wiesbaden, S. 214-243
- Schnabel, K.U./Alfeld, C./Eccles, J.S./Köller, O./Baumert, J. (2002): Parental influence on students' educational choices in the United States and Germany. In: Journal of Vocational Behavior, Vol. 60, pp. 178-198
- Schuchart, C. (2003): Die Bedeutung der Niedersächsischen Orientierungsstufe für den Ausgleich sozialer Disparitäten in der Bildungsbeteiligung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 6, H. 3, S. 403-421
- Schuchart, C. (2006a): Orientierungsstufe und Bildungschancen. Eine Evaluationsstudie. – Münster/NewYork/München/Berlin
- Schuchart, C. (2006b): Die Bedeutung der Entkopplung von Schulart und Schulabschluss für die Schullaufbahnplanung aus Elternsicht. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, Jg. 26, H. 4, S. 403-419
- Schulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt 2005
- Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen (Schulgesetz NRW – SchulG) vom 15. Februar 2005 (GV. NRW. S. 102), zuletzt geändert durch Gesetz vom 27. Juni 2006 (GV. NRW. S. 278)
- Schümer, G. (2004): Zur doppelten Benachteiligung von Schülern aus unterprivilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen Schulsystem. In: Schümer, G./Tillmann, K.-J./Weiß, M. (Hrsg.): Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler. Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten zum Kontext der Schulleistungen. – Wiesbaden, S. 73-144
- Schütze, F. (1978): Die Technik des narrativen Interviews in Interaktionsfeldstudien – dargestellt an einem Projekt zur Erforschung von kommunalen Machtstrukturen. Arbeitsberichte und Forschungsmaterialien der Universität Bielefeld. Nr. 1. – 2. Aufl. – Bielefeld
- Schütze, F. (1981): Prozessstrukturen des Lebensablaufs. In: Matthes, J./Pfeifenberger, A./Stosberg, M. (Hrsg.): Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive. – Nürnberg, S. 67-156
- Schütze, F. (1983): Biographieforschung und narratives Interview. In: Neue Praxis, H. 3, S. 283-293
- Schütze, F. (1984): Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens. In: Kohli, M./Robert, G. (Hrsg.): Biographie und soziale Wirklichkeit. – Stuttgart, S. 78-117
- Schütze, F. (1987): Das narrative Interview in Interaktionsfeldstudien I. Studienbrief der Fernuniversität – Gesamthochschule – in Hagen. – Hagen
- Schütze, F. (1988): Erfahrungen amerikanischer und deutscher Soldaten und Kriegsbeschaffener im zweiten Weltkrieg: die Verstrickung in die Kriegereignisse als Lebensphase und ihre Auswirkungen auf die politisch-symbolischen Diskursuniversa der heutigen amerikanischen und westdeutschen Gesellschaft. Antrag an die Zentrale Forschungsförderung (ZFF) der Gesamthochschule Kassel (GhK). – Kassel
- Schütze, F. (1989): Kollektive Verlaufskurve oder kollektiver Wandlungsprozess. Dimensionen des Vergleichs von Kriegserfahrungen amerikanischer und deutscher Soldaten im zweiten Weltkrieg. In: BIOS, H. 1, S. 31-109
- Schütze, F. (1994): Das Paradoxe in Felix' Leben als Ausdruck eines „wilden“ Wandlungsprozesses. In: Koller, H.-C./Kokemohr, R. (Hrsg.): Lebensgeschichte als Text. Zur biographischen Artikulation problematischer Bildungsprozesse. – Weinheim, S. 13-60

- Schütze, F. (2005): Eine sehr persönlich generalisierte Sicht auf qualitative Sozialforschung. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Jg. 6, H. 2, S. 211-248
- Schütze, F./Bräu, K./Liermann, H./Prokopp, K./Speth, M./Wiesemann, J. (1996): Überlegungen zu Paradoxien des professionellen Lehrerhandelns in den Dimensionen der Schulorganisation. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hrsg.): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Reihe: Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 1. Theoretische und internationale Perspektiven. – Weinheim, S. 333-377
- Schwarzer, R./Lange, B./Kuffner, H.(1983): Schulangst und Schulverdrossenheit. Eine Längsschnittanalyse von schulischen Sozialisierungseffekten. – Opladen
- Sirsch, U. (2000): Probleme beim Schulwechsel: die subjektive Bedeutung des bevorstehenden Wechsels von der Grundschule in die weiterführende Schule. – Münster
- Soeffner, H.-G./Herbrik, R. (Hrsg.) (2006): Wissenssoziologie. Soziologische Revue. Sonderheft. – Oldenbourg
- Solga, H./Wagner, S. (2007): Die Zurückgelassenen – die soziale Verarmung der Lernumwelt von Hauptschülerinnen und Hauptschülern. In: Becker, R./Lauterbach, W. (Hrsg.): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. – 2. Aufl. – Wiesbaden, S. 187-215
- Stubbe, T. C. (2009): Bildungsentscheidungen und sekundäre Herkunftseffekte. Soziale Disparitäten bei Hamburger Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. – Münster
- Stubbe, T. C./Bos, W. (2008): Schullaufbahneempfehlungen von Lehrkräften und Schullaufbahnentscheidungen von Eltern am Ende der vierten Jahrgangsstufe. In: Empirische Pädagogik, Jg. 22, H. 1, S. 49-63
- Tillmann, K.-J./Meier, U. (2001): Schule, Familie und Freunde – Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland. In: Baumert, J. u. a. (Hrsg.): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. – Opladen, S. 468-511
- Trautwein, U. (2003): Schule und Selbstwert. – Münster
- Trautwein, U./Baeriswyl, F. (2007): Wenn leistungsstarke Klassenkameraden ein Nachteil sind. Referenzgruppeneffekt bei Übertrittsentscheidungen. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, Jg. 21, H. 2, S. 119-133
- Trautwein, U./Köller, O./Lehmann, R./Lüdtko, O. (2007): Schulleistungen von Abiturienten. Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten. – Münster
- Vester, M. (2004): Die Illusion der Bildungsexpansion. Bildungsöffnungen und soziale Segregation in der Bundesrepublik Deutschland. In: Engler, S./Krais, B. (Hrsg.): Das kulturelle Kapital und die Macht der Klassenstrukturen. Sozialstrukturelle Verschiebungen und Wandlungsprozesse des Habitus. – Weinheim und München, S. 13-53
- Vester, M. (2006): Die ständische Kanalisierung der Bildungschancen. Bildung und soziale Ungleichheit zwischen Boudon und Bourdieu. In: Georg, W. (Hrsg.): Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. Eine empirisch-theoretische Bestandsaufnahme. – Konstanz, S. 13-54
- Weinert, F. E./Helmke, A. (Hrsg.) (1997): Entwicklung im Grundschulalter. – Weinheim
- Weißbach, B. (1985): Ist der Sekundarstufenschock vermeidbar? Neue Forschungsergebnisse zur Auseinandersetzung um die Förderstufe in Hessen. In: Die Deutsche Schule, Jg. 77, H. 4, S. 293-303
- Wicki, W. (1997): Übergänge im Leben der Familie. – Bern
- Wiezorek, C. (2005): Schule, Biographie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz. – Wiesbaden
- Wiezorek, C. (2007): Bildungsentscheidungen und biographische Hintergründe von Hauptschülern. In: Kahlert, H./Mansel, J. (Hrsg.): Bildung und Berufsorientierung. Der Einfluss von Schule und informellen Kontexten auf die berufliche Identitätsentwicklung. – Weinheim, S. 101-118
- Wiezorek, C./Brademann, S./Köhler, S. (2006): Die Bedeutung des Politischen in jugendkulturellen Auseinandersetzungen und die Schule als Artikulationsraum für die Jugendkultur. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C./Böhm-Kasper, O./Pfaff, N. (Hrsg.): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. – Wiesbaden, S. 195-229

- Wild, E./Wild, K.-P. (1997): Familiäre Sozialisation und schulische Lernmotivation. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 43, H. 1, S. 55-77
- Willis, P. (1979): Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule. – Frankfurt a. M.
- Wiederhold, K. A. (1991): Der Übergang von der Grundschule zu den weiterführenden Schulen – ein Problembereich für Kinder, Eltern und Lehrer. In: Der Mathematikunterricht, Jg. 37, H. 3, S. 6-19
- Wigger, L. (2006): Habitus und Bildung. Einige Überlegungen zum Zusammenhang von Habitus-Transformationen und Bildungsprozessen. In: Frieberthäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. – Wiesbaden, S. 101-118
- Zaborowski, K. U./Breidenstein, G. (2009): „Geh lieber nicht hin! – Bleib lieber hier.“ Eine Fallstudie zu Selektion und Haltekraften an der Hauptschule. In: Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. – Wiesbaden (im Erscheinen)
- Zeiger, H./Schroeder, S. (Hrsg.): Schulzeiten, Lernzeiten, Lebenszeiten. Pädagogische Konsequenzen und zeitpolitische Perspektiven schulischer Zeitordnungen. – Weinheim/München
- Zelazny, C. (1996): Elternwille und Schulerfolg. Eine Untersuchung zu den Übergängen auf weiterführende Schulen. In: Die Deutsche Schule, Jg. 88, H. 3, S. 298-312
- ZSB (2006) = Zentrum für Schul- und Bildungsforschung (Hrsg.): Forschung im ZSB 3. Mikroprozesse schulischer Selektion bei Kindern und Jugendlichen. In: Diskurse zu Schule und Bildung. Werkstatthefte des ZSB. Heft 26. – Halle