

Literaturverzeichnis

- Alanen, Leena. 1988. Rethinking Childhood. *Acta Sociologica. Journal of the Scandinavian Sociological Association* 31 (1): 53-67.
- Alanen, Leena. 2005. Kindheit als generationales Konzept. In *Kindheit soziologisch*, hrsg. Hengst, Heinz, Zeiher, Helga, 65-74. Wiesbaden: VS.
- Althans, Birgit, Schinkel, Sebastian, Tervooren, Anja. 2008. Sich Platz verschaffen. Körperlichkeit und Raum im Street- und Breakdance. In *Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen*, hrsg. Hünersdorf, Bettina, Maeder, Christoph, Müller, Burkhard, 183-193. Weinheim: Juventa.
- Althusser, Louis. 1977. Ideologie und ideologische Staatsapparate (Anmerkungen einer Untersuchung). In *Ideologie und ideologische Staatsapparate. Aufsätze zur marxistischen Theorie*, hrsg. Ders., 108-153. Hamburg: VSA.
- Amann, Klaus, Hirschauer, Stefan. 1997. Die Befremdung der eigenen Kultur. Ein Programm. In *Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie*, hrsg. Dies, 7-52. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Andresen, Sabine. 2004. Kindheit als Dispositiv. Ein Zugang erziehungswissenschaftlicher und historischer Kindheitsforschung. In *Nach Foucault. Diskurs- und machanalytische Perspektiven der Pädagogik*, hrsg. Pongratz, Ludwig et al., 158-175. Wiesbaden: VS.
- Andresen, Sabine, Hurrelmann, Klaus. 2010. *Kindheit*. Weinheim: Beltz.
- Arndt, Susan. 2005. Weißsein. Mythen des weißen Subjekts. Verleugnung und Hierarchisierung von Rassismus. In *Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland*, hrsg. Eggers, Maureen Maisha et al., 340-362. Münster: Unrast.
- Arndt, Susan, Ofuatay-Alazard, Nadja, hrsg. 2011. *(K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutscher Sprache. Ein kritisches Nachschlagewerk*. Münster: Unrast.
- Austin, L. John. 1972, 1979. *Zur Theorie der Sprechakte (How to do things with Words)*. Stuttgart: Reclam.
- Baader, Meike, Sophia. 2004. Der romantische Kindheitsmythos und seine Kontinuitäten in der Pädagogik und in der Kindheitsforschung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 7 (3): 416-430.
- Baader, Meike Sophia et al. 2012. Soziale Ungleichheit in der frühkindlichen Bildung. In *(K)eine Bildung für alle – Deutschlands blinder Fleck*, hrsg. Kuhnhenne, Michaela et al., 17-49. Leverkusen: B. Budrich.
- Bachmann-Medick, Doris. 2009. *Cultural Turns. Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften*. 3., neu bearb. Auflage. Reinbek: Rowohlt.

- Bachmann-Medick, Doris. 2004. Textualität in den Kultur- und Literaturwissenschaften. Grenzen und Herausforderungen. In *Kultur als Text. Die anthropologische Wende in der Literaturwissenschaft*, hrsg. Dies., 298-338. Tübingen: A. Francke.
- Balibar, Étienne. 1990. Gibt es einen „Neo-Rassismus“? In *Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten*, hrsg. Balibar, Étienne, Wallerstein, Immanuel, 23-38. Hamburg: Argument.
- Balibar, Étienne, Wallerstein, Immanuel, hrsg. 1990. *Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten*. Hamburg: Argument.
- Balzer, Nicole, Bergner, Dominic. 2012. Die Ordnung der ‚Klasse‘. Analysen zu Subjektpositionen in unterrichtlichen Praktiken. In *Judith Butler. Pädagogische Lektüren*, hrsg. Ricken, Norbert, Balzer, Nicole, 247-279. Wiesbaden: VS.
- Balzer, Nicole, Ricken, Norbert. 2010. Anerkennung als pädagogisches Problem. Markierungen im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In *Anerkennung*, hrsg. Schäfer, Alfred, Thomson, Christiane, 35-87. Paderborn: Schöningh.
- Berg, Eberhard, Fuchs, Martin (Hrsg.). 1993. *Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Beyer, Beate. 2013. *Soziale Ungleichheit im Kindergarten. Orientierungs- und Handlungsmuster pädagogischer Fachkräfte*. Wiesbaden: VS.
- Blumer, Herbert. 1954. What is Wrong with Social Theory? *American Sociological Review* 19 (1): 3-10.
- Böhm, Andreas. 2000. Theoretisches Codieren. In *Qualitative Sozialforschung. Ein Handbuch*, hrsg. Flick, Uwe, Kardoff, Ernst von, Steinke, Ines, 475-584. Reinbek: Rowohlt.
- Boldaz-Hahn, Stefani (2008): „Weil ich dunkle Haut habe...“. Rassismuserfahrungen im Kindergarten. In *Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance – Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung*, hrsg. Wagner, Petra, 102-112. Freiburg/Breisgau: Herder.
- Breidenstein, Georg, Kelle, Helga. 1998. *Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur*. Weinheim: Juventa.
- Breuer, Franz. 2010. *Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung in die Forschungspraxis*. 2. Auflage. Wiesbaden: VS.
- Breuss, Susanne. 2006. Die Hygienisierung der Hausfrau. In *Normativität und soziale Praxis. Gesellschaftspolitische und historische Beiträge*, hrsg. Klampfl, Angelika, Lanzinger, Margareth, 108-120. Wien: Turia und Kant.
- Britzman, Deborah, P. 2000. ‘The question of belief’. Writing poststructural ethnography. In *Working the ruins. Feminist poststructural theory and methods in education*, hrsg. St. Pierre, Elisabeth, A., Pillow, Wanda, S., 27-40. New York: Routledge.
- Brodén, Anne, Mecheril, Paul (Hrsg.). 2010. *Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft*. Bielefeld: transcript.
- Bublitz, Hannelore (Hrsg.). 2002. *Judith Butler zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Bühler-Niederberger, Doris. 2005. Einleitung: Der Blick auf das Kind – gilt der Gesellschaft. In *Macht der Unschuld. Das Kind als Chiffre*, hrsg. Dies., 9-22. Wiesbaden: VS.

- Bühler-Niederberger, Doris. 2011. *Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und Handlungsräume*. Weinheim: Juventa.
- Bühler-Niederberger, Doris, Sünker, Heinz. 2006. Sozialisationsforschung, Kindheitssoziologie und die Frage nach der gesellschaftlich-generationalen Ordnung. In *Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und sozialpädagogische Verortungen*, hrsg. Andresen, Sabine, Diehm, Isabell, 25-52. Wiesbaden: VS.
- Butler, Judith. 1991. *Das Unbehagen der Geschlechter*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith. 1995. *Körper von Gewicht. Die diskursiven Grenzen des Geschlechts*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith. 2001. *Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith. 2002. Ein Interview. In *Judith Butler zur Einführung*, hrsg. Bublitz, Hannelore, 123-133. Hamburg: Junius.
- Butler, Judith. 2006a. *Haß spricht. Zur Politik des Performativen*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Butler, Judith. 2006b. Response. *British Journal of Education* 27 (4): 529-534.
- Butler, Judith. 2009. *Die Macht der Geschlechternormen und die Grenzen des Menschlichen*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Cannella, Gaile Sloan. 2002. Global Perspectives, Cultural Studies, and the Construction of a Postmodern Childhood Studies. In *Kidworld. Childhood Studies, Global Perspectives, and Education*, hrsg. Cannella, Gaile Sloan, Kincheloe, Joe L. 4-26. New York: Peter Lang.
- Castro Varela, María do Mar, Dhawan, Nikita. 2007. Migration und die Politik der Repräsentation. In *Re-Präsentationen. Dynamiken der Migrationsgesellschaft*, hrsg. Broden, Anne, Mecheril, Paul, 29-46. Düsseldorf: IDA-NRW.
- Castro Varela, María do Mar, Mecheril, Paul. 2010. Grenze und Bewegung. Migrationswissenschaftliche Klärungen. In *Migrationspädagogik*, hrsg. Mecheril, Paul et al., 23-53. Weinheim: Beltz.
- Dannenbeck, Clemens, Esser, Felicitas, Löscher, Hans. 1999. *Herkunft (er)zählt. Befunde über Zugehörigkeiten Jugendlicher*. Reihe Interkulturelle Bildungsforschung (4). Münster: Waxmann.
- Davies, Bronwyn. 2006. Subjectification. The relevance of Butler's analysis for education. *British Journal of Sociology of Education* 27 (4): 425-438.
- Davies, Bronwyn. 1990. Agency as a Form of Discursive Practice. A Classroom Scene Observed. *British Journal of Sociology of Education* 11 (3): 341-361.
- Davies, Bronwyn, Harré, Rom. 1990. Positioning. The Discursive Production of Selves. *Journal of the Theory of Social Behaviour* 20 (1): 43-63.
- Davis, Karina, MacNaughton, Glenda. 2009a. Introduction. Thinking Differently. The Call and the Desire. In *"Race" and Early Childhood Education. An International Approach to Identity, Politics, and Pedagogy*, hrsg. Dies., 1-14. New York: Palgrave Mcmillian.
- Davis, Karina, MacNaughton, Glenda. 2009b. Masculinities, Mateships, and Young Boys. Defending Borders, Playing Footy, and Kissing Meg. In *"Race" and Early Child-*

- hood Education. *An International Approach to Identity, Politics, and Pedagogy*, hrsg. Dies., 85-97. New York: Palgrave Mcmillian.
- Davis, Karina, MacNaughton, Glenda, Smith, Kylie. 2009. The Dynamics of Whiteness. Children Locating Within/Whithout. In *“Race” and Early Childhood Education. An International Approach to Identity, Politics, and Pedagogy*, hrsg. MacNaughton, Glenda, Davis, Karina, 49-65. New York: Palgrave Mcmillian.
- Dehn, Mechthild et al. 1999. Lesesozialisation, Literaturunterricht und Leseförderung in der Schule. In *Handbuch Lesen*, hrsg. Franzmann, Bodo et al., 568-637. München: K.G. Saur.
- Dehn, Mechthild, Sjölin, Amelie. 1996. „Frühes Lesen und Schreiben“. In *Schrift und Schriftlichkeit. Writing and Its Use. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung*, Band 2, hrsg. Günther, Hartmut, Otto, Ludwig, 1141-1153. Berlin: Walter de Gruyter.
- Derman-Sparks, Louise, A.B.C. Task Force. 1989. *Anti-Bias-Curriculum: Tools for empowering young children*. Washington D.C.: NAEYC.
- Derrida, Jacques. 1972. *Die Schrift und die Differenz*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Derrida, Jacques. 1988a. „Die différance“. In *Randgänge der Philosophie*, hrsg. Ders., 29-52. Wien: Passagen.
- Derrida, Jacques. 1988b. „Signatur Ereignis Kontext“. In *Randgänge der Philosophie*, hrsg. Ders., 291-314. Wien: Passagen.
- De Saussure, Ferdinand. 1967. *Grundfragen der allgemeinen Sprachwissenschaft*. 2. Auflage. Berlin: Walter de Gruyter & Co.
- Dhawan, Nikita 2007. *Impossible speech. On the politics of silence and violence*. Sankt Augustin: Academia.
- Diehm, Isabell. 2012. (Frühe)Förderung – Eine schillernde Semantik der Pädagogik. In *Positionierungen. Zum Verhältnis von Wissenschaft, Pädagogik und Politik*, hrsg. Aubry, Carla et al., 50-65. Weinheim: Beltz Juventa.
- Diehm, Isabell, Kuhn, Melanie. 2005. Ethnische Unterscheidungen in der frühen Kindheit. In *Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft*, hrsg. Hamburger, Franz, Badawia, Tarek, Hummrich, Merle, 221-231. Wiesbaden: VS.
- Diehm, Isabell, Kuhn, Melanie. 2006. „Doing Race/Doing Ethnicity“ in der frühen Kindheit. (Sozial-)Pädagogische Konstruktionen vom Kind und ihre Irritation durch Empirie. In *Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Multikulturalismus – Neo-Assimilation – Transnationalität, neue praxis*. Sonderheft 8, hrsg. Schrödter, Mark, Otto, Hans-Uwe, 140-151. Lahnstein: Verlag neue praxis.
- Diehm, Isabell, Radtke, Frank-Olaf. 1999. *Erziehung und Migration. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Diehm, Isabell, Kuhn, Melanie, Machold, Claudia. 2010. Die Schwierigkeit, ethnische Differenz durch Forschung nicht zu reifizieren. Ethnographie im Kindergarten. In *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse*, hrsg. Heinzel, Friederike, Panagiotopoulou, Argyro, 78-92. Hohengehren: Schneider.
- Diehm, Isabell, Kuhn, Melanie, Machold, Claudia. 2013. Ethnomethodologie und Ungleichheit? Methodologische Herausforderungen einer ethnographischen Differenz-

- forschung. In *Unschärfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Studien zur Schul- und Bildungsforschung*, hrsg. Budde, Jürgen, 29-51. Wiesbaden: VS.
- Diehm, Isabell, Kuhn, Melanie, Machold, Claudia, Mai, Miriam. 2012. *Workingpaper: Difference and the language screening method Delfin 4. The production of difference through artefacts – Different pedagogical practices in organizations*. Unveröffentlichtes Manuskript der Auftaktveranstaltung des SFB 882 Von Heterogenitäten zu Ungleichheiten.
- Diehm, Isabell, Kuhn, Melanie, Machold, Claudia, Mai, Miriam. 2013. Ethnische Differenz und Ungleichheit? Eine ethnographische Studie in Bildungseinrichtungen der frühen Kindheit. *Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd)*, 59 (5): 644-655.
- Dietrich, Anette. 2007. *Weißer Weiblichkeiten. Konstruktionen von „Rasse“ und Geschlecht im deutschen Kolonialismus*. Bielefeld: transcript.
- Dirim, İnci, Mecheril, Paul. 2010. Die Sprache(n) der Migrationsgesellschaft. In *Migrationspädagogik*, hrsg. Mecheril, Paul et al., 99-116. Weinheim: Beltz.
- Distelhorst, Lars. 2007. *Umkämpfte Differenz. Hegemoniethoretische Perspektiven der Geschlechterpolitik mit Butler und Laclau*. Berlin: Parados.
- Eckert, Andreas. 1997. Sauberkeit und „Zivilisation“. Hygiene und Kolonialismus in Afrika. *Sozialwissenschaftliche Informationen* 26 (1): 16-19.
- Eggers, Maureen, Maisha. 2006. Die Auswirkung rassifizierter (post-)kolonialer Figurationen auf die sozialen Identitäten von weißen und schwarzen Kindern in Deutschland. In *Koloniale und postkoloniale Konstruktionen von Afrika und Menschen afrikanischer Herkunft in der deutschen Alltagskultur*, hrsg. Bechhaus-Gerst, Marianne, Gieseke, Sunna, 383-394. Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Ehrenspeck, Yvonne. 2001. Strukturalismus und Poststrukturalismus in der Erziehungswissenschaft. Thematische, theoretische und methodische Implikationen einer Rezeption. In *Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven*, hrsg. Fritzsche, Bettina et al., 21-33. Opladen: Leske + Budrich.
- Emerson, Robert M., Fretz, Rachel I., Shaw Linda L. 1995. *Writing Ethnographic Fieldnotes*. Chicago: University of Chicago Press.
- Engelmann, Peter. 1990. Einführung: Postmoderne und Dekonstruktion. Zwei Stichwörter zur zeitgenössischen Philosophie. In *Postmoderne und Dekonstruktion. Texte französischer Philosophen der Gegenwart*, hrsg. Ders., 5-32. Stuttgart: Reclam.
- Engelmann, Peter. 1987. Jacques Derridas Randgänge der Philosophie. In *Semiotica Austriaca*, hrsg. Bernard, Jeff, 96-110. Wien: Österreichische Gesellschaft für Semiotik.
- Faulstich-Wieland, Hannelore, Weber, Martina, Willems, Katharina. 2004. *Doing Gender im heutigen Schulalltag. Empirische Studien zur sozialen Konstruktion von Geschlecht in schulischen Interaktionen*. Weinheim: Juventa.
- Fenstermaker, Sarah, West, Candance. 2001a. 'Doing Difference' revisited. Probleme, Aussichten und der Dialog in der Geschlechterforschung. In *Geschlechtersoziologie. Sonderheft 41/2001 der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie (KZfSS)*, hrsg. Heintz, Bettina, 236-249. Opladen: Westdeutscher Verlag.

- Fenstermaker, Sarah, West, Candace. 2001b. Reply (Re) "Doing Difference". *Gender and Society* 9 (4): 506-513.
- Frank, Manfred. 2004. Was ist Neostukturalismus? Derridas sprachphilosophische Grundoperation im Ausgang vom klassischen Strukturalismus. In *Handbuch der Kulturwissenschaften Band 2. Paradigmen und Disziplinen*, hrsg. Jaeger, Friedrich, Straub, Jürgen, 364-376. Weimar: Stuttgart: Metzler.
- Fritzsche, Bettina. 2012. Subjektivationsprozesse in Domänen des Sagens und Zeigens. Butlers Theorie als Inspiration für qualitative Untersuchungen des Heranwachsens von Kindern und Jugendlichen. In *Judith Butler. Pädagogische Lektüren*, hrsg. Ricken, Norbert, Balzer, Nicole, 181-205. Wiesbaden: VS.
- Fritzsche, Bettina. 2003. *Pop-Fans. Studien einer Mädchenkultur*. Opladen: Leske + Budrich.
- Fritzsche, Bettina et al., hrsg. 2001a. *Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven*. Opladen: Leske + Budrich.
- Fritzsche, Bettina. 2001b. Poststrukturalistische Theorien als sensitizing concept in der qualitativen Sozialforschung. In *Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven*, hrsg. Fritzsche, Bettina et al., 85-101. Opladen: Leske + Budrich.
- Fthenakis, Wassilios E. 2003. Zur Neukonzeptualisierung von Bildung in der frühen Kindheit. In *Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können*. 5. Auflage, hrsg. Fthenakis, Wassilios E., 18-37. Freiburg/Breisgau: Herder.
- Geertz, Clifford. 1983. *Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Gehring, Petra. 2004. Dekonstruktion – Philosophie? Programm? Verfahren? In *Handbuch der Kulturwissenschaften Band 2. Paradigmen und Disziplinen*, hrsg. Jaeger, Friedrich, Straub, Jürgen, 377-394. Weimar: Stuttgart: Metzler.
- Gillborn, David. 2000. Rassismus, Identität und Moderne. Pluralismus, moralischer Antirassismus und modellierbare Ethnizität. In *Schule ist keine Insel. Britische Perspektiven antirassistischer Pädagogik*, hrsg. Quehl, Thomas, 72-96. Münster: Waxmann.
- Glaser, Barney G., Strauss, Anselm L. 1967. *The Discovery of Grounded Theory. Strategies für Qualitative Research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Gutiérrez-Rodríguez, Encarnación. 2011. Intersektionalität oder: Wie nicht über Rassismus sprechen? In *Intersektionalität Revisited. Empirische, theoretische und methodologische Erkundungen*, hrsg. Hess, Sabine, Langreiter, Nikola, Timm, Elisabeth, 77-100. Bielefeld: transcript.
- Gomolla, Mechthild, Radtke, Frank-Olaf. 2002. *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Opladen: Leske + Budrich.
- Hall, Stuart. 1994. Alte und neue Identitäten, alte und neue Ethnizitäten. In *Rassismus und kulturelle Identität*. Ausgewählte Schriften 2, hrsg. Hall, Stuart, 66-88. Hamburg: Argument.
- Hall, Stuart. 2000. Rassismus als ideologischer Diskurs. In *Theorien über Rassismus*, hrsg. Rätzsch, Nora, 7-16. Hamburg: Argument.

- Hall, Stuart. 2009a. Introduction. In *Representation. Cultural Representations and Signifying Practices*. 9. Auflage, hrsg. Hall, Stuart, 1-11. London: Sage.
- Hall, Stuart. 2009b. The Work of Representation. In *Representation. Cultural Representations and Signifying Practices*. 9. Auflage, hrsg. Hall, Stuart, 13-74. London: Sage.
- Harré, Rom, van Langenhove, Luk, hrsg. 1999. *Positioning theory. Moral Contexts of Intentional Action*. Oxford: Blackwell.
- Herzberg, Irene. 2003. Kindheit, Kinder und Kinderkultur. Zum Verhältnis „alter“ und „neuer“ Perspektiven. In *Kindheit und sozialpädagogisches Handeln. Auswirkungen der Kindheitsforschung*, hrsg. Stickelmann, Bernd, Frühauf, Hans-Peter, 37-77. Weinheim: Juventa.
- Hollway, Wendy. 1984. Gender Difference and the Production of Subjectivity. In *Changing the Subject. Psychology, Social Regulation and Subjectivity*, hrsg. Henriques, Julian et al., 227-263. London: Methuen.
- Honig, Michael-Sebastian. 2009. Das Kind der Kindheitsforschung. Gegenstandskonstitution in den *childhood studies*. In *Ordnungen der Kindheit. Problemstellungen und Perspektiven der Kindheitsforschung*, hrsg. Ders., 25-51. Weinheim: Juventa.
- Honig, Michael-Sebastian. 1999. *Entwurf einer Theorie der Kindheit*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Honig, Michael-Sebastian, Leu, Hans R., Nissen, Ursula, hrsg. 1996. *Kinder und Kindheit. Soziokulturelle Muster – sozialisationstheoretische Perspektiven*. Weinheim: Juventa.
- Hörning, Karl H., Reuter, Julia. 2004. Doing Culture. Kultur als Praxis. In *Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis*, hrsg. Hörning, Karl H., Reuter, Julia, 9-15. Bielefeld: transcript.
- Hurrelmann, Bettina. 2002. Leseleistung – Lesekompetenz. *Praxis Deutsch* 176: 6-18.
- James, Allison, Prout, Alan, hrsg. 1997. *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. 2. Auflage. London: Falmer Press.
- Jenks, Chris. 1993. *Culture*. New York: Routledge.
- Jordan, Ellen, Cowan, Angela, Roberts, Jane. 1995. Knowing the Rules. Discursive Strategies in Young Children's Power Struggles. *Early Childhood Research Quarterly* 10 (3): 339-358.
- Kelle, Helga. 2001. Ethnographische Methodologie und Probleme der Triangulation. *ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 21 (2): 192-208.
- Kelle, Helga. 2005. Kinder und Erwachsene. Die Differenzierung von Generationen als kulturelle Praxis. In *Kindheit soziologisch*, hrsg. Hengst, Heinz, Zeiher, Helga, 83-108. Wiesbaden: VS.
- Kelle, Helga. 2009. Kindliche Entwicklung und die Prävention von Entwicklungsstörungen. Die frühe Kindheit im Fokus der *childhood studies*. In *Ordnungen der Kindheit. Problemstellungen und Perspektiven der Kindheitsforschung*, hrsg. Honig, Michael-Sebastian, 79-102. Weinheim: Juventa.
- Kelle, Helga. 2010. *Kinder unter Beobachtung. Kulturanalytische Studien zur pädiatrischen Entwicklungsdiagnostik*. Opladen: Barbara Budrich.

- Kelle, Helga, Breidenstein, Georg. 1996. Kinder als Akteure. Ethnographische Ansätze in der Kindheitsforschung. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie* 16 (1): 47-67.
- Keller, Reiner. 2012. Der menschliche Faktor. Über Akteur(inn)en, Sprecher(inn)en, Subjektpositionen, Subjektivierungsweisen in der Wissenssoziologischen Diskursanalyse. In *Diskurs – Macht – Subjekt. Theorie und Empirie von Subjektivierung in der Diskursforschung*, hrsg. Keller, Reiner, Schneider, Werner, Viehöver, Willy, 69-107. Wiesbaden: VS.
- Keller, Reiner et al., hrsg. 2005. *Die diskursive Konstruktion von Wirklichkeit. Zum Verhältnis von Wissenssoziologie und Diskursforschung*. Konstanz: UVK.
- Knetfeder. 2008a. Kleinkindpädagogik. <http://www.knetfeder.de/kkp/index.html>. Zugegriffen: 6. August 2010.
- Knetfeder. 2008b. Kleinkindpädagogik. <http://www.knetfeder.de/kkp/malen.html>. Zugegriffen: 6. August 2010.
- Krappmann, Lothar. 1999. Die Reproduktion des Systems gesellschaftlicher Ungleichheit in der Kinderwelt. In *Konstruktivistische Sozialisationsforschung. Lebensweltliche Erfahrungskontexte, individuelle Handlungskompetenzen und die Konstruktion sozialer Strukturen*, hrsg. Grundmann, Matthias, 228-239. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Krenz, Armin. 1996. *Was Kinderzeichnungen erzählen. Kinder in ihrer Bildersprache verstehen*. 3. Auflage. Freiburg/Breisgau: Herder.
- Krüger, Heinz-Hermann, Grunert, Cathleen. 2009. Geschichte und Perspektiven der Kindheits- und Jugendforschung. In *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung*, hrsg. Krüger, Heinz-Hermann, Grunert, Cathleen, 11-40. Wiesbaden: VS.
- Krüger-Potratz, Marianne, Lutz, Helma. 2002. Sitting at a crossroads. Rekonstruktive und systematische Überlegungen zum wissenschaftlichen Umgang mit Differenzen. *Tertium comparationis* 8 (2): 81-92.
- Koller, Hans Christoph. 2001. Bildung und die Dezentrierung des Subjekts. In *Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven*, hrsg. Fritzsche, Bettina et al., 35-48. Opladen: Leske + Budrich.
- Koller, Hans Christoph. 2012. *Bildung anders denken. Einführung in eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kuhn, Melanie. 2013. *Professionalität im Kindergarten. Eine ethnographische Studie zur Elementarpädagogik in der Migrationsgesellschaft*. Wiesbaden: VS.
- Laclau, Ernesto, Mouffe, Chantal. 2006. *Hegemonie und radikale Demokratie. Zur Dekonstruktion des Marxismus*. 3. Auflage. Wien: Passagen.
- Langer, Antje. 2008. *Disziplinieren und entspannen. Körper in der Schule – eine diskursanalytische Ethnographie*. Bielefeld: transcript.
- Lewis, Jeff. 2008. *Cultural Studies. The Basics*. London: Sage.
- Liegle, Ludwig, Treptow, Rainer. 2002. Was ist neu an der gegenwärtigen Neubestimmung von Bildung? In *Welten der Bildung in der Pädagogik der frühen Kindheit und in der Sozialpädagogik*, hrsg. Dies., 13-26. Freiburg/Breisgau: Lambertus.
- Lorey, Isabell. 2011. Von den Kämpfen aus. Eine Problematisierung grundlegender Kategorien. In *Intersektionalität Revisited. Empirische, theoretische und methodologi-*

- sche Erkundungen*, hrsg. Hess, Sabine, Langreiter, Nikola, Timm, Elisabeth, 101-116. Bielefeld: transcript.
- Lucius-Hoene, Gabriele, Deppermann, Arnulf. 2004. Narrative Identität und Positionierung. Gesprächsforschung – *Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion*. <http://www.gespraechsforschung-ozs.de/heft2004/ga-lucius.pdf>. Zugegriffen: 9. Oktober 2012.
- Lutz, Helma. 2001. Differenz als Rechenaufgabe. Über die Relevanz der Kategorien Race, Class and Gender. In *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft*, hrsg. Lutz, Helma, Wenning, Norbert, 215-230. Opladen: Leske + Budrich.
- Lutz, Helma, Wenning, Norbert, hrsg. 2001a. *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: Leske + Budrich.
- Lutz, Helma, Wenning, Norbert. 2001b. Differenzen über Differenz. Einführung in die Debatten. In *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft*, hrsg. Lutz, Helma, Wenning, Norbert, 11-24. Opladen: Leske + Budrich.
- Luttmer, Michael. 2009. „Schimpf mich nicht Zigeuner!“ – Geschichte und Gegenwart des Antiziganismus. In *Rassismuskritik. Band 1: Rassismustheorie und -forschung*, hrsg. Melter, Claus, Mecheril, Paul, 106-120. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Machold, Claudia. 2007. „Doing Bedeutung“ (Doing Meaning). How children construct differences: In: *EMIGRA Working Papers 104*. <http://www.emigra.org.es>. Zugegriffen: 6. Oktober 2009.
- Machold, Claudia. 2010. Rassismusrelevante Differenzpraxen im elementarpädagogischen Kontext. Eine empirische Annäherung. In *Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft*, hrsg. Broden, Anne, Mecheril, Paul, 163-181. Bielefeld: transcript.
- MacNaughton, Glenda M. 2001a. „Blushes and birthday parties“. Telling silences in young children’s constructions of “race”. *Journal of Australian Research in Early Childhood Education* 8 (1): 41-51.
- MacNaughton, Glenda M. 2001b. Silence and Subtexts of Immigrant and Nonimmigrant Children. *Childhood Education* 78 (1): 30-36.
- MacNaughton, Glenda M. 2003. Eclipsing voice in research with young children. *Australian Journal of Early Childhood* 28 (1): 1-14.
- MacNaughton, Glenda M. 2005. *Doing Foucault in Early Childhood Studies. Applying Post-Structural Ideas*. New York: Routledge.
- MacNaughton, Glenda M. 2006. Respect for diversity. An international overview. Bernhard van Leer Foundation: den Haag http://www.bernardvanleer.org/publication_store/publication_store_publications/respect_for_diversity_an_international_overview/file. Zugriffen: 15. Juli 2009.
- MacNaughton, Glenda, Davis, Karina, hrsg. 2009a. *“Race” and Early Childhood Education. An International Approach to Identity, Politics, and Pedagogy*. New York: Palgrave Mcmillian.
- MacNaughton, Glenda, Davis, Karina. 2009b. Discourses of “Race” in Early Childhood. From Cognition to Power. In *“Race” and Early Childhood Education. An International Approach to Identity, Politics, and Pedagogy*, hrsg. Dies., 17-30. New York: Palgrave Mcmillian.

- MacNaughton, Glenda, Davis, Karina, Smith, Kylie. 2009. Exploring "Race-Identities" with Young Children. Making Politics Visible. In *"Race" and Early Childhood Education. An International Approach to Identity, Politics, and Pedagogy*, hrsg. MacNaughton, Glenda, Davis, Karina, 31-47. New York: Palgrave Mcmillian.
- Magyar-Haas, Veronika, Kuhn, Melanie. 2011. Die Quadratur des Kreises?. Formierungen von Gruppen und Machtverhältnissen in pädagogisch arrangierten Kreissituationen. *neue praxis* (1): 19-34.
- Mandell, Nancy. 1988. The "Least-Adult"-Role in Studying Children. *Journal of Contemporary Ethnography* (16): 433-467.
- Mecheril, Paul, hrsg. 2003. *Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-)Zugehörigkeit*. Münster: Waxmann.
- Mecheril, Paul. 2010. Migrationspädagogik. Hinführung zu einer Perspektive. In *Migrationspädagogik*, hrsg. Mecheril, Paul et al., 7-22. Weinheim: Beltz.
- Mecheril, Paul et al., hrsg. 2010. *Migrationspädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Mecheril, Paul, Melter, Claus. 2009. Rassismustheorie und -forschung in Deutschland. Kontur eines wissenschaftlichen Feldes. In *Rassismuskritik. Band I: Rassismustheorie und -forschung*, hrsg. Dies., 13-22. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Mecheril, Paul, Plöber, Melanie. 2009. Differenz. In *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft*, hrsg. Andresen, Sabine et al., 194-208. Weinheim: Beltz.
- Mecheril, Paul, Witsch, Monika. 2006. Cultural Studies, Pädagogik, Artikulationen. Einführung in einen Zusammenhang. In *Cultural Studies und Pädagogik. Kritische Interventionen*, hrsg. Mecheril, Paul, Witsch, Monika, 7-19. Bielefeld: transcript.
- Messerschmidt, Astrid. 2007. Von der Kritik der Befreiung zur Befreiung der Kritik? Erkundungen zu Bildungsprozessen nach Foucault. *Pädagogische Korrespondenz* (36): 44-59.
- Mey, Günter, Mruck, Katja. 2007. Grounded Theory. Bemerkungen zu einem prominenten Forschungsstil. In *Grounded Theory Reader. HSR Supplement Nr. 19*, hrsg. Dies., 11-39. Köln: Zentrum für Historische Sozialforschung.
- Miles, Robert. 1991. *Rassismus. Einführung in die Geschichte und Theorie eines Begriffs*. Hamburg: Argument.
- Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes Nordrhein-Westfalen. 2013. Gesetz zur frühen Bildung und Förderung von Kindern (Kinderbildungsgesetz - KiBiz) - Viertes Gesetz zur Ausführung des Kinder- und Jugendhilfegesetzes - SGB VIII - http://www.mfkjks.nrw.de/web/media_get.php?mediaid=29067&fileid=96058&sprachid=1. Zugriffen: 15. April 2014.
- Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes Nordrhein-Westfalen/Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen. 2011. Mehr Chancen durch Bildung von Anfang an – Entwurf – Grundsätze zur Bildungsförderung für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Kindertageseinrichtungen und Schulen im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. http://www.bildungsgrundsätze.nrw.de/fileadmin/dateien/PDF/Mehr_Chancen_durch_Bildung.pdf. Zugriffen: 15. April 2014.
- Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. 2003. *Bildungsvereinbarung NRW. Fundament stärken und erfolgreich starten*.

- http://www.mfkjks.nrw.de/web/media_get.php?mediaid=14582&fileid=41326&sprachid=1. Zugriffen: 27. September 2012.
- Moebius, Stephan. 2003. *Die soziale Konstituierung des Anderen. Grundrisse einer poststrukturalistischen Sozialwissenschaft nach Lévinas und Derrida*. Frankfurt: Campus.
- Moebius, Stephan. 2005. Diskurs – Ereignis – Subjekt. Diskurs- und Handlungstheorie im Ausgang einer poststrukturalistischen Sozialwissenschaft. In *Die diskursive Konstruktion von Wirklichkeit. Zum Verhältnis von Wissenssoziologie und Diskursforschung*, hrsg. Keller, Reiner et al., 127-148. Konstanz: UVK.
- Moebius, Stephan. 2008. Handlung und Praxis. Konturen einer poststrukturalistischen Praxistheorie. In *Poststrukturalistische Sozialwissenschaften*, hrsg. Moebius, Stephan, Reckwitz, Andreas, 58-74. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Moebius, Stephan. 2009. *Kultur. Themen der Soziologie*. Bielefeld: transcript.
- Moebius, Stephan, Quadflieg, Dirk. 2006. Kulturtheorien der Gegenwart – Heterotopie der Theorie. In *Kultur. Theorien der Gegenwart*, hrsg. Moebius, Stephan, Quadflieg, Dirk, 9-13. Wiesbaden: VS.
- Moebius, Stephan, Reckwitz, Andreas. 2008a. *Poststrukturalistische Sozialwissenschaften*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Moebius, Stephan, Reckwitz, Andreas. 2008b. Einleitung. Poststrukturalistische Sozialwissenschaften. Eine Standortbestimmung. In *Poststrukturalistische Sozialwissenschaften*, hrsg. Dies., 7-23. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Mollenhauer, Klaus. 1996. *Grundfragen ästhetischer Bildung. Theoretische und empirische Befunde zur ästhetischen Erfahrung von Kindern*. Weinheim: Juventa.
- Mruck, Katja, Roth, Wolff-Michael, Breuer, Franz. 2002. FQS-Schwerpunktausgaben: Subjektivität und Selbstreflexivität im qualitativen Forschungsprozess I. Bd. 3, Nr. 3. <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/issue/view/21>. Zugriffen: 8. September 2012.
- Ott, Marion. 2011. *Aktivierung von (in-)Kompetenz. Praktiken im Profiling – eine machtanalytische Ethnographie*. Konstanz: UVK.
- Plöber, Melanie. 2005. *Dekonstruktion – Feminismus – Pädagogik. Vermittlungsansätze zwischen Theorie und Praxis*. Königstein/Taunus: Helmer.
- Preissing, Christa, Wagner, Petra, hrsg. 2003. *Kleine Kinder, keine Vorurteile? Interkulturelle und vorurteilsbewusste Arbeit in Kindertageseinrichtungen*. Freiburg/Breisgau: Herder.
- Prout, Alan, James, Allison. 1997. A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problems. In *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. 2. Auflage, hrsg. Dies., 7-33. London: Falmer Press [1990].
- Quadflieg, Dirk. 2008. Sprache und Diskurs. Von der Struktur zur différence. In *Poststrukturalistische Sozialwissenschaften*, hrsg. Moebius, Stephan, Reckwitz, Andreas, 93-107. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Rabenstein, Kerstin. 2010. Individuelle Förderung im Wochenplanunterricht. Subjektivationsprozesse von Schülern zwischen Hilfsuche und Selbstständigkeitsanforderungen. In *sozialer Sinn* 11 (1): 53-73.

- Randjelovic, Isidora. 2011. ‚Zigeuner_in‘. In *(K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutscher Sprache. Ein kritisches Nachschlagewerk*, hrsg. Arndt, Susan, Ofuately-Alazard, Nadja, 671-672. Münster: Unrast.
- Reckwitz, Andreas. 2003. Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. Eine sozialtheoretische Perspektive. *Zeitschrift für Soziologie* 32 (4): 282-301.
- Reckwitz, Andreas. 2008a. *Subjekt*. Bielefeld: transcript.
- Reckwitz, Andreas. 2008b. Praktiken und Diskurse. Eine sozialtheoretische und methodologische Relation. In *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung*, hrsg. Kalthoff, Herbert, Hirschauer, Stefan, Lindemann, Gesa, 188-209. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Reckwitz, Andreas. 2008c. *Die Transformation der Kulturtheorien. Zur Entwicklung eines Theorieprogramms*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft [2000].
- Reh, Sabine. 2003. *Berufsbiographische Texte ostdeutscher Lehrer und Lehrerinnen als „Bekanntnisse“*. Interpretationen und methodologische Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reh, Sabine. 2011. Individualisierung und Öffentlichkeit. Lern-Räume und Subjektivationsprozesse im geöffneten Grundschulunterricht. In *Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs*, hrsg. Amos, Sigrid, Karin, Meseth, Wolfgang, Proske, Matthias, 33-52. Wiesbaden: VS.
- Reh, Sabine, Rabenstein, Kerstin. 2012. Normen der Anerkennbarkeit in pädagogischen Ordnungen. Empirische Explorationen zur Norm der Selbstständigkeit. In *Judith Butler. Pädagogische Lektüren*, hrsg. Ricken, Norbert, Balzer, Nicole, 225-246. Wiesbaden: VS.
- Reh, Sabine, Ricken, Norbert. 2012. Das Konzept der Adressierung. Zur Methodologie einer qualitativ-empirischen Erforschung von Subjektivierung. In *Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie*, hrsg. Miethe, Ingrid, Müller, Hans-Rüdiger, 35-56. Opladen: Barbara Budrich.
- Ricken, Norbert. 2006. *Die Ordnung der Bildung. Beiträge zu einer Genealogie der Bildung*. Wiesbaden: VS.
- Ricken, Norbert. 2007. Das Ende der Bildung – Anmerkungen zum Streit um Bildung. In *Perspektiven der Bildung. Kinder und Jugendliche in formellen, nicht-formellen und informellen Bildungsprozessen*, hrsg. Haring, Marius, Rohlf, Carsten, Palentien, Christian, 15-40. Wiesbaden: VS.
- Rieger-Ladich, Markus. 2012. Judith Butlers Rede von Subjektivierung. Kleine Fallstudie zur ‚Arbeit am Begriff‘. In *Judith Butler. Pädagogische Lektüren*, Ricken, Norbert, Balzer, Nicole, 57-73. Wiesbaden: VS.
- Robinson, Kerry H., Jones Díaz, Criss. 2006. *Diversity and Difference in Early Childhood Education. Issues for theory and practice*. Berkshire: Open University Press.
- Rommelspacher, Birgit. 2002. *Anerkennung und Ausgrenzung. Deutschland als multikulturelle Gesellschaft*. Frankfurt/Main: Campus.
- Roth, Wolff-Michael/Breuer, Franz/Mruck, Katja. 2003. FQS-Schwerpunktausgaben: Subjektivität und Selbstreflexivität im qualitativen Forschungsprozess II. Bd. 4, Nr. 2. <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/issue/view/18>. Zugriffen: 8. September 2012.

- Ryan, Sharon. 2005. Freedom to choose. Examining children's experiences in choice time. In *Critical Issues in Early Childhood Education*, hrsg. Yelland, Nicola, 99-114. New York: Open University Press.
- Silin, Jonathan G. 2005. Who can speak? Silence, voice and pedagogy. In *Critical Issues in Early Childhood Education*, hrsg. Yelland, Nicola, 81-95. New York: Open University Press.
- Soto, Lourdes Diaz, Swadener, Beth Blue. 2002. Toward Liberatory Early Childhood Theory, Research and Praxis. Decolonizing a field. *Contemporary Issues in Early Childhood* 3 (1): 38-66.
- Stäheli, Urs. 2000. *Poststrukturalistische Soziologie*. Bielefeld: transcript.
- Strauss, Anselm, hrsg. 1998. *Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung*. 2. Auflage. München: UTB.
- Strauss, Anselm. 2007. Anselm Strauss im Interview mit Heiner Legewie und Barbara Schervier-Legewie. „Forschung ist harte Arbeit, es ist immer ein Stück leiden damit verbunden. Deshalb muss es auf der anderen Seite Spaß machen.“ In *Grounded Theory Reader. HSR Supplement Nr. 19*, hrsg. Mey, Günter, Mruck, Katja, 69-79. Köln: Zentrum für Historische Sozialforschung.
- Strauss, Anselm, Corbin, Juliet. 1996. *Grounded Theory. Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Auszüge*. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Sulzer, Annika, Leiprecht, Rudolf. 2007. Rassismoprävention und interkulturelles Lernen – von Anfang an? In *Bildung und Lernen der Drei- bis Achtjährigen*, hrsg. Brokmann-Nooren, Christiane et al., 224-251. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Supik, Linda. 2005. *Dezentrierte Positionierung. Stuart Halls Konzept der Identitätspolitik*. Bielefeld: transcript.
- Tervooren, Anja. 2006. *Im Spielraum von Geschlecht und Begehren. Ethnographie der ausgehenden Kindheit*. Weinheim: Juventa.
- Tervooren, Anja. 2007. Tanz, Prüfung und Wettkampf. Lernkultur jugendlicher Mädchen zwischen Ent- und Reritualisierung. In *Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend*, hrsg. Wulf, Christoph et al., 253-287. Wiesbaden: VS.
- Thole, Werner, Fölling-Albers, Maria, Rossbach, Hans-Günther. 2008. Die „Pädagogik der Kindheit“ im Fokus der Wissenschaft. In *Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre*, hrsg. Thole, Werner et al., 17-30. Opladen: Barbara Budrich.
- Thorne, Barrie. 1990. Children and Gender. Constructions of Difference. In *Theoretical Perspectives on Sexual Difference*, hrsg. Rhode, Debora L., 100-113. New Haven: Yale University Press.
- Tirado, Francisco, Gálvez, Ana. 2007. Positioning Theory and Discourse Analysis. Some Tools for Social Interaction Analysis. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 8 (2). <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0702317>. Zugriffen: 29. Juli 2012.
- Van Langenhoven, Luk, Harré, Rom. 1999. Introducing Positioning Theory. In *Positioning theory. Moral Contexts of Intentional Action*, hrsg. Harré, Rom, van Langenhove, Luk, 14-31. Oxford: Blackwell.

- Wagner, Petra. 2007. Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Kindergarten. In *Vorurteile in der Kindheit. Ursachen und Gegenstrategien*, hrsg. Sir Peter Ustinov Institut, 125-139. Wien: Braumüller.
- Wagner, Petra, Sulzer, Annika. 2009. Kleine Rassisten? Konturen rassismuskritischer Pädagogik in Kindertagesstätten. In *Rassismuskritik. Band 2: Rassismuskritische Bildungsarbeit*, hrsg. Scharathow, Wiebke, Leiprecht, Rudolf, 211-225. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Weber, Martina. 2003. *Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede*. Opladen: Leske + Budrich.
- Weiß, Anja. 2001. *Rassismus Widerwillen. Ein anderer Blick auf eine Struktur sozialer Ungleichheit*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Weißköppel, Cordula. 2001. *Ausländer und Kartoffeldeutsche. Identitätsperformanz im Alltag einer ethnisch gemischten Realschulklasse*. Weinheim: Juventa.
- West, Candace, Fenstermaker, Sarah. 1995. Doing Difference. *Gender and Society* 9 (1): 8-37.
- West, Candance, Zimmermann, Don H. 1987. Doing gender. *Gender and Society* 1 (2): 125-151.
- Widlöcher, Daniel. 1974. *Was eine Kinderzeichnung verrät. Methode und Beispiele psychoanalytischer Deutung*. München: Kindler.
- Wimmer, Michael. 2007. Wie dem Anderen gerecht werden? Herausforderungen für Denken, Wissen und Handeln. In *Kindliche Fremdheit und pädagogische Gerechtigkeit*, hrsg. Schäfer, Alfred, 155-184. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Winker, Gabriele, Degele, Nina. 2009. *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten*. Bielefeld: transcript.
- Winter, Rainer. 2001. Ethnographie, Interpretation und Kritik. Aspekte der Methodologie der Cultural Studies. In *Die Werkzeugkiste der Cultural Studie*, hrsg. Göttlich, Udo, Mikos, Lothar, Winder, Rainer, 43-62. Bielefeld: transcript.
- Wissen.de: Lesen. <http://www.wissen.de/lexikon/lesen>. Zugriffen: 10. Oktober 2012.
- Wollrad, Eske. 2005. *Weißsein im Widerspruch. Feministische Perspektiven auf Rassismus, Kultur und Religion*. Königstein/Taunus: Helmer.
- Wollrad, Eske. 2009. „dass er so weiß nicht ist wie ihr“. Rassismus in westdeutschen Kinder- und Jugendbüchern. In *Rassismuskritik. Band I: Rassismustheorie und -forschung*, hrsg. Melter, Claus, Mecheril, Paul, 163-178. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Wrana, Daniel. 2006. *Das Subjekt schreiben. Reflexive Praktiken und Subjektivierung in der Weiterbildung – eine Diskursanalyse*. Hohengehren: Schneider.
- Yelland, Nicola, Kilderry, Anna. 2005. Against the tide. New ways in early childhood education. In *Critical Issues in Early Childhood Education*, hrsg. Yelland, Nicola, 1-13. New York: Open University Press.
- Zinnecker, Jürgen. 1996. Soziologie der Kindheit oder Sozialisation des Kindes? – Überlegungen zu einem aktuellen Paradigmenstreit. In *Kinder und Kindheit. Soziokulturelle Muster – sozialisationstheoretische Perspektiven*, hrsg. Honig, Michael-Sebastian, Leu, Hans R., Nissen, Ursula, 31-54. Weinheim: Juventa.