

Literaturverzeichnis

- Achenbach TM (1993) Taxonomy and comorbidity of conduct problems: evidence from empirically based approaches. *Development and Psychopathology* 5: 51–64
- Anderson CA, Bushman BJ (2002) Media violence and the American Public revisited. *American Psychologist* 57(6–7): 448–450
- APA – American Psychiatric Association (2000) Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-IV-TR). Author, Washington, DC
- Arbeitsgruppe Deutsche Child Behavior Checklist (1993) Lehrerfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen; deutsche Bearbeitung der Teacher's Report Form der Child Behavior Checklist (TRF). Einführung und Anleitung zur Handanweisung. 2. Auflage mit deutschen Normen, bearbeitet von Döpfner M, Melchers P, Heim K. Arbeitsgruppe Kinder-Jugend- und Familiendiagnostik (KJFD), Köln
- Arbeitsgruppe Deutsche Child Behavior Checklist (1998a) Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen; deutsche Bearbeitung der Child Behavior Checklist (CBCL/4–18). Einführung und Anleitung zur Handanweisung. 2. Auflage mit deutschen Normen, bearbeitet von Döpfner M, Plücker J, Lenz K, Bölte S, Lenz K, Melchers P, Heim K. Arbeitsgruppe Kinder-Jugend- und Familiendiagnostik (KJFD), Köln
- Arbeitsgruppe Deutsche Child Behavior Checklist (1998b) Fragebogen für Jugendliche; deutsche Bearbeitung der Youth Self-Report Form der Child Behavior Checklist (YSR). Einführung und Anleitung zur Handanweisung. 2. Auflage mit deutschen Normen, bearbeitet von Döpfner M, Plücker J, Lenz K, Bölte S, Lenz K, Melchers P, Heim, K. Arbeitsgruppe Kinder-Jugend- und Familiendiagnostik (KJFD), Köln
- Arnold DS, O'Leary SG, Wolff LS, Acker MM (1993) The parenting scale: a measure of dysfunctional parenting in discipline situations. *Psychological Assessment* 5(2): 137–144
- Aust-Claus E (2004) ADS. Das Elterntaining. OptiMind media, Wiesbaden
- Banaschewski T, Roessner V, Uebel H, Rotheberger A (2004) Neurobiologie der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS). *Kindheit und Entwicklung*. 13(3): 137–147
- Bandura A (1963) The role of imitation in personality development. *The Journal of Nursery Education* 18(3)
- Bandura A, Ross D, Ross SA (1961) Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology* 63: 575–582
- Barkley RA (1997) *Defiant children: a clinician's manual for assessment and parent training*, 2 edn. Guilford Press, New York, NY
- Barkley RA, Fischer M, Smallish L, Fletcher K (2004) **Young adult follow-up of hyperactive children: antisocial activities and drug use.** *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 45(2): 195–211
- Bartling G, Echelmeyer L, Engeberding M (1998) *Problemanalyse im therapeutischen Prozess. Leitfaden für die Praxis*, 4. überarb. und erw. Aufl. W. Kohlhammer, Stuttgart Berlin Köln
- Baving L (2006) *Störungen des Sozialverhaltens*. Springer, Heidelberg
- Beck N, Cäsar S, Leonhardt B (2006) *Training sozialer Fertigkeiten mit Kindern im Alter von 8 bis 12 Jahren – TSF (8–12)*. dgvt-Verlag, Tübingen
- Beelmann A, Raabe T (2007) *Dissoziales Verhalten von Kindern und Jugendlichen*. Hogrefe, Göttingen
- Beelmann A, Schneider N (2003) *Wirksamkeit von Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen. Eine Übersicht und Meta-Analyse zum Bestand und zu Ergebnissen*

- der deutschsprachigen Effektivitätsforschung. *Zeitschrift für Klinische Psychotherapie und Psychotherapie* 32(2): 129–143
- Ben Amor L, Grizenko N, Schwartz G, Lageix P, Baron C, Ter-Stepanian M, Zappitelli M, Mbekou V, Joobor R (2005) Perinatal complications in children with attention-deficit hyperactivity disorder and their unaffected siblings. *Journal of Psychiatry and Neuroscience* 30(2): 120–126
- Bennett DS, Gibbons TA (2000) Efficacy of child cognitive-behavioral interventions for antisocial behavior: a meta-analysis. *Child and Family Behavior Therapy* 22(1): 1–15
- Bennett KJ, Offord DR (2001) Screening for conduct problems: does the predictive accuracy of conduct disorder symptoms improve with age? *Journal of the American Association of Child and Adolescent Psychiatry* 40(12): 1418–1425
- Bernstein DA, Borkovec TD (2000) Entspannungstraining. *Handbuch der progressiven Muskelentspannung nach Jacobson*. Leben lernen 16. Pfeiffer bei Klett-Cotta, Stuttgart
- Blair RJ, Colledge E, Murray L, Mitchell DG (2001) A selective impairment in the processing of sad and fearful expressions in children with psychopathic tendencies. *Journal of Abnormal Child Psychology* 29(6): 499–498
- Blanz B (1998) Biologische Korrelate aggressiven Verhaltens. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 26(1): 43–52
- Blanz B (2002) Störungen des Sozialverhaltens und der Jugenddelinquenz. In: Esser G (Hrsg) *Lehrbuch der Klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters*. Thieme, Stuttgart, S 197–210
- Blöschl L (2005) Verstärkung. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) *Verhaltenstherapiemanual*, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 87–91
- Boivin M, Perusse D, Dionne G, Sayssset V, Zoccolillo M, Tarabulsky GM, Tremblay N, Tremblay RE (2005) The genetic-environmental etiology of parents' perceptions and self-assessed behaviours toward their 5-month-old infants in a large twin and singleton sample. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 46(6): 612–630
- Bolger KE, Patterson CJ (2001) Developmental pathways from child maltreatment to peer rejection. *Child Development* 72(2): 549–568
- Borg-Laufs M (2003) Selbstmanagementtherapie mit Jugendlichen. In: Michels H-P, Borg-Laufs M (Hrsg) *Schwierige Zeiten*. Beiträge zur Psychotherapie mit Jugendlichen. dgvt-Verlag, Tübingen, S 51–67
- Borg-Laufs M, Hungerige H (2005) *Selbstmanagementtherapie mit Kindern*. Ein Praxis-handbuch. Leben lernen 183. Pfeiffer bei Klett-Cotta, Stuttgart
- Brack U (1986) Verhaltensbeobachtung: Prinzipien der Beobachtung, Kodierung und Registrierung von Verhalten. In: Brack U (Hrsg) *Frühdiagnostik und Frühtherapie*. Beltz/PVU, Weinheim, S 97–106
- Breuninger H (2005) Selbstinstruktion bei Kindern und Jugendlichen. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) *Verhaltenstherapiemanual*, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 253–257
- Büttner G, Schmidt-Atzert L (Hrsg) (2004) *Diagnostik von Konzentration und Aufmerksamkeit*. Hogrefe, Göttingen
- Burke JD, Loeber R, Birmaher B (2002) **Oppositional defiant disorder and conduct disorder: a review of the past 10 years**. Part II. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 41(11): 1275–1293
- Caspi A, McClay J, Moffitt TE, Mill J, Martin J, Craig IW, Taylor A, Poulton R (2002) Role of Genotype in the cycle of violence in maltreated children. *Science* 2: 297 (5582) 851–854
- Christian RE, Frick PJ, Hill NL, Tyler L, Frazer DR (1997) Psychopathy and conduct problems in children: II. Implications for subtyping children with conduct problems. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 36(2): 233–241
- Connor DF, Carlson GA, Chang KD, Daniolos PT, Ferzinger R, Findling RL, Hutchinson JG, Malone RP, Halperin JM, Plattner B, Post RM, Reynolds DL, Rogers KM, Sax-

- ena K, Steiner H, Stanford/Howard/AACAP Workgroup on Juvenile Impulsivity and Aggression (2006) Juvenile maladaptive aggression: a review of prevention, treatment, and service configuration and a proposed research agenda. *The Journal of Clinical Psychiatry* 67(5): 808–820
- Davidson RJ, Putnam KM, Larson CL (2000) Dysfunction in the neural circuitry of emotion regulation—a possible prelude to violence. *Review. Science* 289(5479): 591–594
- Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie (Hrsg) (2007) Leitlinien zur Diagnostik und Therapie von psychischen Störungen im Säuglings-, Kindes- und Jugendalter, 3. Aufl. Deutscher Ärzte Verlag, Köln
- Dodge KA, Lansford JE, Salzer JE, Burks V, Bates JE, Pettit GS, Fontaine R, Price JM (2003) Peer rejection and social information-processing factors in the development of aggressive behavior problems in children. *Child Development* 74(2): 374–393
- Dodge KA, Price JM, Bachorowski JA (1990) Hostile attributional biases in severely aggressive adolescents. *Journal of Abnormal Psychology* 99(4): 385–392
- Dodge KA, Somberg DR (1987) Hostile attributional biases among aggressive boys are exacerbated under conditions of threats to the self. *Child Development* 58(1): 213–224
- Döpfner M (2003) Wie wirksam ist Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. *Psychotherapeutenjournal* 4: 258–266
- Döpfner M, Gerber WD, Banaschewski T, Breuer D, Freisleider FJ, Gerber-von Müller G, Günter M, Hässler F, Ose C, Rothenberger A, Schmeck K, Sinzig J, Stadler C, Uebel H, Lehmkuhl G (2004) Comparative efficacy of once-a-day extended-release methylphenidate, two-times-daily immediate-release methylphenidate, and placebo in a laboratory school setting. *European Child and Adolescent Psychiatry* 13(1): 1/93–1/101
- Döpfner M, Lehmkuhl G (2000) DISYPS-KJ. Diagnostik-System für psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter nach ICD-10/DSM-IV, 2. korr. und erg. Aufl. Testzentrale, Hogrefe, Göttingen
- Döpfner M, Lehmkuhl G, Petermann F, Heubrock F (2000a) Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter, Bd 2. Hogrefe, Göttingen
- Döpfner M, Lehmkuhl G, Heubrock F, Petermann F (2000b) Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter. Hogrefe, Göttingen
- Döpfner M, Lehmkuhl G, Petermann F, Frölich J (2000c) Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. Bd 1, Hyperkinetische Störungen. Hogrefe, Göttingen
- Döpfner M, Lehmkuhl G, Petermann F, Schmidt MH (2007) Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. Aggressiv-dissoziale Störungen, 2. korr. Aufl. Hogrefe, Göttingen
- Döpfner M, Schürmann S, Frölich J (2002) Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten. THOP, 3. vollst. überarb. Aufl. Beltz Psychologie Verlags Union, Weinheim
- Döpfner M, Schürmann S, Lehmkuhl G (2006) Wackelpeter und Trotzkopf. Hilfen für Eltern bei hyperkinetischem und oppositionellem Verhalten, 3. überarb. Aufl. Beltz Psychologie Verlags Union, Weinheim
- Duhm E, Hansen J (1957) Der Rosenzweig P-F Test. Form für Kinder, 1. Aufl. Testzentrale. Hogrefe, Göttingen
- Dutschmann A (2001) Das Aggressions-Bewältigungs-Programm ABPro. Aggressivität und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen. Steuerung fremdgefährdenden Verhaltens. Manual zum Typ des ABPro. Materialie Nr. 46. dgvt-Verlag, Tübingen
- Dutschmann A (2003a) Das Aggressions-Bewältigungs-Programm ABPro. Verhaltenssteuerung bei aggressiven Kindern und Jugendlichen. Der Umgang mit gezielten-instrumentellen- Aggressionen. Manual zum Typ A des ABPro. Materialie Nr. 44. dgvt-Verlag, Tübingen
- Dutschmann A (2003b) Das Aggressions-Bewältigungs-Programm ABPro. Aggressionen und Konflikte unter emotionaler Erregung. Deeskalation und Problemlösung. Manual zum Typ B des ABPro. Materialie Nr. 45. dgvt-Verlag, Tübingen

- Echelmeyer L (2005) Verhaltensbeobachtung. In: Linden, M, Hautzinger M (Hrsg) Verhaltenstherapiemanual, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 77–80
- Edelmann W (1996) Lernpsychologie, 5. vollst. überarb. Aufl. Beltz Psychologie Verlags Union, Weinheim
- Essau CA, Petermann F, Ernst-Goergens B (1995) Aggressives Verhalten im Jugendalter. *Verhaltenstherapie* 5(4): 226–230
- Esser G, Blanz B, Geisel B, Laucht M (1989) Mannheimer Elterninterview. Testzentrale. Hogrefe, Göttingen
- Esser G, Ballaschk K (2005) Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen – Forschungsstand und Perspektiven. *Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin* 26(1): 19–39
- Farin K (2001) generation-kick.de. Jugendsubkulturen heute. C.H. Beck oHG, München
- Farmer EMZ, Compton SN, Burns BJ, Robertson E (2002) Review of the evidence base for treatment of childhood psychopathology: externalizing disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 70(6): 1267–1302
- Feindler E, Gutman J (1994) Cognitive-Behavioral Anger Control Training. In: LeCroy CW (ed) *Handbook of Child and Adolescent Treatment Manuals*. Lexington Books, New York
- Fliegel S, Groeger WM, Künzel R, Schulte D, Sorgatz H (1998) Verhaltenstherapeutische Standardmethoden. Ein Übungsbuch. Psychologie Verlags Union, Weinheim
- Fonagy P, Target M, Cottrell D, Phillips J, Kurtz Z (2002) What works for whom? A critical review of treatments for children and adolescents. The Guilford Press, New York London
- Ford T, Goodman R, Meltzer H (2003) The British child and adolescent mental health survey 1999: the prevalence of DSM-IV disorders. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 42(10): 1203–1211
- Foster SL, Kendall PS (1988) Cognitive and social learning theories. In: Matson JL (ed) *Handbook of treatment approaches in childhood psychopathology*. Plenum Press, New York
- Frick PJ, Stickle TR, Dandreaux DM, Farrell JM, Kimonis ER (2005) Callous-unemotional traits in predicting the severity and stability of conduct problems and delinquency. *Journal of Abnormal Child Psychology* 33(4): 471–87
- Frick PJ, Cornell AH, Bodin SD, Dane HE, Barry CT, Loney BR (2003) Callous unemotional traits and developmental pathways to severe conduct problems. *Developmental Psychology* 39(2): 246–260
- Goodman R, Ford T, Meltzer H (2002) Mental health problems of children in the community: 18 month follow up. *BMJ* 324(2352): 1496–1497
- Häßler F, Fegert JM (2004) Hyperkinetische Störungen. In: Eggers C, Fegert JM, Resch F (Hrsg) *Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters*. Springer, Berlin Heidelberg, S 819–847
- Hampel R, Selg H (1975) Fragebogen zur Erfassung von Aggressivitätsfaktoren, 1. Aufl. Testzentrale. Hogrefe, Göttingen
- Handford M (1999) *Wo ist Walter jetzt?* Großes Wimmel-Bilder-Spiel-Buch. Sauerländer, Düsseldorf
- Handford M (2000) *Wo ist Walter?* Großes Wimmel-Bilder-Spiel-Buch. Sauerländer, Düsseldorf
- Handford M (2006) *Wo ist Walter? Die große Bildersuche!* Patmos, Düsseldorf
- Hare RD, Hart SD, Harpur TJ (1991) Psychopathy and the DSM-IV criteria for antisocial personality disorder. *Journal of Abnormal Psychology* 100: 391–398
- Hautzinger M (2005a) Verhaltensübungen- Rollenspiele. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) *Verhaltenstherapiemanual*, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 313–317
- Hautzinger M (2005b) Löschung. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) *Verhaltenstherapiemanual*, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 219–222

- Hautzinger M (2005c) Selbstbeobachtung. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) Verhaltenstherapiemanual, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 249–252
- Hautzinger M (2005d) Verhaltensverträge. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) Verhaltenstherapiemanual, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 318–320
- Hawkins S, Miller S, Steiner H (2003) Aggression, psychopathology and delinquency: influences of gender and maturation – where did the good girls go? In: Hayward C (ed) Gender differences at puberty. Cambridge University Press, London, UK, pp 93–110
- Heinrichs N, Hahlweg K, Sanders M (2002) Verhaltenstherapeutische Familienarbeit mit Schwerpunkt der Prävention von kindlichen Verhaltensstörungen. In: Sulz KD, Heckerens HP (Hrsg) Familien in Therapie. Grundlagen und Anwendung kognitiv-behavioraler Familientherapie. CIP-Medien, München
- Helbig S, Fehm L (2005) Der Einsatz von Hausaufgaben in der Psychotherapie: Empfehlungen und empirische Fundierung. *Psychotherapeut* 50(2): 122–128
- Herpertz SH, Mueller B, Qunaibi B, Lichterfeld C, Konrad K, Herpertz-Dahlmann B (2005) Response to emotional stimuli in boys with conduct disorder. *American Journal of Psychiatry* 162(6): 1100–1107
- Heubrock D, Petermann F (2001) Aufmerksamkeitsdiagnostik. Reihe: Kompendien Psychologische Diagnostik, Bd 2. Hogrefe, Göttingen
- Hinsch R, Wittmann S (2003) Soziale Kompetenz kann man lernen. Psychologie Verlags Union, Weinheim
- Hinsch R, Pfingsten U (2007) Gruppentraining sozialer Kompetenzen (GSK), 5. vollst. überarb. Aufl. Beltz Psychologie Verlags Union, Weinheim
- Hoffmann H (1992) Der Struwwelpeter. *Drollige Geschichten und lustige Bilder*. Schreiber, Esslingen
- Hogan AE (1999) Cognitive functioning in children with oppositional defiant disorder and conduct disorder. In: Quay HC, Hogan AE (eds) Handbook of disruptive behavior Disorders. Kluwer Academic/Plenum, New York, pp 317–335
- Holtmann M, Stadler C (2006) Electroencephalographic biofeedback for the treatment of attention-deficit hyperactivity disorder in childhood and adolescence. *Expert review of neurotherapeutics* 6(4): 533–540
- Hungerige H, Borg-Laufs M (2006) Operante Methoden. In: Mattejat F (Hrsg) Lehrbuch der Psychotherapie. Bd 4: Verhaltenstherapie mit Kindern, Jugendlichen und ihren Familien. CIP-Medien, München, S 249–261
- Ihle W, Esser G (2002) Epidemiologie psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter – Prävalenz, Verlauf, Komorbidität und Geschlechtsunterschiede. *Psychologische Rundschau* 53(4): 159–169
- Innerhofer P (1984) Das Münchner Trainingsmodell. Beobachtung, Interaktionsanalyse, Verhaltensänderung. Springer-Verlag GmbH, Heidelberg
- Jacobson E (2006) Entspannung als Therapie. Progressive Relaxation in Theorie und Praxis. Klett-Cotta, Stuttgart
- Jaffee SR, Caspi A, Moffitt TE, Dodge KA, Rutter M, Taylor A, Tully LA (2005) Nature x nurture: genetic vulnerabilities interact with physical maltreatment to promote conduct problems. *Development and Psychopathology* 17: 67–84
- Jugert G, Rehder A, Notz P, Petermann F (2001) Soziale Kompetenz für Jugendliche. Grundlagen, Training und Fortbildung. Juventa, Weinheim München
- Kalwitzki S (2004) Fühl die warmen Sonnenstrahlen- Fantasiereisen und Stillespiele für jeden Tag. Loewe-Verlag, Bindlach
- Kanfer FH, Saslow G (1965) Behavioral analysis: an alternative to diagnostic classification. *Archives of General Psychiatry* 6(12): 529–538
- Kazdin AE, Weisz JR (2003) Externalizing disorders and problems. In: Kazdin AE, Weisz JR (eds) Evidenced-based psychotherapies for children and adolescents. Guilford Press, New York, pp 187–323

- Kiehl KA, Smith AM, Hare RD, Mendrek A, Forster BB, Brink J, Liddle PF (2001) Limbic abnormalities in affective processing by criminal psychopaths as revealed by functional magnetic resonance imaging. *Biological Psychiatry* 50(9): 677–684
- Krowatschek D, Hengst U (2006) Mit dem Zauberteppich unterwegs. Entspannung in Schule, Gruppe und Therapie für Kinder und Jugendliche. Borgmann Media, Dortmund
- Krowatschek D, Albrecht S, Krowatschek G (2007) Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Schulkinder, 7. Aufl. Verlag Modernes Lernen, Dortmund
- Kruesi, MJ, Casanova MF, Mannheim G, Johnson-Bilder A (2004) Reduced temporal lobe volume in early onset conduct-disorder. *Psychiatry Research* 132(1): 1–11
- Kühn M (2000) Systematische Verhaltensbeobachtung – ein Fallbeispiel. Die Entschlüsselung kindlichen Verhaltens durch Beobachtung. www.das-schwarze-schaf-online.de/dsso-vb.pdf
- Lahey BB, Miller TL, Gordon RA, Riley AW (1999) Developmental epidemiology of the disruptive behavior disorders. In: Quay HC, Hogan AE (eds) *Handbook of disruptive behaviour disorders*. Kluwer Academic/Plenum publishers, New York, pp 23–48
- Lahey BB, et al (2008) zitiert aus: Matthys W, Poustka F, van Engeland H Resch F (1999) Störungen des Sozialverhaltens. In: Herpertz-Dahlmann B, Resch F, Schulte-Markwort M, Warnke A (Hrsg) *Entwicklungspsychiatrie*, 2. Aufl. Schattauer, Stuttgart, S 984–1005
- Laucht M (2003) Aggressives und dissoziales Verhalten in der Prä-Adoleszenz: Entstehungsbedingungen und Vorläufer in der frühen Kindheit. In: Lehmkuhl U (Hrsg) *Aggressives Verhalten bei Kindern und Jugendlichen – Ursachen, Prävention, Behandlung*. Vandenhoeck und Ruprecht, Göttingen, S 47–56
- Laucht M, Skowronek MH, Becker K, Schmidt MH, Esser G, Schulze TG, Rietschel M (2007) **Interacting effects of the dopamine transporter gene and psychosocial adversity on attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms among 15-year-olds from a high-risk community sample.** *Archives of General Psychiatry* 64(5): 585–590
- Lauth GW, Schlottke PF (2002) Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern, 5. vollst. überarb. Aufl. Beltz Verlag, Weinheim
- Liebeck H (2005) Problemlösetraining. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) *Verhaltenstherapiemanual*, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 238–244
- Linden, M (2005) Entspannungstraining. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) *Verhaltenstherapiemanual*, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 148–151
- Linderkamp F (2004) Therapieimplikationen bei Störungen des Sozialverhaltens. In: Hoppe F, Reichert J (Hrsg) *Verhaltenstherapie in der Frühförderung*. Hogrefe, Göttingen, S 84–101
- Lindgren A (1987) Pippi Langstrumpf. Oetinger-Verlag, Hamburg
- Loeber R (1991) Antisocial behavior: More enduring then changeable? *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 30(3): 393–397
- Loeber R, Burke JD, Lahey BB, Winters A, Zera M (2000) Oppositional and deviant disorder: a review of the past 10 years, part I. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 39(12): 1468–1484
- Loney BR, Butler MA, Lima EN, Counts CA, Eckel LA (2006) The relation between salivary cortisol, callous-unemotional traits, and conduct problems in an adolescent non-referred sample. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 47(1): 30–36
- Lukesch H (2005) Fragebogen zur Erfassung von Empathie, Prosozialität, Aggressionsbereitschaft und aggressivem Verhalten (FEPAA), 1. Aufl. Testzentrale. Hogrefe, Göttingen
- Maughan B, Rowe R, Messer J, Goodman R, Meltzer H (2004) Conduct disorder and oppositional disorder in a national sample: developmental epidemiology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 45(3): 609–621
- Meltzer H, Lader D, Corbin T, Goodman R, Ford T (2004) The mental health of young people looked after by local authorities in Wales. Summary report of a survey car-

- ried out in 2002/2003 by the Office of National Statistics on behalf of Welsh Assembly Government. HMSO, Norwich
- Mertens K, Wasmund-Bodenstedt U (2006) 10 Minuten Bewegung. Verlag modernes lernen, Dortmund
- Meyer-Glitzka E (2000) Wenn Frau Wut zu Besuch kommt. Therapeutische Geschichten für impulsive Kinder. Iskopress, Salzhausen
- Miller Y (2000) Erziehung von Kindern im Kindergartenalter: Erziehungsverhalten und Kompetenzüberzeugungen von Eltern und der Zusammenhang zu kindlichen Verhaltensstörungen. Dissertation. Universität Braunschweig
- Mitgutsch A (2004) Das große Piraten Wimmelbuch. Ravensburger Buchverlag, Ravensburg
- Moffitt TE (2005) The new look of behavioral genetics in developmental psychopathology: gene – environment interplay in antisocial behaviors. *Psychological Bulletin* 131(4): 533–554
- MTA Cooperative Group (1999) A 14-month randomized clinical trial of treatment strategies for attention-deficit/hyperactivity disorder. *Archives of General Psychiatry* 56(12): 1073–1086
- Ollendick TH (1996) Violence in youth: where do we go from here? *Behavior Therapy* 27: 485–514
- Ortiz J, Raine A (2004) Heart rate level and antisocial behavior in children and adolescents: a meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 43(1): 154–162
- Overmeyer S, Taylor E, Blanz B, Schmidt MH (1999) Psychosocial adversities underestimated in hyperkinetic children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 40(2): 259–263
- Papousek M (2005) Regulatory disorders in early childhood. Family physician counseling for crying, sleeping and feeling disorders. *MMW Fortschritt der Medizin* 147(12): 324–336
- Patterson GR (1982) Coercive family process. Castalia, Eugene, OR
- Patterson GR, DeGarmo DS, Knutson N (2000) Hyperactive and antisocial behaviors: comorbid or two points in the same process. *Development and Psychopathology* 12(1): 91–106
- Pelham WE, Hoza B (1996) **Intensive treatment: a summer treatment program for children with ADHD.** In: Hibbs E, Jensen P (eds) Psychosocial treatments for child and adolescent disorders: empirically based strategies for clinical practice. APA Press, New York, pp 311–340
- Perry M (2005) Modelldarbietung. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) Verhaltenstherapiemanual, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 223–227
- Petermann F, Petermann U (2000a) Erfassungsbogen für aggressives Verhalten in konkreten Situationen, 4. überarb. und neu normierte Aufl. Testzentrale. Hogrefe, Göttingen
- Petermann F, Petermann U (2000b) Aggressionsdiagnostik. Reihe: Kompendien Psychologische Diagnostik, Bd 1. Hogrefe, Göttingen
- Petermann P, Döpfner M, Schmidt MH (2001) Aggressiv-dissoziale Störungen. Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. Hogrefe, Göttingen
- Petermann U (2005a) Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche. Ein Praxis-handbuch, 4. aktualisierte Aufl. Beltz, Weinheim
- Petermann F (2005b) Zur Epidemiologie psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter. *Kindheit und Entwicklung* 14(1): 48–57
- Petermann F, Petermann U (2005) Training mit aggressiven Kindern, 10. vollst. überarb. Aufl. Psychologie Verlags Union, Weinheim
- Pfingsten U (1996) Training sozialer Kompetenz. In: Markgraf J (Hrsg) Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Bd 1: Grundlagen-Diagnostik-Verfahren-Rahmenbedingungen. Springer, Berlin Heidelberg New York
- Pope AW, Bierman KL, Mumma GH (1989) **Relations between hyperactive and aggressive behavior and peer relations at three elementary grade levels.** *Journal of Abnormal Child Psychology* 17(3): 253–267

- Portmann R, Schneider E (2004) Spiele zur Entspannung und Konzentration. Don Bosco Verlag, München
- Poustka F (1994) unter Mitarbeit von Burk, B, Bästlein, M, Denner, S, van Goor-Lambo, G, Schermer, D. Assoziierte Aktuelle Abnorme Umstände. Achse Fünf des Multiaxialen Klassifikationsschemas für psychiatrische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter (ICD-10). Glossar der WHO in deutscher Übersetzung mit Interview für Eltern (Life-Time Fassung) und Kindern. SwetsTest, Frankfurt/M
- Proßowski P (2007) Kinder entspannen mit Yoga. Von der kleinen Übung bis zum kompletten Kurs. Neuauflage. Verlag an der Ruhr, Mülheim an der Ruhr
- Quay HC (1986) Classification. In: Quay HC, Werry JS (eds) Psychopathological disorders of childhood, 3rd edn. Wiley, New York, pp 1–34
- Quay HC (1999) Classification of the disruptive behavior disorders. In: Quay HC, Hogan AE (eds) Handbook of disruptive behavior disorders. Plenum Publishers, New York, pp 3–21
- Raine A, Venables P, Mednick SA (1997) Interaction between birth complications and early maternal rejection in predisposing individuals to adult violence: specificity to serious, early-onset violence. *American Journal of Psychiatry* 154(9): 1265–1271
- Rauchfleisch G (2001) Kinderpsychologische Tests. Georg Thieme Verlag, Stuttgart
- Reddy LA, Springer C, Files-Hall TM, Schmeltzer Benisz E, Hauch Y, Braunstein D, Atamanoff T (2005) Child ADHD multimodal program: an empirically supported intervention for young children with ADHD. In: Reddy L, Files-Hall TM, Schaefer CE (eds) Empirically based play interventions for children. *American psychological association*, Washington, pp 145–167
- Reinecker H (2005a) Selbstverstärkung. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) Verhaltenstherapiemanual, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 263–265
- Reinecker H (2005b) Bestrafung. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) Verhaltenstherapiemanual, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, pp 113–117
- Remschmidt H (1979) Zur Klassifikation psychischer Störungen und Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen. In: Remschmidt H (Hrsg) Kinder- und Jugendpsychiatrie. Georg Thieme, Stuttgart, S 99–101
- Remschmidt H, Schmidt MH, Poustka F (2006) Multiaxiales Klassifikationsschema für psychiatrische Störungen im Kindes- und Jugendalter nach ICD-10 der WHO. Hans Huber, Bern Göttingen Toronto Seattle
- Robins LN (1978) Sturdy childhood predictors of adult antisocial behaviour: replications from longitudinal studies. *Psychological Medicine* 8(4): 611–622
- Rutter M (2005) Environmentally mediated risks for psychopathology: research strategies and findings. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 44(1): 3–18
- Rutter ML, Kreppner JM, O'Connor TG; English and Romanian Adoptees (ERA) study team (2001) Specificity and heterogeneity in children's responses to profound institutional privation. *British Journal of Psychiatry* 179: 97–103
- Saß H, Wittchen H-U, Zaudig M, Houben I (2003) Diagnostische Kriterien DSM-IV-TR. Hogrefe, Göttingen
- Scheithauer H, Petermann F (2000) Aggression. In: Petermann F (Hrsg) Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie. 4. vollst. überarb. und erweiterte Aufl. Hogrefe, Göttingen, S 187–226
- Scheithauer H, Petermann F (2004) Aggressiv-dissoziales Verhalten. In: Petermann F, Niebank K, Scheithauer H (Hrsg) Entwicklungswissenschaft. Springer, Berlin
- Schlack R, Hölling H, Kurth BM, Huss M (2007) The prevalence of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) among children and adolescents in Germany. Initial results from the German Health Interview and Examination Survey for Children and Adolescents (KiGGS). *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz* 50(5-6): 827–835
- Schmeck K (2004) Störungen des Sozialverhaltens. In: Eggers C, Fegert JM, Resch F (Hrsg) Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. Springer, Berlin Heidelberg, S 849–873

- Schmeck K, Poustka F (2000) Biologische Grundlagen von impulsiv-aggressivem Verhalten. *Kindheit und Entwicklung* 9: 3–13
- Schmidt MH, Schneider K, Hohm E, Pickartz A, Macsenaere M, Petermann F, Flosdorf P, Hölzl H, Knab E (2002) Effekte erzieherischer Hilfen und ihre Hintergründe. Schriftenreihe des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bd 219. Kohlhammer, Stuttgart
- Schoenwald SK, Ward DM, Henggeler SW, Rowland MD (2000) MST vs. hospitalization for crisis stabilization of youth: placement and service use 4 months post-referral. *Mental Health Services Research* 2: 3–12
- Schwenkenberger P, Hodapp V, Spielberger CD (1992) STAXI. Das Stait-Trait-Ärgerausdrucks-Inventar, 1. Aufl. Testzentrale. Hogrefe, Göttingen
- Séguin JR, Nagin DS, Assaad J-M, Tremblay RE (2004) Cognitive-neuropsychological function in chronic physical aggression and hyperactivity. *Journal of Abnormal Psychology* 113 (4): 603–613
- Seiffge-Krenke I, Welter N (2008) Mobbing, bullying and other forms of aggression among pupils as a source of stress in school. How far the „victims“ are involved? *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 57(1): 60–74
- Shannon KE, Beauchaine TP, Brenner SL, Neuhaus E, Gatzke-Kopp L (2007) Familial and temperamental predictors of resilience in children at risk for conduct disorder and depression. *Development and Psychopathology* 19(3): 701–727
- Simonoff E, Elander J, Holmshaw J, Pickles A, Murray R, Rutter M (2004) Predictors of antisocial personality. Continuities from childhood to adult life. *British Journal of Psychiatry* 184: 118–127
- Smetana JG (1990) **Morality and conduct disorders**. In: Lewis M, Miller M (eds) *Handbook of developmental psychopathology*. Plenum, New York, pp 157–179
- Spathelf B, Szesny S (2002) Die kleinen Streithammel. Oder wie man Streit vermeiden kann. Albarello, Wuppertal
- Stadler C, Grasmann D, Fegert J, Holtmann M, Poustka F, Schmeck K (2007) Heart rate and treatment effect in children with disruptive behaviour disorders. *Child Psychiatry and Human Development* 6. 18058222
- Stadler C, Zepf F, Demisch L, Schmitt M, Landgraf M, Poustka F (2008) Influence of tryptophan depletion on laboratory-provoked aggression in ADHD. *Neuropsychobiology* 56(2-3): 104–110
- Steiner H, Saxena K, Chang K (2003) **Psychopharmacological strategies for the treatment of aggression in Youth**. *CNS Spectrums* 8(4): 298–308
- Steinhausen H-C, von Aster M (1999) Grundlagen und Konzepte der Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen. In: Steinhausen H-C, von Aster M (Hrsg) *Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen*. Beltz Psychologie Verlags Union, Weinheim, S 1–13
- Sterzer P, Stadler C, Poustka F, Kleinschmidt A (2007) **A structural neural deficit in adolescents with conduct disorder and its association with lack of empathy**. *Neuroimage* 37(1): 335–342
- Strom T (2004) Zwergelinschen. Eine phantasievolle Reise ins Land der Entspannung. Autogenes Training für Kinder und Erwachsene. ZYX Music GmbH
- Sulz SKD (2005) **Emotionsregulationstraining**. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) *Verhaltenstherapiemanual*, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 141–147
- Unnewehr S, Schneider S, Markgraf J (Hrsg) (1998) *Kinder-DIPS. Diagnostisches Interview bei psychischen Störungen des Kindes- und Jugendalters*, 2. korr. Nachdruck. Springer, Berlin Heidelberg
- Van de Weil NM, Van Goozen SH, Matthys W, Snoek H, Van Engeland H (2004) Cortisol and treatment effect in children with disruptive behavior disorders: a preliminary study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 43(8): 1011–1018
- Van Goozen SH, Fairchild G (2006) Neuroendocrine and neurotransmitter correlates in children with antisocial behavior. *Hormones and Behavior* 50(4): 647–654

- Van Ijzendoorn MH (1997) Attachment, emergent morality and aggression: toward a developmental socioemotional model of antisocial behaviour. *International Journal of Behavioral Development* 21(4): 703–727
- Viding E, Blair RJR, Moffitt TE, Plomin R (2005) Evidence for substantial genetic risk for psychopathy in 7-year-olds. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 46(6): 592–597
- Waddell C, Lipman E, Offord D (2002) Conduct disorders: practice parameters for assessment, treatment, and prevention. *Canadian Journal of Psychiatry* 44(2): 35S–42S
- Waddell C, McEwan K, Shepard C, Offord DR, Hua JM (2005) A public health strategy to improve the mental health of Canadian children. *Canadian Journal of Psychiatry* 50(4): 226–233
- Weisz JR, Kazdin A (2006) Gegenwart und Zukunft evidenzbasierter Psychotherapien für Kinder und Jugendliche. In: Mattejat F (Hrsg) *Lehrbuch der Psychotherapie. Verhaltenstherapie mit Kindern, Jugendlichen und ihren Familien*. CIP-Medien, München
- Wendlandt W (2002) *Therapeutische Hausaufgaben*. Thieme, Stuttgart
- Wunschel I, Linden M (2005) Hausaufgaben. In: Linden M, Hautzinger M (Hrsg) *Verhaltenstherapiemanual*, 5. vollst. überarb. Aufl. Springer Medizin Verlag, Heidelberg, S 176–179
- Zoccolillo M (1992) Co-occurrence of conduct disorder and its adult outcomes with depressive and anxiety disorders: a review. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 31(3): 547–556

Anhang

A Übersicht der Materialien auf CD

Allgemeine Materialien	
AM01	Einverständniserklärungen
AM02	Formular: Wichtige Informationen
AM03	Ablaufpläne (Schriftsprache und Symbolsprache)
AM04	Vorlage: Punkte- und Feedbackordner (drei und vier Regeln)
AM05	Formular: Feedbackzettel Eltern
AM06	Vorlage: Regel-Regelung (schwarz-weiß und bunt)
AM07	Regelkarten (schwarz-weiß und bunt)
AM08	Vorlage: Teilnehmerkunde
AM09	Vorlagen: Beispiele Theaterstück
AM10	Vorlage: Beispiel Abschlussgedicht
AM11	Vorbereitungs- und Materialiencheckliste
Durchführungsanleitungen und Arbeitsmaterialien zur Durchführung der Bausteine Kompetenztraining und Projektarbeit	
BS01	Durchführungsanleitung: Einführung ins Training/Gruppenregeln
BS02	Durchführungsanleitung: Steckbrief; Arbeitsblatt: mein Steckbrief
BS03	Durchführungsanleitung: Haus-Rallye
BS04	Durchführungsanleitung: Namensschilder
BS05	Durchführungsanleitung: Würfelspiel zum Selbstbild
BS06	Durchführungsanleitung: Lebensstationen
BS07	Durchführungsanleitung: Titelblatt VIA-Buch
BS08	Durchführungsanleitung: Stärken und Schwächen bei ADHS Vorlage Geschichte: Die große Gesprächsrunde in der Schule
BS09	Durchführungsanleitung: Behandlungsmöglichkeiten bei ADHS Vorlage Geschichte: Die Spezialistentreffen
BS10	Durchführungsanleitung: Plakat zu ADHS
BS11	Durchführungsanleitung: Quiz zu ADHS; Arbeitsblatt: Quiz zu ADHS Lösungsbogen Quiz zu ADHS
BS12	Durchführungsanleitung: Symptome von Störungen des Sozialverhaltens
BS13	Durchführungsanleitung: Plakat zu Merkmalen von Störungen des Sozialverhaltens
BS14	Durchführungsanleitung: Zugeben eigener Fehler Vorlage Geschichte: Ich über mich
BS15	Durchführungsanleitung: Übung a) Zugeben eigener Fehler Arbeitsblatt: Ich über mich
BS16	Durchführungsanleitung: Übung b) Zugeben eigener Fehler
BS17	Durchführungsanleitung: Aufmerksamkeitsschulung
BS18	Durchführungsanleitung: Interviewduets
BS19	Durchführungsanleitung: Beobachtungstraining I
BS20	Durchführungsanleitung: Beobachtungstraining II
BS21	Durchführungsanleitung: Zuhörtraining

BS22	Durchführungsanleitung: Gehörwettbewerb
BS23	Durchführungsanleitung: Fühlwettbewerb
BS24	Durchführungsanleitung: Eigene Stärken Arbeitsblatt: Meine Stärken
BS25	Durchführungsanleitung: Begabungschampion
BS26	Durchführungsanleitung: Selbstsicherheit Arbeitsblatt: Eigenschaften von selbstsicheren, unsicheren und aggressiven Kindern Arbeitsblatt: Überprüfe deine Selbstsicherheit Arbeitsblatt: Regeln für selbstsicheres Verhalten
BS27	Durchführungsanleitung: Ich und mein Anliegen Arbeitsblatt: Ich und mein Anliegen
BS28	Durchführungsanleitung: Ärgerfragebogen Arbeitsblatt: Ärgerfragebogen Arbeitsblatt: Situationsbeschreibung
BS29	Durchführungsanleitung: Wutmerkmale
BS30	Durchführungsanleitung: Aussteigertipps Arbeitsblatt: Meine persönlichen Aussteigertipps
BS31	Durchführungsanleitung: Hänkeln Instruktionskarten: Hänkeln
BS32	Durchführungsanleitung: Schimpfwörter Arbeitsblatt: Schimpfwörter
BS33	Durchführungsanleitung: Wutvulkan Vorlage: Vulkanausbruch Arbeitsblatt: Wutvulkan
BS34	Durchführungsanleitung: Körperliche Aggression
BS35	Durchführungsanleitung: Wutausbruch
BS36	Durchführungsanleitung: Rückenschieduell
BS37	Durchführungsanleitung: Piratenfight
BS38	Durchführungsanleitung: Erst gedacht – dann gemacht Arbeitsblatt: Aufgaben- und Problemlöseketten
BS39	Durchführungsanleitung: Übungen zu erst gedacht – dann gemacht Arbeitsblatt: Aufgaben- und Problemlöseketten
BS40	Durchführungsanleitung: Hilfsgedanken Arbeitsblatt: Meine persönlichen Hilfsgedanken
BS41	Durchführungsanleitung: Kai Unruh Bildergeschichte: Kai Unruh und die Chaoswolke Bildergeschichte: Kai Unruh und der Stoppinspektor
BS42	Durchführungsanleitung: Wettbewerb Gefühle raten Instruktionskarten: Gefühle raten
BS43	Durchführungsanleitung: Bello fühlt sich kunterbunt Bildvorlagen: Bello
BS44	Durchführungsanleitung: Unrechtempfindungen mitteilen (ältere Kinder) Instruktionskarten: Unrechtempfindungen mitteilen (ältere Kinder)
BS45	Durchführungsanleitung: Unrechtempfindungen mitteilen (jüngere Kinder) Instruktionskarten: Unrechtempfindungen mitteilen (jüngere Kinder)
BS46	Durchführungsanleitung: Sich entschuldigen Instruktionskarten: Sich entschuldigen
BS47	Durchführungsanleitung: Streitregeln Vorlage Geschichte: Der Anti-Streit-Plan
BS48	Durchführungsanleitung: Wir finden einen Kompromiss
BS49	Durchführungsanleitung: Freunde Arbeitsblatt: Freundschaftsfragebogen
BS50	Durchführungsanleitung: Plakat zum Thema Freundschaft

BS51	Durchführungsanleitung: Siamesische Zwillingübung
BS52	Durchführungsanleitung: Vorsichtig miteinander umgehen
BS53	Durchführungsanleitung: Würfelspiel Kritik äußern
BS54	Durchführungsanleitung: Blindenführer
BS55	Durchführungsanleitung: Kinderknoten
BS56	Durchführungsanleitung: Knetfigur
BS57	Durchführungsanleitung: Eine Handvoll Komplimente
Eltertraining: Informations- und Arbeitsmaterialien	
ET_IA_01	„Ich möchte unsere Situation besser verstehen“ – ADHS und aggressives Verhalten: Einführung
ET_IA_02	„Wie wird unsere Beziehung besser?“ – Das finde ich schön an dir: Den Fokus auf das Positive lenken und durch Lob verstärken
ET_IA_03	„Meine, deine, unsere Zeit“ – Etablierung wertvoller Zeiten als Grundlage für eine positive Beziehung
ET_IA_04	„Komm, lass uns Lösungswege finden“ – Festlegung verbindlicher Regeln als Grundlage für eine verlässliche Beziehung
ET_IA_05	„Ich möchte, dass du tust, was ich dir sage“ – Aufforderungen angemessen formulieren und in ihrer Umsetzung begleiten
ET_IA_06	„Das hast du dir verdient“ – Verstärkersysteme zum Aufbau erwünschter Verhaltensweisen
ET_IA_07	„Dann musst du aus Erfahrung lernen“ – logische Konsequenzen bei Regelverstoß, Opposition und anderem Fehlverhalten
ET_IA_08	„Du machst mich wütend“ – Umgang mit Wutanfällen und Aggression
ET_IA_09	„Das nehme ich mit“ – Rückblick auf das VIA-Eltertraining – Notfallplan für zukünftige Krisen
Eltertraining: Präsentationen (PowerPoint)	
ET_PP_01	„Ich möchte unsere Situation besser verstehen“ – ADHS und aggressives Verhalten: Einführung
ET_PP_02	„Wie wird unsere Beziehung besser?“ – Das finde ich schön an dir: Den Fokus auf das Positive lenken und durch Lob verstärken
ET_PP_03	„Meine, deine, unsere Zeit“ – Etablierung wertvoller Zeiten als Grundlage für eine positive Beziehung
ET_PP_04	„Komm, lass uns Lösungswege finden“ – Festlegung verbindlicher Regeln als Grundlage für eine verlässliche Beziehung
ET_PP_05	„Ich möchte, dass du tust, was ich dir sage“ – Aufforderungen angemessen formulieren und in ihrer Umsetzung begleiten
ET_PP_06	„Das hast du dir verdient“ – Verstärkersysteme zum Aufbau erwünschter Verhaltensweisen
ET_PP_07	„Dann musst du aus Erfahrung lernen“ – logische Konsequenzen bei Regelverstoß, Opposition und anderem Fehlverhalten
ET_PP_08	„Du machst mich wütend“ – Umgang mit Wutanfällen und Aggression
ET_PP_09	„Das nehme ich mit“ – Rückblick auf das VIA-Eltertraining – Notfallplan für zukünftige Krisen

B Vorbereitungs- und Materialiencheckliste

wird benötigt!	Allgemeine Materialien	(Anzahl?)	erledigt?
	Ablaufpläne (AM03)		
	Erinnerungsordner bzw. -hefter		
	Bevollmächtigung Wegebegleitung VIA (AM01)		
	Einverständniserklärung: Erinnerungsaufnahmen (AM01)		
	Einverständniserklärung: Ausflug (AM01)		
	Einverständniserklärung: Selbstständige Fahrtwege (AM01)		
	Einverständniserklärung: Zur eigenen Gestaltung (AM01)		
	Formular: Wichtige Informationen (AM02)		
	Formular: Feedbackzettel Eltern (AM05)		
	Namensbeschriftung von Fächern/persönlichen Aufbewahrungsboxen		
	Organisations- und Vorlagenordner für die Mitarbeiter		
	Regelkarten: schwarz-weiß (AM07)		
	Regelkarten: bunt (AM07)		
	Verstärker: Abschiedspräsent		
	Verstärker: Punkte/Aufkleber zum Einkleben ins Punkteheft		
	Verstärker: Tageszielbelohnungen (Schokoriegel, Kaugummi, Wassereis etc.)		
	Vorbereitungs- und Materialiencheckliste (AM10)		
	Vorlage: Punkte- und Feedbackordner (drei Regeln) (AM04)		
	Vorlage: Punkte- und Feedbackordner (vier Regeln) (AM04)		
	Vorlage: Regel-Regelung – schwarz-weiß (AM06)		
	Vorlage: Regel-Regelung – bunt (AM06)		
	Vorlage: Teilnehmerurkunde (AM08)		
	Vorlage: Beispiele Theaterstück (AM09)		
	Vorlage: Beispiel Abschlussgedicht (AM10)		
wird benötigt!	Arbeitsmaterialien	(Anzahl?)	erledigt?
	Äpfel (gleicher Sorte, 10 Stück)		
	Brottüten		
	Dosen, Gläser oder Plastikbehälter für den Gehörwettbewerb (ca. 22 Stück)		
	Flaschen (leer)		
	Fotos der Kinder (verschiedene Altersbereiche)		
	Kartoffeln (10 Stück)		
	Karotten (10 Stück)		
	Kegel		
	Kordeln		
	Löffel		

	Luftballons		
	Musik-CDs für Freizeit- und Bewegungsspiele		
	Plastikbecher (10-15 Stück)		
	Sammelschälchen		
	Schaumstoffwürfel		
	Smarties®		
	Stoff- oder Mullbindenbändchen		
	Stoppuhr		
	Strohhalme		
	Tücher (zum Verbinden der Augen)		
wird benötigt!	Bastel- und Schreibmaterialien	(Anzahl?)	erledigt?
	Ansteckschilder mit Clip		
	Bastelscheren		
	Bleistifte		
	Buntstifte		
	Filzstifte		
	Filzmarker		
	Flip-Chart		
	Doppelseitiges Klebeband		
	Karteikärtchen		
	Kleber		
	Kreide		
	Kugelschreiber		
	Notizzettel		
	Papier (weißes, buntes)		
	Plakatpappe		
	Plakatfarben		
	Utensilien für eine Ringbindung		
	Schnellhefter		
	Tafel		
	Tapetenrolle		
	Tesafilm		
	Wachsstifte		
	Zeitungen für Kollagen		
wird benötigt!	Materialien für die Entspannungseinheiten	(Anzahl?)	erledigt?
	CD-Spieler/Kassettenrekorder		
	Entspannungsgeschichten (siehe Literaturempfehlungen unten)		
	Entspannungsmusik (siehe Musikempfehlungen)		
	Entspannungsdecken		
	Entspannungskissen		

Literaturempfehlungen

- Jacobson E (2006) Entspannung als Therapie. Progressive Relaxation in Theorie und Praxis. Klett-Cotta, Stuttgart
- Kalwitzki S (2004) Fühl die warmen Sonnenstrahlen- Fantasiereisen und Stillespiele für jeden Tag. Loewe-Verlag, Bindlach
- Krowatschek D, Hengst U (2006) Mit dem Zauberteppich unterwegs. Verlag Modernes Lernen, Dortmund
- Mertens K, Wasmund-Bodenstedt U (2006) 10 Minuten Bewegung. Verlag Modernes Lernen, Dortmund
- Portmann R, Schneider E (2004) Spiele zur Entspannung und Konzentration. Don Bosco Verlag, München
- Proßowski P (2007) Kinder entspannen mit Yoga. Von der kleinen Übung bis zum kompletten Kurs. Neuauflage. Verlag an der Ruhr, Mülheim an der Ruhr
- Strom T (2004) Zwergelichen. Eine phantasievolle Reise ins Land der Entspannung. Autogenes Training für Kinder und Erwachsene. ZYX Music GmbH

wird benötigt!	Materialien für die Freizeit	(Anzahl?)	erledigt?
	Bälle (Fußball, Basketball etc.)		
	Brettspiele		
	Federballspiel/e		
	Gesellschaftsspiele		
	Kartenspiele		
	Seile		
	Tischtennisschläger		
	Tischtennisbälle		
wird benötigt!	Technische Materialien	(Anzahl?)	erledigt?
	Filmkamera und Zubehör		
	Fotokamera und Zubehör		
	Abspielvorrichtung für Videofeedback		
	PC		
	Drucker		
	CD-Rohlinge		
	Laminiergerät und Laminierfolien		
wird benötigt!	Anleitungen und Arbeitsmaterialien zur Durchführung der Bausteine Kompetenztraining und Projektarbeit	(Anzahl?)	erledigt?
	BS01 Durchführungsanleitung: Einführung in das Gruppentraining		
	BS02 Durchführungsanleitung: Steckbrief		
	BS02 Arbeitsblatt: Mein Steckbrief		
	BS03 Durchführungsanleitung: Haus-Rallye		
	BS04 Durchführungsanleitung: Namensschilder		

	BS05 Durchführungsanleitung: Würfelspiel zum Selbstbild		
	BS06 Durchführungsanleitung: Lebensstationen		
	BS07 Durchführungsanleitung: Titelblatt VIA-Buch		
	BS08 Durchführungsanleitung: Stärken und Schwächen bei ADHS		
	BS08 Vorlage Geschichte: Die große Gesprächsrunde in der Schule		
	BS09 Durchführungsanleitung: Behandlungsmöglichkeiten bei ADHS		
	BS09 Vorlage Geschichte: Die Spezialistentreffen		
	BS10 Durchführungsanleitung: Plakat zu ADHS		
	BS11 Durchführungsanleitung: Quiz zu ADHS		
	BS11 Arbeitsblatt: Quiz zu ADHS		
	BS11 Lösungsbogen: Quiz zu ADHS		
	BS12 Durchführungsanleitung: Symptome von Störungen des Sozialverhaltens		
	BS13 Durchführungsanleitung: Plakat zu Merkmalen von Störungen des Sozialverhaltens		
	BS14 Durchführungsanleitung: Zugeben eigener Fehler		
	BS14 Vorlage Geschichte: Ich über mich		
	BS15 Durchführungsanleitung: Übung a) Zugeben eigener Fehler		
	BS15 Arbeitsblatt: Ich über mich		
	BS16 Durchführungsanleitung: Übung b) Zugeben eigener Fehler		
	BS17 Durchführungsanleitung: Aufmerksamkeitsschulung		
	BS18 Durchführungsanleitung: Interviewduetts		
	BS19 Durchführungsanleitung: Beobachtungstraining I		
	BS20 Durchführungsanleitung: Beobachtungstraining II		
	BS21 Durchführungsanleitung: Zuhörtraining		
	BS22 Durchführungsanleitung: Gehörwettbewerb		
	BS23 Durchführungsanleitung: Fühlwettbewerb		
	BS24 Durchführungsanleitung: Eigene Stärken		
	BS24 Arbeitsblatt: Meine Stärken		
	BS25 Durchführungsanleitung: Begabungschampion		
	BS26 Durchführungsanleitung: Selbstsicherheit		
	BS26 Arbeitsblatt: Eigenschaften von selbstsicheren, unsicheren und aggressiven Kindern		
	BS26 Arbeitsblatt: Überprüfe deine eigene Selbstsicherheit		
	BS26 Arbeitsblatt: Regeln für selbstsicheres Verhalten		
	BS27 Durchführungsanleitung: Ich und mein Anliegen		
	BS27 Arbeitsblatt: Ich und mein Anliegen		
	BS28 Durchführungsanleitung: Ärgerfragebogen		
	BS28 Arbeitsblatt: Ärgerfragebogen		
	BS28 Arbeitsblatt: Situationsbeschreibung		
	BS29 Durchführungsanleitung: Wutmerkmale		
	BS30 Durchführungsanleitung: Aussteigertipps		
	BS30 Arbeitsblatt: Meine persönlichen Aussteigertipps		

	BS31 Durchführungsanleitung: Hänselfn		
	BS31 Instruktkarten: Hänselfn		
	BS32 Durchführungsanleitung: Schimpfwörter		
	BS32 Arbeitsblatt: Schimpfwörter		
	BS33 Durchführungsanleitung: Wutvulkan		
	BS33 Vorlage: Vulkanausbruch		
	BS33 Arbeitsblatt: Wutvulkan		
	BS34 Durchführungsanleitung: Körperliche Aggression		
	BS35 Durchführungsanleitung: Wutausbruch		
	BS36 Durchführungsanleitung: Rückenschiebeduell		
	BS37 Durchführungsanleitung: Piratenfight		
	BS38 Durchführungsanleitung: Erst gedacht – dann gemacht		
	BS38 Arbeitsblatt: Aufgaben- und Problemlöseketten		
	BS39 Durchführungsanleitung: Übungen zu erst gedacht – dann gemacht		
	BS39 Arbeitsblatt: Aufgaben- und Problemlöseschritte		
	BS40 Durchführungsanleitung: Hilfsgedanken		
	BS40 Arbeitsblatt: Meine persönlichen Hilfsgedanken		
	BS41 Durchführungsanleitung: Kai Unruh		
	BS41 Bildergeschichte: Kai Unruh und die Chaoswolke		
	BS41 Bildergeschichte: Kai Unruh und der Stoppinspektor		
	BS42 Durchführungsanleitung: Wettbewerb Gefühle raten		
	BS42 Instruktkarten: Gefühle raten		
	BS43 Durchführungsanleitung: Bello fühlt sich kunterbunt		
	BS43 Bildvorlagen: Bello		
	BS44 Durchführungsanleitung: Unrechtempfindungen mitteilen (ältere Kinder)		
	BS44 Instruktkarten: Unrechtempfindungen mitteilen (ältere Kinder)		
	BS45 Durchführungsanleitung: Unrechtempfindungen mitteilen (jüngere Kinder)		
	BS45 Instruktkarten: Unrechtempfindungen mitteilen (jüngere Kinder)		
	BS46 Durchführungsanleitung: Sich entschuldigen		
	BS46 Instruktkarten: Sich entschuldigen		
	BS47 Durchführungsanleitung: Streitregeln		
	BS47 Vorlage Geschichte: Der Anti-Streit-Plan		
	BS48 Durchführungsanleitung: Wir finden einen Kompromiss		
	BS49 Durchführungsanleitung: Freunde		
	BS49 Arbeitsblatt: Freundschaftsfragebogen		
	BS50 Durchführungsanleitung: Plakat zum Thema Freundschaft		
	BS51 Durchführungsanleitung: Siamesische Zwillingenübung		
	BS52 Durchführungsanleitung: Vorsichtig miteinander umgehen		
	BS53 Durchführungsanleitung: Würfelspiel Kritik äußern		
	BS54 Durchführungsanleitung: Blindenführer		
	BS55 Durchführungsanleitung: Kinderknoten		

	BS56 Durchführungsanleitung: Knetfigur		
	BS57 Durchführungsanleitung: Eine Hand voll Komplimente		
wird benötigt!	Informations- und Arbeitsmaterialien zur Durchführung des Elterntrainings	(Anzahl?)	erledigt?
	ET_IA_01 „Ich möchte unsere Situation besser verstehen“ ADHS und aggressives Verhalten: Einführung		
	ET_IA_02 „Wie wird unsere Beziehung besser?“ Das finde ich schön an dir: Den Fokus auf das Positive lenken und durch Lob verstärken		
	ET_IA_03 „Meine, deine, unsere Zeit“ Etablierung wertvoller Zeiten als Grundlage für eine positive Beziehung		
	ET_IA_04 „Komm, lass uns Lösungswege finden“ Festlegung verbindlicher Regeln als Grundlage für eine verlässliche Beziehung		
	ET_IA_05 „Ich möchte, dass du tust, was ich dir sage“ Aufforderungen angemessen formulieren und ihre Umsetzung begleiten		
	ET_IA_06 „Das hast du dir verdient“ Verstärkersysteme zum Aufbau erwünschter Verhaltensweisen		
	ET_IA_07 „Dann musst du aus Erfahrung lernen“ Logische Konsequenzen bei Regelverstoß, Opposition und anderem Fehlverhalten		
	ET_IA_08 „Du machst mich wütend“ Umgang mit Wutanfällen und Aggressionen		
	ET_IA_09 „Das nehme ich mit“ Rückblick auf das VIA-Elterntraining Notfallplan für zukünftige Krisen		
wird benötigt!	Präsentationsfolien zur Durchführung des Elterntrainings	(Anzahl?)	erledigt?
	ET_PP_01 „Ich möchte unsere Situation besser verstehen“ ADHS und aggressives Verhalten: Einführung		
	ET_PP_02 „Wie wird unsere Beziehung besser?“ Das finde ich schön an dir: Den Fokus auf das Positive lenken und durch Lob verstärken		
	ET_PP_03 „Meine, deine, unsere Zeit“ Etablierung wertvoller Zeiten als Grundlage für eine positive Beziehung		
	ET_PP_04 „Komm, lass uns Lösungswege finden“ Festlegung verbindlicher Regeln als Grundlage für eine verlässliche Beziehung		
	ET_PP_05 „Ich möchte, dass du tust, was ich dir sage“ Aufforderungen angemessen formulieren und ihre Umsetzung begleiten		

	ET_PP_06 „Das hast du dir verdient“ Verstärkersysteme zum Aufbau erwünschter Verhaltensweisen		
	ET_PP_07 „Dann musst du aus Erfahrung lernen“ Logische Konsequenzen bei Regelverstoß, Opposition und anderem Fehlverhalten		
	ET_PP_08 „Du machst mich wütend“ Umgang mit Wutanfällen und Aggressionen		
	ET_PP_09 „Das nehme ich mit“ Rückblick auf das VIA-Elternteraining Notfallplan für zukünftige Krisen		