

Dank an die Gutachterinnen und Gutachter

Die Mitglieder des Herausgeberkollegiums und die Redaktion der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft danken allen Kolleginnen und Kollegen für ihre Tätigkeit als Gutachterinnen und Gutachter der im 24. Jahrgang (2021) publizierten Beiträge.

Jahresinhaltsregister der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2021

24. Jahrgang · Heft 1 · 2021

Inhaltsverzeichnis

Editorial

Marcus Hasselhorn

Editorial. 1

Nachruf

Im Gedenken an Fritz Oser (1937–2020) 3

Editorial

Annette Scheunpflug · Christoph Wulf · Ivo Züchner

Kulturelle Bildung 5

Schwerpunkt

Stephan Kröner · Alexander Christ · Marcus Penthin

Stichwort: Digitalisierung in der kulturell-ästhetischen Bildung – eine konfigurierende
Forschungssynthese
(*Digitalization in aesthetics, arts and cultural education—a scoping review*). 9

Claudia Kühn · Konstantin Lindner · Annette Scheunpflug

Kultur in fachdidaktischen Lehrbüchern – eine diskursanalytische Perspektive auf Kultur
in der Lehrerbildung
(*Culture in textbooks of subject didactics. Discourse analytical perspectives on culture
in teacher training*). 41

Susanne Timm

Kulturelle Dimensionen des professionellen Handelns – eine empirische Rekonstruktion
der Orientierungen von Lehramtsstudierenden
(*Acting professional in a cultural way—an empirical reconstruction of orientations
of student teachers*). 67

Caroline Rau

- Die Wissensgrundlagen des eigenen Fachs verstehen – empirische Befunde zu den epistemologischen Orientierungen von Lehrkräften geisteswissenschaftlicher Fächer (*Understanding the knowledge base of their own subject—empirical findings on the epistemological orientations of teachers of humanities subjects*) 91

Allgemeiner Teil

Caroline Bonnes · Sabine Hochholdinger

- Die Erfassung von Lehrensätzen von Lehrenden in der Weiterbildung – Entwicklung der Lehrensatz-Skala
(*The measurement of approaches to teaching of trainers—Development of the Approaches-to-Teaching-Scale*) 113

Sauro Civitillo · Linda P. Juang · Maja K. Schachner

- Stressing similarities or ignoring differences? Shedding light into different forms of color-evasive ideology with pre- and in-service teachers
(*Ähnlichkeiten hervorheben oder Unterschiede ignorieren? Unterschiedliche Formen der Color-Evasion-Ideologie bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften*) 135

Mareike Beuße · Stefanie Hartz

- Ein Instrument zur Messung von Lerntransferbedingungen im Kontext der hochschuldidaktischen Weiterbildung
(*An instrument assessing the conditions of learning transfer in the field of university teachers' didactic training*) 155

Denise Depping · Timo Ehmke · Michael Besser

- Aus „Erfahrung“ wird man selbstwirksam, motiviert und klug: Wie hängen unterschiedliche Komponenten professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden mit der Nutzung von Lerngelegenheiten zusammen?
(*One learns by experience—and becomes self-efficacious as well as motivated. How do different components of student teachers' professional competence relate to the use of learning opportunities?*) 185

Rezensionen

Ewald Terhart

- Tausendsechshundert Seiten „Bildung“. Eine Sammelbesprechung 213

Erratum

Kathrin Thums · Timo Gnambs · Ilka Wolter

- Erratum to: The impact of gender-stereotypical text contents on reading competence in women and men 223

Jahresinhaltsverzeichnis 2020

- Jahresinhaltsregister und Sachregister der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2020 22

Inhaltsverzeichnis

Editorial

Marcus Hasselhorn · Ingrid Gogolin
Editorial: Bildung in Corona-Zeiten 233

Schwerpunkt

Christoph Helm · Stephan Huber · Tina Loisinger
Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz
(*Meta-Review on findings about teaching and learning in distance education during the Corona pandemic—evidence from Germany, Austria and Switzerland*) 237

Franziska Cohen · Elisa Oppermann · Yvonne Anders
(Digitale) Elternzusammenarbeit in Kindertageseinrichtungen während der Corona-Pandemie. Digitalisierungsschub oder verpasste Chance?
(*Digital parent-educator cooperation in preschool during Corona pandemic. Digitization boost or missed opportunity?*) 313

Sabine Zinn · Michael Bayer
Subjektive Belastung der Eltern durch die Beschulung ihrer Kinder zu Hause zu Zeiten des Corona-bedingten Lockdowns im Frühjahr 2020
(*Parents' subjective burdens of home schooling their children at times of the Corona-related lockdown in spring 2020*) 339

Friederike Blume · Andrea Schmidt · Andrea C. Kramer · Florian Schmiedek · Andreas B. Neubauer
Homeschooling during the SARS-CoV-2 pandemic: the role of students' trait self-regulation and task attributes of daily learning tasks for students' daily self-regulation
(*Homeschooling während der SARS-CoV-2-Pandemie: Die Rolle dispositioneller Selbstregulation und Eigenschaften täglicher Lernaufgaben für die tägliche Selbstregulation von Schüler*innen*) 367

Elisabeth Rosa Pelikan · Marko Lüftenegger · Julia Holzer · Selma Korlat · Christiane Spiel · Barbara Schober
Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence
(*Lernen während COVID-19: Die Relevanz von selbstreguliertem Lernen, intrinsischer Motivation und passiver Prokrastination für die wahrgenommene Kompetenz*) 393

Andreas Sander · Laura Schäfer · Stefanie van Ophuysen
Prädiktoren von prozessbezogener und strukturierender elterlicher Unterstützung während des (coronabedingten) Distanzunterrichts
(*Predictors of process-related and structuring parental support during distance learning due to Corona-pandemic*) 419

Tim Fütterer · Emely Hoch · Kathleen Stürmer · Andreas Lachner · Christian Fischer · Katharina Scheiter
Was bewegt Lehrpersonen während der Schulschließungen? – Eine Analyse der Kommunikation im Twitter-Lehrerzimmer über Chancen und Herausforderungen digitalen Unterrichts

<i>(Concerns of teachers during school closings: analyzing communication in the twitter-lehrerzimmer regarding opportunities and challenges of digital teaching)</i>	443
<i>Ivo Züchner · Hannah Rahel Jäkel</i>	
Fernbeschulung während der COVID-19 bedingten Schulschließungen weiterführender Schulen: Analysen zum Gelingen aus Sicht von Schülerinnen und Schülern <i>(Distance learning during the COVID-19-related school closings: the perspective of students from secondary schools)</i>	479
<i>Sverker Lindblad · Anders Lindqvist · Caroline Runesdotter · Gun-Britt Wärvik</i>	
In education we trust: on handling the COVID-19 Pandemic in the Swedish welfare state <i>(Wir vertrauen auf Bildung: zum Umgang mit der Corona-Pandemie im schwedischen Wohlfahrtsstaat)</i>	503

24. Jahrgang · Heft 3 · 2021

Inhaltsverzeichnis

Editorial

<i>Marcus Hasselhorn</i> Editorial	521
---	-----

Allgemeiner Teil

<i>Amelie Labsch · Lena Nusser · Monja Schmitt · Marianne Schüpbach</i>	
Gemeinsam lernen, miteinander teilen – Zusammenhänge zwischen dem Besuch eines inklusiven Bildungsettings und dem sozialen Verhalten von SchülerInnen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf <i>(Learning together, sharing with others—relation between attending an inclusive learning environment and the social behavior of students without special educational needs)</i>	525

<i>Dustin Schiering · Stefan Sorge · Knut Neumann</i>	
Hilft viel viel? Der Einfluss von Studienstrukturen auf das Professionswissen angehender Physiklehrkräfte <i>(The more, the better? The influence of learning opportunities in physics teacher training programs)</i>	545

<i>Nanine Lilla · Sebastian Thürer · Wim Nieuwenboom · Marianne Schüpbach</i>	
Assimiliert – Abitur, separiert – Hauptschulabschluss? Zum Zusammenhang zwischen Akkulturation und angestrebtem Schulabschluss <i>(Assimilation—Abitur, separation—lower school-leaving certificate? The relationship of acculturation and the envisaged school-leaving certificate)</i>	571

<i>Wulf Hopf</i>	
Bürgerlicher Staat und soziale Selektion im Bildungssystem <i>(Liberal state and social selection in the educational system)</i>	593

<i>Anna Jonberg · Claudia Pereira Kastens · Frank Lipowsky</i>	
Prüfungsangst in Mathematik am Ende der Grundschulzeit: Entwicklung und Interaktionen mit Leistung und Selbstkonzept <i>(Test anxiety in mathematics for fourth grade elementary school children: development and interaction with achievement and self-concept)</i>	621

<i>Andrea Westphal · Olaf Zawacki-Richter</i>	
Von der Allgemeinen Erziehungswissenschaft zur Empirischen Bildungsforschung? Eine Analyse von Beiträgen der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (<i>From general pedagogy to empirical educational research? An analysis of contributions to the journal Zeitschrift für Erziehungswissenschaft</i>)	641
<i>Laura A. Helbling · Martin J. Tomasik · Urs Moser</i>	
Ambiguity in European seasonal comparative research: how decisions on modelling shape results on inequality in learning? (<i>Mehrdeutigkeit Sozialer Disparitäten in Europäischen Sommerloch-Studien: Wie methodische Entscheidungen Resultate zu Ungleichheiten in Lernverläufen beeinflussen</i>)	671
<i>Janka Goldan · Michael Grosche</i>	
Bestimmt das Angebot die Förderquote? – Effekte der räumlichen Nähe von Förderschulen auf den Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf an Grundschulen (<i>Does the supply determine the quota?—Effects of the geographical proximity of special schools on the number of students with special needs in primary schools</i>)	693
<i>Till Hovestadt · Thorsten Schneider</i>	
Liefern Jugendliche valide Informationen zum Bildungsstand ihrer Eltern in standardisierten Erhebungen? Befunde zu Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in Deutschland (<i>Can adolescents provide valid information on parents' educational attainment in standardized surveys? Results from a survey conducted in grade 9 in Germany</i>)	715
<i>Cornelia Stiller · Matthias Wilde</i>	
Einfluss gestufter Lernhilfen als Unterstützungsmaßnahme beim Experimentieren auf den Lernerfolg im Biologieunterricht (<i>Influence of incremental scaffolds during experimenting on learning success in biology lessons</i>)	743
Erratum	
<i>Susanne Kuger · Birgit Becker · C. Katharina Spieß</i>	
Erratum zu: Pädagogische Konzeptionen von Kindertageseinrichtungen – Deskription eines pädagogischen Instruments	765

24. Jahrgang · Heft 4 · 2021

Inhaltsverzeichnis

Editorial

<i>Ingrid Gogolin · Elmar Souvignier</i>	
Interventions-, Transfer- und Implementationsforschung im Kontext von Mehrsprachigkeit und sprachlicher Bildung	767

Schwerpunkt

<i>Hans-Joachim Roth · Yasemin Uçan · Sonja Sieger · Christina Gollan</i>	
Stichwort: Implementationsforschung zwischen Intervention und Transfer im Kontext von Mehrsprachigkeit und sprachlicher Bildung (<i>Keyword: Implementation research between intervention and transfer in the context of multilingualism and language education</i>)	775

<i>Nicole Marx · Torsten Steinhoff</i>	
Können einzelsprachliche Interventionen sprachentübergreifende Effekte haben? Wie die schulische Majoritätssprache Herkunftssprachen fördern kann (<i>Can monolingual interventions be effective across languages? How the language of schooling can support heritage languages</i>)	819
<i>Jasmin Decristan · Martin Schastak · Valentina Reitenbach · Dominique Rauch</i>	
Außerunterrichtliches Peer Tutoring mit deutsch-türkischsprachigen Grundschulkindern: Umsetzungsgenauigkeit und Umfang von bilingualer Kommunikation (<i>Extracurricular peer tutoring with Turkish-German primary school children: adherence and extent of bilingual communication</i>)	841
<i>Annika Ohle-Peters · Jennifer Iglar · Theresa Schlitter · Annika Teerling · Olaf Köller · Nele McElvany</i>	
Unterrichtsqualität und intrinsische Lesemotivation im Kontext der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS) (<i>Instructional quality, reading comprehension, and intrinsic reading motivation in the context of the German initiative “Education through Language and Writing” (BiSS)</i>)	861
<i>Elmar Souvignier · Nina Zeuch · Jörg Jost · Fabiana Karstens · Sarah-Ines Meudt · Anke Schmitz</i>	
Evaluation der Implementation konzeptuell unterschiedlicher Maßnahmen zur Leseförderung in der Sekundarstufe I (<i>Evaluation of the implementation of conceptually different programs to foster reading in middle school</i>)	883
<i>Karin Kämpfe · Tanja Betz · Diemut Kucharz</i>	
Wirkungen von Fortbildungen zur Sprachförderung für pädagogische Fach- und Lehrkräfte (<i>Effects of professional development in language support for ECEC professionals and teachers</i>)	909
Allgemeiner Teil	
<i>Georg Breidenstein</i>	
Interferierende Praktiken. Zum heuristischen Potenzial praxeologischer Unterrichtsforschung (<i>Interfering practices. The heuristic potential of practice-theory in classroom research</i>)	933
<i>Benjamin Herbert · Jonathan Schweig</i>	
Erfassung des Potenzials zur kognitiven Aktivierung über Unterrichtsmaterialien im Mathematikunterricht (<i>Measuring the potential for cognitive activation via teaching materials in mathematics lessons</i>)	955
<i>Denise Kücholl · Rebecca Lazarides</i>	
Video- und protokollbasierte Reflexionen eigener praktischer Unterrichtserfahrungen im Lehramtsstudium (<i>Video and text-based reflections of practical experiences at preservice teachers</i>)	985
<i>Tobias Brändle · Philipp Kugler · Anne Zühlke</i>	
Individuelle Erträge eines dualen Studiums (<i>Individual returns of a cooperative university degree</i>)	1007

Inhaltsverzeichnis

Editorial

Katharina Scheiter · Ingrid Gogolin
Editorial: Bildung für eine digitale Zukunft 1033

Schwerpunkt

Katharina Scheiter
Lernen und Lehren mit digitalen Medien: Eine Standortbestimmung
(*Technology-enhanced learning and teaching: an overview*) 1039

Daniel Otto · Nadine Schröder · Daniel Diekmann · Pia Sander
Offen gemacht: Der Stand der internationalen evidenzbasierten Forschung
zu Open Educational Resources (OER)
(*Made open: The state of international evidence-based research on Open
Educational Resources (OER)*) 1061

*Nicoletta Bürger · Sina Haselmann · Joanna Baumgart · Gabriele Prinz · Boris Girnat ·
Anke Meisert · Jürgen Menthe · Barbara Schmidt-Thieme · Christof Wecker*
Jenseits von Professionswissen: Eine systematische Überblicksarbeit zu einstellungs-
und motivationsbezogenen Einflussfaktoren auf die Nutzung digitaler Technologien
im Unterricht
(*Beyond professional knowledge: A systematic literature review on attitude- and
motivation-related factors influencing the use of digital technology in teaching*) 1087

Lukas Schulze-Vorberg · Claudia Krille · Sabine Fabriz · Holger Horz
Hinweise und Empfehlungen für die Konzeption von Lehrkräftefortbildungen
zu digitalen Medien
(*Recommendations for the conceptual design of professional development programmes
for teachers on the use of digital media*) 1113

Allgemeiner Teil

Heiner Barz
Bildungsfinanzierung: Bemerkungen zu einem vernachlässigten Thema
der Erziehungswissenschaft
(*Educational funding: remarks on a neglected topic in educational science*) 1143

Simon Küth · Daniel Scholl · Christoph Schüle
Entscheidungstendenzen als psychoemotionale Einflussfaktoren auf das
selbsteingeschätzte unterrichtliche Planungsverhalten angehender Lehrkräfte
(*The psychoemotional effect of tendencies in decision-making behavior on student
teachers' lesson planning skills*) 1165

Karen Johannmeyer · Colin Cramer
Nachfrage und Auslastung von Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer: Effekte
struktureller und inhaltlicher Angebotsmerkmale
(*Demand for and participation rate of professional development courses for teachers:
effects of structural and content-related characteristics of the courses*) 1183

<i>Pauline Kohrt · Cornelia Gresch · Nicole Mahler</i> Die soziale Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allgemeinen Schulen und Förderschulen: Die Rolle individueller und klassenbezogener Kompetenzen (<i>Social inclusion of special education students in mainstream schools and special schools: impact of competencies at individual and class level</i>)	1205
<i>Marios Karapanos · Robert Pelz</i> Wer besucht Mathematikvorkurse? (<i>Who attends preparatory courses in mathematics?</i>)	1231
<i>Robert W. Jahn · Jan Goldenstein · Mathias Götzl</i> Computerlinguistische Verfahren zur Vermessung wissenschaftsdisziplinärer Kommunikation. Eine exemplarische Studie über die Berufs- und Wirtschaftspädagogik (<i>Computational linguistic methods for measuring scientific communication. Study of vocational and business education using the example of one of their journals</i>)	1253

24. Jahrgang · Heft 6 · 2021

Inhaltsverzeichnis

Editorial

<i>Marcus Hasselhorn</i> Editorial:	1279
--	------

Allgemeiner Teil

<i>Claudia Menge · Thorsten Euler · Hildegard Schaeper</i> Überzeugungen und Selbstwirksamkeitserwartungen zum inklusiven Unterricht bei (angehenden) Lehrkräften: der Einfluss von Lerngelegenheiten (<i>Beliefs and perceived self-efficacy of (prospective) teachers regarding inclusive education: the effect of learning opportunities</i>)	1283
<i>Scarlett Kobs · Michel Knigge · Reinhold Kliegl</i> Gerechtigkeitsbeurteilungen zu SchülerInnen-Lehrkraft-Interaktionen in der inklusiven Schule – Eine experimentelle Studie unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Förderbedarfe (<i>Justice judgements of student-teacher-interactions in inclusive classrooms—an experimental study considering special needs</i>).	1309
<i>Milena Peperkorn · Katharina Müller · Peter Paulus</i> Inklusionsbezogene Anforderungen in Zusammenhang mit personalen und beruflichen Ressourcen (<i>Inclusion-related demands in relation to personal and occupational resources</i>)	1335
<i>Marcel Helbig · Sebastian Steinmetz</i> Gemeinsamer Unterricht auf Kosten der sozialen Inklusion? Analyse der sozialen Lage in inklusiven Schulen am Beispiel der Schwerpunktschulen in Rheinland-Pfalz (<i>Inclusive education at the expense of social inclusion? Analysis of the social composition in inclusive schools in Rhineland-Palatinate</i>)	1355

<i>Yumei Luo · Jinping Lin · Yi Yang</i>	
Students' motivation and continued intention with online self-regulated learning: A self-determination theory perspective <i>(Motivation und Durchhaltevermögen bei der Selbstregulation im Online-Lernen: die Perspektive der Selbstbestimmungstheorie)</i>	1379
<i>Lisa-Maria Kaiser · Kris-Stephen Besa · Matthias Wilde · Nadine Großmann</i>	
Eine mehrdimensionale Betrachtung des Druckerlebens von Schüler*innen der Sekundarstufe II aus der Perspektive der Selbstbestimmungstheorie <i>(A multidimensional investigation of students' perceived pressure from a self-determination theory perspective—An empirical investigation of German upper secondary level students)</i>	1401
<i>Simone Dunekacke · Lars Jenßen · Sigrid Blömeke</i>	
The role of opportunities to learn in early childhood teacher education from two perspectives: A multilevel model <i>(Die Rolle von Lerngelegenheiten in der Ausbildung von frühpädagogischen Fachkräften aus zwei Perspektiven: Ein Mehrebenenmodell)</i>	1429
<i>Maximilian Krötz · Viola Deutscher</i>	
Betriebliche Ausbildungsqualität – Eine Frage der Perspektive? <i>(Quality of in-company training—A matter of perspective?)</i>	1453
<i>Jan Hofmann · Markus P. Neuenschwander</i>	
Jugendliche und ihre Berufswahlpraktika: Determinanten des sozialen Status der gewählten Praktikaberufe <i>(Adolescents and their trial apprenticeships: Determinants of the occupational status of adolescents' chosen trial apprenticeship professions)</i>	1477
<i>Fabio Nagele · Michaela Katstaller · Ulrike Greiner</i>	
Einschätzungen von Textunterschieden durch Lehramtsstudent*innen: Eine Studie am Beispiel von Texten zum Umgang mit (Leistungs-)Heterogenität <i>(On the assessment of student teachers' ability to evaluate different text sources: A study on the example of texts on how to deal with academic heterogeneity)</i>	1503
<i>Jochen Kramer · Eva Thomm · Kerstin Oschatz-Grant · Wolfgang Wagner · Rainer Bromme</i>	
Test zur Einschätzung wissenschaftlicher Widersprüche (TEWI): Messung wissenschaftsbezogenen Reflexionsvermögens in der Sekundarstufe II <i>(Test for the evaluation of scientific contradictions (TEWI): Measurement of science- related reflective ability in secondary school II)</i>	1525
<i>Stefanie Rach · Stefan Ufer · Timo Kosiol</i>	
Die Rolle des Selbstkonzepts im Mathematikstudium – Wie fit fühlen sich Studierende in Mathematik? <i>(The role of self-concept when studying mathematics—Do students feel fit in mathematics?)</i>	1549
<i>Thomas Rucker</i>	
Erziehung zur Moralität in einer komplexen Welt <i>(Education for morality in a complex world)</i>	1573