Erratum zu: Leistungsgerechtigkeit und Bildungsungleichheit

**Effekte der Verbindlichkeit der Grundschulempfehlungen beim
Übergang auf das Gymnasium. Ein Vergleich der deutschen
Bundesländer mit den Daten der „National Educational Panel
Study“ (NEPS)**

Hartmut Esser · Kerstin Hoenig

Online publiziert: 5. November 2018

© Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, ein Teil von Springer Nature 2018

Erratum zu:

Köln Z Soziol 2018

<https://doi.org/10.1007/s11577-018-0558-2>

Leider wurde beim Druck versehentlich die falsche Abb. 1 verwendet. Außerdem muss es in Fußnote 8 statt „Fußnote 8“ „Fußnote 6“ heißen.

Die Online-Version des Originalartikels ist unter <https://doi.org/10.1007/s11577-018-0558-2> zu finden.

H. Esser (✉)

MZES, Universität Mannheim
68131 Mannheim, Deutschland
E-Mail: hartmut-esser@t-online.de

K. Hoenig

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi)
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg, Deutschland
E-Mail: kerstin.hoenig@lifbi.de

Abb. 1 Das Modell der Leistungsdifferenzierung (MoAbiT) und die Effekte der Verbindlichkeit