

UIT DE ECONOMIST VAN 1857

FROM DE ECONOMIST IN 1857

HET ONDERWIJS IN DE STAATHUISHOUDKUNDE

Bij de jongste openingsrede van de wetgevende kamers, zeide de keizer van Frankrijk: “Het is de pligt van alle welgezinden om de heilzame leerstellingen der Staathuishoudkunde te verspreiden”. [...]

De Staathuishoudkunde is eene wetenschap der jongste tijden. Men kan dus niet verwachten dat in deze wetenschap even algemeen onderrigt gegeven worde, als in andere vakken van onderwijs. Maar wanneer men den tegenwoordigen toestand van dat onderwijs in Europa nagaat, kan men niet nalaten eene opmerking van het hoogste gewigt te maken: dat namelijk die natien welke het verst gevorderd zijn op den weg des vrijen handels, tevens diegene zijn, welke het onderwijs in de staathuishoudkunde het meest algemeen gemaakt hebben. Zoo beschouwt namelijk Engeland, dat wel in de eerste plaats genoemd mag worden, deze wetenschap als een der hoofd-elementen van een degelijk en practisch onderwijs. Aldaar is niet uitsluitend aan de universiteiten de zorg opgedragen om de beginselen der maatschappelijke huishoudkunde voort te planten, maar ook aan de inrigtingen van middelbaar, ja van lager onderwijs, zelfs op “ragged schools” [...] of armen scholen, worden de leerlingen bekend gemaakt met de eerste beginselen [...].

EDUCATION IN ECONOMICS

In his opening address to the legislative chambers the French emperor stated that “It is the duty of all well-disposed persons to disseminate the tenets of economics”. [...]

Economics is a science of recent times. One may therefore not expect that education in economics is as wide-spread as that in other fields. However, when examining the current state of education in Europe, one cannot resist making the following most important remark: namely that the countries that have progressed farthest on the road to free trade are those in which education in economics is most common. In England, which is the first country that comes to mind, economics is considered to be one of the main ingredients of a solid and practical education. There, the task of spreading the principles of economics has not only been assigned to universities. Also at secondary and primary schools – yes, even at “ragged schools” [...] and schools attended by the poor – pupils are taught the first principles of economics [...].