

### 16 Ausblick zur Teilstudie 3

Die „Profession“, das „Lehr-/Lernverständnis“, die „Einstellung zur Kompetenzorientierung“ sowie das „Geschlecht“ beeinflussen die „Gewichtung kompetenzorientierter Schulbuchaspekte“ direkt oder indirekt (siehe 11.1).

Neben diesen Einflussfaktoren wurden in der Studie weitere Variablen erhoben, wie die „Ausbildung“, die „Berufserfahrung“, die „Fächerkombination“, das „aktuell genutzte Schulbuch“ usw. Geplant sind Strukturgleichungsmodelle, welche mögliche Zusammenhänge dieser Variablen mit der „Gewichtung kompetenzorientierter Schulbuchaspekte“ aufzeigen. Dieser noch nicht beforschte Bereich könnte ein differenziertes Bild der Einflussfaktoren auf die Bedürfnisse an ein kompetenzorientiertes Schulbuch liefern. Diese Informationen würden zur Schulbucherstellung helfen. Dieses Wissen wäre zudem bei Fortbildungen zu Schulbüchern wertvoll, weil auf die hoch und tief gewichteten Schulbuchaspekte gruppenspezifisch eingegangen werden kann.