Editor's Letter Issue 45.3.2013

Eva Johansson

Published online: 24 October 2013
© Springer Science+Business Media Dordrecht 2013

Dear Readers,

I am pleased to inform you that the Editorial Board of the International Journal of Early Childhood is extending its editorial expertise and its international editorial base. During 2013, four new members have been welcomed to the Editorial Board. Anne Greve, Ph.D., is an Associate Professor of Early Childhood Education in the Faculty of Education and International Studies, Oslo and Akershus University College of Applied Sciences, Norway. Her research and professional work are focused on toddlers' and young children's relations, friendships, play and learning. She is also interested in teachers' professional work from contemporary and historical perspectives. Stein Erik Ohna, Ph.D. is a Professor in Special Education at the Department of Education and Sports Sciences at the University of Stavanger. He works within the M.A. in Special Education and Ph.D. programme in Educational Sciences at his university. His research interests are inclusive education and schooling for all. He has conducted research in deaf education and published on bilingual education in Norway and China. Celia Genishi, Ph.D., is a Professor Emerita of Education at Teachers College, Columbia University. Her research interests include childhood bilingualism; language use, play and literacy in early childhood; and collaborative research with teachers. She is a recipient of the Advocate for Justice Award from the American Association of Colleges for Teacher Education. Dr. Jane Page is a senior lecturer at the Melbourne Graduate School of Education at the University of Melbourne. She has worked in the early childhood field for 15 years as a practitioner in early childhood services as well as teaching in the university sector. Jane's research focuses on futures studies in early childhood education as well as children's rights and citizenship. She has a specific interest in the application of human rights principles in early childhood settings.

E. Johansson (✉)
University of Stavanger, Stavanger, Norway
e-mail: eva.johansson@uis.no

In this issue of the IJEC, we are proud to present six interesting articles in which authors investigate a range of research questions in early childhood education. The authors represent the national contexts of Australia, Finland, Greece, Iceland, Sweden, Thailand and New Zealand. The papers adopt different theoretical and methodological perspectives. The authors raise important and actual questions connected to children's existence and identity, for example, about life changes for young children in Iceland; children living in exile in Thailand; relationality and connectedness in early childhood care and education in New Zealand connected to sustainable development; and how transitions and entering new educational contexts can be viewed from the perspectives of Swedish children. Additionally, there is an article on sustainable education in the Australian context in relation to play-based pedagogy and an article focused on the development of probabilistic thinking among preschoolers in Greece.

Akiko Tanaka investigates psychosocial development and caring behaviours of 2- to 5-year-old children in nursery schools in Thailand. The title of her article is *Assessment of psychosocial development of children attending nursery schools in Karen refugee camps in Thailand*. The Karen is an ethnic minority group in Burma. Because of ethnic conflict in their homeland, this group of people has experienced a prolonged state of exile in refugee camps in neighbouring Thailand. Psychosocial development and caring behaviours among the children were examined using a psychosocial checklist. Difficulty separating from parents was observed and a third of the children showed sadness or emotional outbursts. In terms of psychosocial development, by age 5 years, a majority of 5 year olds were more aware of their own and others' feelings. The nursery school experience is a promising practice through which to promote healthy psychosocial development of children in protracted refugee situations.

The article, *Sustainability and relationality within early childhood care and education settings in Aotearoa New Zealand*, is written by Jenny Ritchie. The goal of the study was to advance knowledge about the enactment of relationality within early childhood care and education practice. Relationality refers to our lived relations with other human beings, other living creatures and the non-living entities with whom we share our spaces and the planet. Analyses reveal certain approaches in which early childhood educators appeared to be able to extend children's understandings of their relationality, their connectedness to others and to the natural world. These approaches are connected to the values and philosophies of the Indigenous Māori people, such as *manaakitanga* (caring, generosity) and *kaitiakitanga* (environmental stewardship) as well as western epistemologies such as an ethic of care.

An important aspect of early childhood sustainability education concerns how best to integrate the conceptual basis of sustainability education into existing play-based pedagogies. An article exploring this issue is written by Susan Edwards and Amy Cutter-Mackenzie and is titled *Pedagogical play-types: what do they suggest for learning about sustainability in early childhood education?* In this Australian study, the authors examine how open-ended, modelled and purposefully framed play can prompt teacher planning for children's learning about biodiversity as a knowledge subset of sustainability education. The authors suggest that these

play-types provide different opportunities for teacher engagement with children's learning. The authors relate their work to the Vygotskian concept of combinatorial activity. They consider the extent to which teachers plan for children's engagement with biodiversity concepts in ways that are most likely to support children's knowledge construction.

Preschoolers develop a wide range of mathematical informal knowledge and intuitive thinking before they enter formal, goal-oriented education. An article by Zoi Nikiforidou, Jenny Pange and Theodore Chadjipadelis on this topic is titled *Intuitive and informal knowledge in preschoolers' development of probabilistic thinking*. The aim of the study was to build knowledge about preschoolers' intuitive understanding of mathematical concepts. Participants in this study were ninety children aged 4–6. The children were encouraged to describe their predictions of the most probable outcome, prior to and after an instructive session of reasoning about spinners. In order to link informal to formal mathematical learning in preschool classrooms, the authors conclude that it is important to match the subject content and the cognitive capacity of children.

Feeling, wondering, sharing, and constructing life—Aesthetic experience and life changes in young children's drawing stories is the title of the article written by Susanna Katariina Kinnunen and Johanna Einarsdottir. The purpose of the study was to explore the nature of young children's aesthetic experience and how they narrate their life changes through spontaneous drawing stories. The theoretical and methodological frame of the study is narrative research. Analyses revealed that young children's aesthetic experience, often arising in action, is a vital part of their construction of knowledge. In turn, the study illustrates the importance of listening to children's multimodal narrations, as a tool for understanding young children's experiences of life changes and for enabling young children's voices to be heard in supportive ways.

In the article, *Children Crossing Borders. School visits as initial incorporation rites in transition to preschool class*, Helena Ackesjö explores the transition process to school for children attending preschool in Sweden. Preparation for the transition to the preschool class located in schools involves arranged visits to the new learning context. After each visit, when the children returned to the preschool, they appeared to reconstruct their experiences and learning expectations that they had observed in the preschool class. The results indicated that the transition process is a circular rather than a linear process. The results highlighted children's identity deconstructions as a social learning process which evolved over time. Children appeared to enter into the transition process long before they actually (physically) enter school. The results also suggested that the transition is an important period in which children begin to construct their identities as ex-preschool children. In this process, teachers in preschool have an important role to facilitate the children's disengagement from the preschool.

I sincerely hope that these articles will challenge and inspire you to share your impressions of these research articles with others. Through such research discussions, opportunities may evolve that will lead to new research studies in early childhood education. Through the articles presented in this issue, it is interesting to note how relationships and community are central to children's well-

being and learning, even while a strong discourse of individualism flourishes in many societies which influence educational policy and debate.

Happy reading

Eva Johansson, Editor, IJEC

Estimados Lectores:

Me complace informarles que la Junta editorial de la Revista Internacional de la Educación Temprana está extendiendo su experticia editorial y su base editorial internacional. Durante el 2013 cuatro nuevos miembros han sido bienvenidos en la Junta Editorial. Anne Greve, doctora, es Profesora Asociada de Educación para la Primera Infancia en la Facultad de Educación y Estudios Internacionales en la Universidad de Oslo y de la Universidad Akershus de Ciencias Aplicadas, en Noruega. Su investigación y trabajo profesional se han enfocado en las relaciones, amistad, juego y aprendizaje de bebés y niños pequeños. Ella también está interesada en el trabajo profesional de profesores desde las perspectivas contemporáneas e históricas. Stein Erik Ohna, Doctor, es profesor en Educación Especial en el Departamento de Educación y Ciencias del Deporte en la Universidad de Stavanger. Él trabaja dentro del Magister en Educación Especial y el programa de Doctorado de Ciencias de la Educación en su universidad. Sus intereses de investigación son la educación inclusiva y educación para todos. Él ha dirigido investigaciones en educación para personas con sordera, la que publicó en educación bilingüe en Noruega y China. Celia Genishi, Doctora, es Profesora Emérita de Educación, en el Colegio de Profesores, en la Universidad de Columbia. Sus intereses investigativos incluyen el bilingüismo en niños; uso del lenguaje, juego y alfabetismo en infancia temprana e investigación colaborativa con profesores. Es ganadora del Premio Defensora de la Justicia de la Asociación Americana de Colegios de Educación para Profesores. La Doctora Jane Page es profesora titular en la Escuela de Postgrados en Educación de la Universidad de Melbourne. Ella ha trabajado en el campo de la primera infancia por 15 años, como facultativa en servicios para infancia temprana, y como profesora en el sector de la universidad. La investigación de Jane se enfoca en futuros estudios en educación para la infancia temprana, tal como en derechos de los niños y ciudadanía. Tiene un particular interés en la aplicación de los principios de los derechos humanos en ambientes para la infancia temprana.

En esta edición de la IJEC, estamos orgullosos de presentar seis interesantes artículos, donde los autores investigan un rango de preguntas de investigación en educación para la primera infancia. Los autores representan los contextos nacionales de Australia, Finlandia, Grecia, Islandia, Suecia, Tailandia y Nueva Zelanda. Los artículos adoptan diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. Los autores levantan preguntas actuales y de gran importancia conectadas con la existencia e identidad de los niños, por ejemplo, acerca de cambios de vida para niños pequeños en Islandia; niños que viven en el exilio en Tailandia; relaciones y conectividad entre el cuidado de la primera infancia y educación en Nueva Zelanda, conectado con el desarrollo sustentable; y cómo las transiciones y el entrar en un nuevo contexto educacional pueden ser vistos desde las perspectivas de niños de Suecia. Además, existe un artículo en educación sustentable en el contexto Australiano, en

relación a la pedagogía basada en el juego y un artículo enfocado en el desarrollo de pensamiento probabilístico entre pre escolares en Grecia.

Akiko Tanaka investiga el desarrollo psicosocial y los comportamientos de cuidado de niños de dos a cinco años de edad en guarderías en Tailandia. El título de su artículo es *Valoración del desarrollo psicosocial de niños atendidos en guarderías en el campo de refugiados Karen en Tailandia*. El Karen, es un grupo étnico minoritario en Burma. Debido a los conflictos étnicos en sus tierras, este grupo de personas ha experimentado un prolongado estado de exilio en el campo de refugiados del vecino Tailandia. El desarrollo psicosocial y los comportamientos de cuidados entre los niños fueron examinados, utilizando una lista de factores psicosociales. Se observó dificultad para separarse de sus padres, y un tercio de los niños presentó tristeza o arrebatos emocionales. En términos del desarrollo psicosocial, en la edad de 5 años, la mayoría de los niños de esta edad estaban más conscientes de los sentimientos de los otros y de sus propios sentimientos. La experiencia de la guardería es una práctica prometedora a través de la cual se puede promover un desarrollo psicosocial sano en niños en situación de refugio y exilio.

El artículo, *Sustentabilidad y relacionabilidad entre ambientes de cuidado y ambientes educacionales para la infancia temprana en Aotearoa, Nueva Zelanda*, está escrito por Jenny Ritchie. El objetivo del estudio era avanzar en el conocimiento acerca de la promulgación de la relacionabilidad entre la práctica educacional y los cuidados para la primera infancia. La relacionabilidad se refiere a nuestras relaciones vividas con otros seres humanos, otras criaturas vivas, y con otras entidades no vivas con quienes compartimos el espacio en el planeta. Los análisis revelan ciertos acercamientos en los cuales los educadores de infancia temprana parecen estar dispuestos a extender el entendimiento de los niños de su relacionabilidad, su conexión con otros y con el mundo natural. Esos acercamientos están conectados con los valores y las filosofías de los indígenas Maoríes, tales como manaakitanga (cuidado, generosidad) y kaitiakitanga (manejo medioambiental), como con las epistemologías de occidente tales como la ética del cuidado.

Un aspecto importante de la educación en sustentabilidad para la infancia temprana implica la mejor forma de integrar el concepto base de educación en sustentabilidad, en pedagogías basadas en el juego ya existentes. Un artículo que explora este tema fue escrito por Susan Edwards y Amy Cutter-Mackenzie, y se titula *Tipos de juegos pedagógicos: ¿qué sugieren para aprender acerca de sustentabilidad en la educación para la infancia temprana?* En este estudio Australiano las autoras examinaron cómo el juego libre, modelado y enmarcado dentro de un propósito puede sugerir el planeamiento del profesor o profesora para el aprendizaje de los niños acerca de la biodiversidad como un subconjunto de conocimientos dentro de la educación en sustentabilidad. Las autoras sugieren que estos tipos de juegos proveen diferentes oportunidades para el compromiso de los profesores con el aprendizaje de los niños. Las autoras relacionaron su trabajo con el concepto Vygotskiano de actividad combinatoria. Ellas consideraron el alcance de los planes de los profesores y profesoras para el compromiso de los niños con los conceptos de biodiversidad, de formas en las que es más probable poder apoyar la construcción de conocimiento de los niños.

Los preescolares desarrollan un amplio rango de conocimiento informal matemático y un pensamiento intuitivo antes de que ingresen a una educación formal y con orientaciones específicas. Un artículo realizado por Zoi Nikiforidou, Jenny Pange y Theodore Chadjipadelis en este tema, se titula *Conocimiento intuitivo e informal en el desarrollo de pensamiento probabilístico de preescolares*. El objetivo del estudio fue construir conocimiento acerca del entendimiento intuitivo de conceptos matemáticos de preescolares. Los participantes en este estudio fueron 90 niños de 4 a 6 años. Los niños fueron alentados a describir sus predicciones del resultado más probable, antes y después de una sesión instructiva de razonamiento acerca de giros. Para relacionar aprendizaje matemático informal a formal en clases de preescolares, los autores concluyeron que es importante ajustar el contenido subjetivo y la capacidad cognitiva de los niños y niñas.

Sintiendo, Preguntándose, Compartiendo y Construyendo vida – Experiencia estética y cambios de vida en historias dibujadas de niños pequeños es el título del artículo escrito por Susanna Katariina Kinnunen y Johanna Einarsdottir. El objetivo del estudio fue explorar la naturaleza de la experiencia estética de niños pequeños y cómo ellos narran sus cambios de vida a través de una historia dibujada de forma espontánea. El marco metodológico y teórico del estudio es la investigación narrativa. Los análisis revelaron que las experiencias estéticas de niños pequeños, habitualmente surgidas en la acción, son una parte vital en su construcción de conocimiento. A su vez, el estudio ilustra la importancia de escuchar las narraciones multimodales de los niños, como una herramienta de entendimiento de las experiencias de cambios de vida de niños pequeños, y para permitir que las voces de los niños sean escuchadas de forma que sean un apoyo para ellos.

En el artículo *Los niños que cruzan las fronteras. Visitas a la escuela como la incorporación inicial de ritos de transición a las clases preescolares*, Helena Ackesjö explora el proceso de transición de la escuela para niños que asisten a preescolares en Suecia. La preparación para la transición a la clase preescolar ubicada en escuelas involucra visitas arregladas con el nuevo contexto de aprendizaje. Después de cada visita, cuando los niños regresaron al preescolar, ellos parecen reconstruir sus experiencias y expectativas de aprendizaje que han observado en la clase preescolar. El resultado indica que el proceso de transición es un proceso circular, más que un proceso lineal. El resultado destaca las deconstrucciones de las identidades de los niños como un proceso de aprendizaje social que evoluciona con el tiempo. Los niños parecen entrar en el proceso de transición mucho antes de que realmente (físicamente) entren a la escuela. El resultado también sugiere que la transición es un período importante en el cual los niños comienzan a construir sus identidades como ex niños de preescolar.

Sinceramente, espero que estos artículos los desafíen e inspiren a compartir sus impresiones acerca de estas investigaciones con otros. A través de esas discusiones de las investigaciones, pueden surgir oportunidades que los llevarán a nuevos estudios de investigación en educación para la infancia temprana. A través de los artículos presentados en esta edición, es interesante notar cómo las relaciones y la comunión son centrales en el bien estar y el aprendizaje de los niños, incluso cuando un fuerte discurso de individualismo florece en muchas sociedades, que influencia las políticas educacionales y el debate.

Feliz Lectura

Eva Johansson, Editor, IJEC

Lettre de la rédactrice

Chers lecteurs,

Il me fait plaisir de vous faire savoir que le comité de rédaction de la Revue internationale de l'enfance préscolaire élargit son expertise et sa base éditoriales internationales. En effet, au cours de 2013, quatre nouveaux membres ont été accueillis au sein du comité de rédaction. Anne Greve, Ph.D., est professeure associée en éducation préscolaire à la faculté d'Éducation et d'Études internationales du collège universitaire de Sciences appliquées d'Oslo et Akershus, Norvège. Sa recherche et son travail professionnel portent sur les relations, l'amitié, le jeu et l'apprentissage chez les tout-petits et les jeunes enfants. Elle s'intéresse aussi au travail professionnel des enseignants d'un point de vue contemporain et historique. Stein Erik Ohna, Ph.D., est professeur en éducation spécialisée au département des sciences de l'Éducation et des Sports de l'Université de Stavanger. Il travaille aux programmes de M.A. et Ph.D. en éducation spécialisée de son université. L'éducation inclusive et l'école pour tous sont ses sujets de recherche. Il a mené des recherches sur l'éducation des sourds et a publié sur l'éducation bilingue en Norvège et en Chine. Celia Genishi, Ph.D, est professeure émérite en éducation au Teachers College de l'Université Columbia. Ses intérêts de recherche comprennent le bilinguisme infantin, l'utilisation du langage, le jeu et l'alphabétisation chez les jeunes enfants ainsi que la recherche collaborative avec les enseignants. Elle est récipiendaire du prix Advocate for Justice de l'American Association of Colleges for Teacher Education. Dr Jane Page est chargée d'enseignement sénior à la Graduate School of Education de Melbourne de l'Université de Melbourne. Elle a travaillé dans le domaine de l'éducation préscolaire pendant quinze ans comme praticienne en services préscolaires ainsi qu'en enseignement universitaire. La recherche de Jane porte sur l'avenir de l'éducation préscolaire ainsi que sur les droits et la citoyenneté des enfants. Elle est particulièrement intéressée à l'application des principes des droits de la personne en contexte préscolaire.

Dans ce numéro de la Revue, nous sommes fiers de présenter six articles intéressants dans lesquels les auteurs se penchent sur diverses questions de recherche en éducation des jeunes enfants. Les auteurs représentent l'Australie, la Finlande, la Grèce, l'Islande, la Suède, la Thaïlande et la Nouvelle-Zélande. Leurs textes adoptent différentes perspectives théoriques et méthodologiques. Les auteurs soulèvent des questions vraiment importantes, liées à l'existence et à l'identité des enfants, par exemple, à propos des changements de vie chez les jeunes enfants islandais, des enfants vivants en exil en Thaïlande, des relations et contacts en garde et éducation des jeunes enfants en Nouvelle-Zélande en relation avec le développement durable, ainsi que comment les transitions et l'entrée dans de nouveaux contextes éducatifs peuvent être vues dans la perspective des enfants suédois. Il y a également un article sur l'éducation durable dans le contexte australien en relation avec une pédagogie basée sur le jeu, et un article portant sur le développement de la pensée probabiliste chez les enfants préscolaires en Grèce.

Akiko Tanaka examine le développement psychosocial et les comportements d'attention d'enfants de deux à cinq ans en maternelle en Thaïlande. Son article est

intitulé *Assessment of psychosocial development of children attending nursery schools in Karen refugee camps in Thailand*. Les Karen sont un groupe ethnique minoritaire de Birmanie, qui a vécu un exil prolongé dans des camps de réfugiés dans la Thaïlande voisine, en raison du conflit ethnique dans son pays d'origine. Le développement psychosocial et les comportements d'attention chez les enfants ont été examinés à partir d'une liste psychosociale, à cocher. De la difficulté à se séparer des parents a été notée alors qu'un tiers des enfants démontraient de la tristesse ou des éclats d'émotion. Au plan du développement psychosocial, à l'âge de cinq ans, la majorité des enfants étaient plus conscients de leurs propres sentiments et de ceux des autres. L'expérience de la maternelle est une pratique prometteuse pour permettre un développement psychosocial sain des enfants en situation prolongée de réfugiés.

L'article *Sustainability and relationality within early childhood care and education settings in Aotearoa New Zealand* est rédigé par Jenny Ritchie. Le but de l'étude est l'avancement des connaissances sur la concrétisation de la relationnalité dans la pratique de la garde et de l'éducation préscolaire. La relationnalité a trait aux relations vécues avec d'autres êtres humains, d'autres êtres vivants et les entités non vivantes avec lesquelles nous partageons notre espace et la planète. Les analyses révèlent certaines approches dans lesquelles les éducateurs préscolaires semblent être capables d'augmenter chez les enfants la compréhension de leur relationnalité, leur connexion aux autres et au monde naturel. Ces approches sont liées aux valeurs et philosophies des peuples autochtones Maori, comme le manaakitanga (attention, générosité) et le kaitiakitanga (intendance de l'environnement) ainsi qu'à des épistémologies occidentales comme l'éthique de l'attention.

Un aspect important de l'éducation préscolaire au développement durable touche la meilleure façon d'intégrer les fondements conceptuels de l'éducation au développement durable aux pédagogies existantes, basées sur le jeu. Un article écrit par Suzan Edwards et Amy Cutter-Mackenzie et intitulé *Pedagogical playtypes: what do they suggest for learning about sustainability in early childhood education?* explore cette question. Dans cette étude australienne, les auteures examinent comment le jeu ouvert, modelé et intentionnellement encadré peut amener l'enseignant à planifier pour que les enfants acquièrent des connaissances sur la biodiversité en tant que sous-ensemble de l'éducation au développement durable. Les auteures suggèrent que ces types de jeu offrent diverses occasions pour que les enseignants s'engagent dans l'apprentissage des enfants. Les auteurs relient leur travail au concept d'activité combinatoire de Vygotsky. Elles regardent jusqu'où les enseignants planifient pour que les enfants s'engagent dans les concepts de la biodiversité des manières les plus susceptibles de soutenir la construction du savoir des enfants.

Les enfants d'âge préscolaire développent une grande étendue de connaissances mathématiques informelles et de pensée intuitive avant leur entrée en éducation formelle, orientée vers des objectifs. L'article de Zoi Nikiforidou, Jenny Pange, et Theodore Chadjipadelis sur ce sujet est intitulé *Intuitive and informal knowledge in preschoolers' development of probabilistic thinking*. L'étude avait pour but de bâtir des connaissances sur la compréhension intuitive de concepts mathématiques chez les jeunes enfants. Les participants étaient 90 enfants de quatre à six ans. Les

enfants étaient encouragés à décrire leurs prédictions du résultat le plus probable avant et après une session d'information sur les toupies, afin de faire des liens entre l'apprentissage formel et informel en classe préscolaire. Les auteurs concluent qu'il est important de jumeler le contenu de la matière avec les capacités cognitives des enfants.

Feeling, Wondering, Sharing, and Constructing life—Aesthetic experience and life changes in young children's drawing stories est le titre de l'article rédigé par Susanna Katariina Kinnunen et Johanna Einarsdottir. Le but de l'étude était d'explorer la nature de l'expérience esthétique des jeunes enfants et comment ceux-ci racontent les changements dans leur vie à travers des histoires dessinées spontanées. La recherche narrative constitue le cadre théorique et méthodologique de l'étude. Les analyses indiquent que l'expérience esthétique des jeunes enfants, se produisant souvent dans l'action, est une partie vitale de la construction de leurs connaissances. En retour, l'étude illustre l'importance d'écouter les narrations multimodales des enfants, comme outil de compréhension de leurs expériences de changements de vie et pour permettre à la voix des enfants d'être écoutée de façon aidante.

Dans l'article *Children Crossing Borders. School visits as initial incorporation rites in transition to preschool class*, Helena Ackesjö explore le processus de transition à l'école chez les enfants fréquentant un service préscolaire en Suède. La préparation à la transition à la classe préscolaire située dans l'école implique des visites organisées au nouveau milieu d'apprentissage. Après chaque visite, quand les enfants retournent au service préscolaire, ils semblent reconstruire leurs expériences et les attentes d'apprentissage qu'ils avaient observées en classe préscolaire. Les résultats indiquent que le processus de transition est circulaire plutôt que linéaire. Les résultats font ressortir les déconstructions de l'identité des enfants comme un processus d'apprentissage social qui évolue avec le temps. Les enfants semblent entrer dans le processus de transition bien avant d'entrer vraiment (physiquement) à l'école. Les résultats suggèrent aussi que la transition est une période importante au cours de laquelle les enfants commencent à construire leur identité en tant qu'ex enfants du préscolaire. Dans ce processus, les enseignants du préscolaire ont un important rôle à jouer pour faciliter chez les enfants leur désengagement du préscolaire.

J'espère sincèrement que ces articles vous provoqueront et vous amèneront à partager vos impressions avec d'autres. Pendant de telles discussions de recherche, des occasions pourraient naître pour mener à d'autres études en éducation préscolaire. À travers les articles présentés dans ce numéro, il est intéressant de noter à quel point les relations et la communauté sont centrales pour le bien-être et l'apprentissage des enfants, même alors qu'un fort discours individualiste s'amplifie dans plusieurs sociétés et influence le débat et les politiques éducatives.

Bonne lecture,

Eva Johansson, rédactrice