Editor's Letter

Eva Johansson

© Springer Science+Business Media Dordrecht 2013

Dear Readers,

The *International Journal of Early Childhood* (IJEC) is receiving an increasing number of high quality submissions to review. Therefore, we are pleased to inform you that the Editorial Board has extended its expertise during 2012 and we welcome three new members. Linda Harrison is Professor of Early Childhood Education at Charles Stuart University, Australia. Her research and professional work focus on young children's experiences of child care/early education and children's socio-emotional, cognitive and speech-language development. Sirene Lim is an Assistant Professor at the National Institute of Education, Nanyang Technological University in Singapore. Her doctoral research was a postcolonial ethnographic study of the peer culture and diversity of a group of 4-year-old children in a Singaporean child care centre. Tim Waller is Professor of Child and Family Studies in the Faculty of Health, Social Care and Education at Anglia Ruskin University. He has worked in higher education for over 20 years. His research interests include outdoor learning, pedagogy and social justice in early childhood.

We also wish to thank to Dr Pia Nykänen for her contribution to IJEC. She has been a hard-working member of the Editorial Board for a number of years. Pia has now left the Editorial Board to take up other responsibilities.

In this issue of the IJEC, we present six interesting articles in which authors investigate a range of research questions in early childhood education. The authors represent different theoretical and methodological perspectives. The authors come from different national contexts including Sweden, Norway, Australia and the United States. However different they are, the articles do have some interconnections in the themes and questions that they address. Three articles explore questions about children in challenging circumstances. The authors consider how to support

E. Johansson (✉)

Department of Early Childhood Education, Faculty of Arts and Education, University of Stavanger,
Stavanger, Norway
e-mail: eva.johansson@uis.no

the child and their parents as well as the responsibilities of the researcher when constructing research. Competence is called for not only by teachers but also by the sensitivities of the researchers. The other three articles are concerned with quality and learning in ECEC settings in a broad sense. They consider specific pedagogical practices and their connection to children's learning. Among issues explored are the challenges in traditional concepts of learning and how these fit with ideas about learning through play. Other authors focus on specific learning content and learning processes, for example, science knowledge and the contextual and conceptual intersubjectivities. In that case, a dialectical movement between play and learning (conceptual knowledge) is important. Finally, the importance of systematic quality work in ECEC settings is discussed with reference to the need for specific competencies of staff when it comes to documentation, the evaluation of children's learning and understanding of the purpose of such methods.

Parents of children diagnosed with ADHD occupy a controversial position, notes Bora Pajo in her article *The Problem with ADHD: Researchers' Constructions and Parents' Accounts*. In this article, the author reports a systematic literature review of empirical reports that involved parents of children diagnosed with ADHD as the primary informants. The author details the characteristics and methodologies of the studies as well as the research definitions of ADHD used and the manner in which researchers acknowledged the ADHD controversy. The author concludes that researchers have failed to question their own biomedical view of ADHD despite historical evidence and parents' own accounts of their experiences with their child. Most of the research does not address the cultural influences and the implications of context on ADHD diagnoses. Knowledge about parents' experiences is also limited because of the perspectives embodied by the researchers who conduct these studies.

Australian children with special health care needs: Social-emotional and learning competencies in the early years is written by Chrystal Whiteford, Sue Walker and Donna Berthelsen. This research examines the relationship between special health care needs and the social-emotional and learning competencies of children in the early years. A range of different data collection methods were used: parent interviews, questionnaires, observations and assessments of cognitive development. Analyses indicated that children identified with special health care needs before starting school had lower social-emotional and learning competence in the early school years. Special health care needs should be more strongly noted as a risk factor for children's adjustment at school. The authors also identify that there is a need for the development of more targeted interventions to ensure that these children are not placed in a disadvantaged position in their schooling.

Klara Øverland, Ingunn Størksen and Arlene Arstad Thorsen, in their article *Daycare children of divorce and their helpers*, emphasize the additional care that children of divorce need in order to prevent emotional and behavioural problems. The purpose of this study was to explore the beliefs of ECEC staff about caring for young children who have experienced parental divorce. The methodology employed was a Q-sort methodology. In the study, 33 participants sorted and justified the importance of 40 subjective belief statements. The analyses identified four different perspectives along a continuum ranging from a child-sensitive perspective to a more 'distant' perspective from the child. Interventions to build empathic and warm

relationships with children are prioritized in three of the perspectives, but appeared to be absent from the perspective of 'distant' child helpers. Even if the majority of participants emphasized warm relationships, there was the potential for preschools to engage in more specific interventions to help children develop strategies to manage stressful thoughts and feelings after parental divorce.

How can the use of learning study (LS) be used to understand preschool children's learning? This is the question considered by Agneta Ljung Djärf and Mona Holmqvist Olander in their article *Using learning study to understand preschoolers' learning: Challenges and possibilities*. A meta-analysis of projects using the LS model explored if, and how, LS can meet recent demands on preschool teachers to strengthen the content focus of their practices and improve cognitive outcomes for children in ECEC. Data examined included video documentation of meetings, specific interventions and interviews with children within five LS projects across Sweden involving seven researchers, 10 adults and 86 children. The results indicated that the LS model can be used in preschool settings to deepen teachers' understanding of children's learning. However, traditional ideas about learning need to be replaced by an educational perspective that combines play with learning in a more purposeful way.

The article *Contextual and conceptual intersubjectivity and opportunities for emergent science knowledge about sound* is written by Jonna Larsson. The purpose of the study was to gain greater understanding about what aspects of, and in what way, contextual and conceptual intersubjectivity contribute to emergent science knowledge. The theoretical frame has its roots in the Vygotskian theory. Data comprised video recordings of teachers' ongoing science work with 10 preschool children aged 4–6 years. Analyses revealed how teachers took a purposeful role in planning their activities in which play and playful experiences were used as means to convey new knowledge. The analyses also revealed how emergent science knowledge may develop when it is enhanced by teachers' practices that moved between conceptual and contextual intersubjectivity. The use of contextual and conceptual intersubjectivity and their connectedness illustrated how teachers can combine play and learning. By working in this way, teachers can create opportunities for building bridges between everyday situations and emergent scientific knowledge.

What kind of meaning do Swedish preschool teachers ascribe to systematic quality work? This question is addressed by Sonja Sheridan, Pia Williams and Anette Sandberg in their article *Systematic quality work in preschool*. The study draws on Bronfenbrenner's ecological theory and involves a critical ecological analysis of the early childhood profession. One group of children and one preschool teacher from 30 different ECEC settings in Sweden participated. Data comprised individual and semi-structured interviews with teachers. Three themes for quality work were identified in the analyses. These were all connected to issues of documentation and evaluation. The results illustrate the complexity of documenting children's learning. There is, according to the authors, a need for increased competence in this area, particularly in how documentation offers insights into children's learning. Teachers' ideas of systematic quality work are formed in the intersection of values, knowledge and ideologies at different levels in the ecological

system. At the crossroads of such understandings, teachers document, evaluate and create conditions for children's learning.

I sincerely hope that these articles will both challenge and inspire you to take part in research discussions that lead to new research studies in early childhood education. This comes at a time when policy is strongly focused on the outcomes of children's learning. It is important to scrutinize and analyse these current directions and the implications for pedagogical practice as well as the values about children and learning that they imply.

Happy reading

Eva Johansson, Editor, IJEC

Queridos lectores

La Revista Internacional de la Educación Temprana está recibiendo un número en aumento de presentaciones para revisión de muy alta calidad. Por lo tanto, nos encontramos felices de informarle que la junta editorial ha extendido su experiencia durante el 2012, y que le damos la bienvenida a tres nuevos miembros. Linda Harrison, profesora de Educación de Infancia Temprana, en la Universidad Charles Stuart, Australia. Su investigación y trabajo profesional se ha enfocado en las experiencias de niños pequeños, en cuidado de niños/educación temprana y desarrollo socio-emocional, cognitivo y de lenguaje hablado. Sirene Lim es Profesora Asistente en el Instituto Nacional de Educación de la Universidad Tecnológica Nanyang en Singapur. Su investigación de doctorado fue un estudio etnográfico postcolonial de la cultura de pares y de la diversidad en un grupo de niños de 4 años de edad en una guardería en Singapur. Tim Waller es Profesor de Estudios Familiares y del Niño en la Facultad de Salud, Cuidado Social y Educación en la Universidad Anglia Ruskin. Él ha trabajado en educación superior por más de veinte años. Sus intereses investigativos incluyen el aprendizaje en terreno, pedagogía y justicia social en infancia temprana.

Queremos agradecer también a la Dra. Pia Nykänen por su contribución con la revista. Ella ha sido una trabajadora muy importante de nuestra junta editorial, por un gran número de años. Pia ahora ha dejado la junta para tomar nuevas responsabilidades.

En esta edición de la Revista Internacional de la Educación Temprana, presentamos seis interesantes artículos en los cuales los autores investigaron un amplio rango de preguntas de investigación en educación para la primera infancia. Los autores representan diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. Además, provienen de diferentes contextos nacionales, incluyendo a Suecia, Noruega, Australia y los Estados Unidos. Pero a pesar de sus diferencias, los artículos poseen algunas conexiones entre sí, y entre las preguntas en las que se enfocan. Tres artículos exploran preguntas acerca de los niños en circunstancias desafiantes. Los autores consideran cómo apoyar a los niños y a sus padres, tanto como la responsabilidad del investigador a construir este tipo de investigaciones. La competencia no sólo es pedida a los profesores, sino también a las sensibilidades de los investigadores. Los otros tres artículos se preocupan por la validez y el aprendizaje en establecimientos de ECEC en un amplio sentido. Ellos consideran

prácticas pedagógicas específicas y su conexión con el aprendizaje de los niños. Entre los temas explorados, se encuentran los desafíos en los conceptos tradicionales de aprendizaje y cómo estos se adaptan con ideas acerca del aprendizaje a través del juego. Otros autores se enfocan en contenidos de aprendizaje específicos y en procesos de aprendizaje, por ejemplo, el conocimiento científico y las intersubjetividades contextuales y conceptuales. En este caso es importante un movimiento dialéctico entre el juego y el aprendizaje (conocimiento conceptual). Finalmente, la importancia del trabajo sistemático de calidad en establecimientos ECEC se discute con referencia de la necesidad de competencias específicas de un grupo al momento de la documentación, la evaluación del aprendizaje de los niños y el entendimiento del propósito de tales métodos.

Padres de niños diagnosticados con Déficit Atencional ocupan una posición controversial; es algo que Bora Pajo hace notar en su artículo *El problema con el Déficit Atencional: Construcciones de los investigadores y Cuentas de los Padres*. En este artículo el autor reporta un resumen de literatura sistemática de reportes empíricos que involucren a padres de niños diagnosticados con DA, como los informantes primarios. El autor detalla las características y metodologías de los estudios, a la vez que la definición de DA utilizadas por los investigadores y la forma en la que estos interpretan la controversia del DA. El autor concluye que los investigadores han fallado en cuestionar su propia visión biomédica del DA, a pesar de la evidencia histórica y el reporte de los propios padres de sus experiencias con sus niños. La mayoría de las investigaciones no reporta la influencia cultural y las implicancias del contexto de diagnóstico del DA. El conocimiento de las experiencias de los padres también es limitado, debido a las perspectivas encarnadas por los investigadores que llevaron a cabo estos estudios.

Niños australianos con necesidades de cuidado de la salud especiales: Aprendizaje social-emocional y aprendizaje de competencias en los primeros años, está escrito por Chrystal Whiteford, Sue Walker y Donna Berthelsen. Esta investigación examina la relación entre necesidades de cuidado de la salud especiales y los aprendizajes social-emocionales y de competencias de niños en los primeros años. Un rango de diferentes métodos de recolección de información fue utilizado: entrevistas a padres, cuestionarios, observaciones y evaluaciones del desarrollo cognitivo. Los análisis indicaron que los niños que se identifican con necesidades de cuidado de la salud especiales antes de comenzar la escuela tenían menor capacidad social-emocional y de aprendizaje de competencias en los primeros años de la escuela. Necesidades de cuidado de la salud especiales debiesen ser fuertemente identificadas como un factor de riesgo para la adaptación de los niños en la escuela. Los autores también identificaron que existe una necesidad por el desarrollo de intervenciones más específicas para asegurar que esos niños no sean puestos en posiciones de desventaja en sus colegios.

Klara Øverland, Ingunn Størksen y Arlene Arstad Thorsen, en su artículo *Cuidado diario de niños del divorcio y sus ayudantes*, enfatiza el cuidado adicional que requieren los niños de padres divorciados, para prevenir problemas emocionales y de conducta. El propósito de este estudio fue explorar las creencias de los integrantes de un ECEC acerca de la preocupación por niños pequeños que han experimentado la separación de sus padres. La metodología empleó una

metodología del tipo Q. En el estudio, 33 participantes ordenaron y justificaron la importancia de 40 declaraciones subjetivas. El análisis identificó cuatro perspectivas diferentes a lo largo del rango de posibilidades, que va desde las perspectivas de niños sensibles, hasta perspectivas más distantes de otros. Las intervenciones para construir relaciones más empáticas y cálidas con los niños son prioridad en tres de las perspectivas, pero aparecen estar ausente de la perspectiva de cuidadores más lejanos a los niños. Aunque la mayoría de los participantes enfatizó en las relaciones cálidas, existe el potencial de los preescolares a comprometerse en intervenciones más específicas para ayudar a los niños a desarrollar estrategias para manejar pensamientos y sentimientos que les generen estrés, después del divorcio de sus padres.

¿Cómo puede ser utilizado el estudio del aprendizaje (LS) en el aprendizaje de niños pequeños? Esta es la pregunta considerada por Agneta Ljung Djärf y Mona Holmqvist Olander en su artículo *Utilizando el estudio del aprendizaje para entender el aprendizaje de los niños: Desafíos y posibilidades*. Un meta análisis de proyectos, utilizando el modelo de LS, explora si el LS puede encontrar demandas recientes -y cómo lo haría-, para fortalecer el enfoque de contenido de sus prácticas, y mejorar los resultados cognitivos de niños en ECEC (Centros de educación para la infancia temprana). La información examinada incluye la documentación en video de reuniones, intervenciones específicas y entrevistas con niños de cinco proyectos de LS a lo largo de Suecia, involucrando a siete investigadores, 10 adultos y 86 niños. Los resultados indican que el modelo de LS puede ser utilizado en centros preescolares para profundizar en el entendimiento de profesores sobre el aprendizaje de los niños. Sin embargo, las ideas tradicionales de aprendizaje deben ser reemplazadas por una perspectiva educacional que combine el juego y el aprendizaje de una forma útil.

El artículo *Intersubjetividad contextual y conceptual y oportunidades para conocimientos científicos emergentes sobre sonido* está escrito por Jonna Larsson. El propósito de este estudio era ganar un entendimiento mayor acerca de qué aspectos, y de qué forma, la intersubjetividad contextual y conceptual contribuye al conocimiento científico emergente. El marco teórico tiene sus raíces en la teoría Vygotskiana. Información de video comprimida del trabajo que está siendo llevado a cabo por profesores con 10 niños en edad preescolar de entre 4 y 6 años. Los análisis revelan cómo los profesores toman un rol con un propósito definido en el planeamiento de sus actividades, en las que el juego y las experiencias de juego fueron usadas como significados para transmitir nuevos conocimientos. El análisis también reveló cómo el conocimiento científico emergente podría ser desarrollado cuando es mejorado con las prácticas de los profesores, que se mueven entre la intersubjetividad conceptual y contextual. El uso de la intersubjetividad contextual y conceptual y sus conexiones ilustran cómo los profesores pueden combinar el juego y el aprendizaje. Trabajando de esta forma, los profesores pueden crear oportunidades para construir puentes entre situaciones de la vida diaria y conocimiento científico emergente.

¿Qué tipo de significado le asignan los profesores preescolares suecos al trabajo sistemático de calidad? Esta pregunta ha sido abordada por Sonja Sheridan, Pia Williams y Anette Sandberg en su artículo *Trabajo sistemático de calidad en*

prescolar. El estudio dibuja sobre la teoría ecológica de Bronfenbrenner, e involucra un análisis ecológico crítico de la profesión en la primera infancia. Un grupo de niños y otro de profesores preescolares de 30 establecimientos diferentes en Suecia participaron de este estudio. El estudio se compone de entrevistas individuales y semi-estructuradas con profesores. Tres temas sobre trabajo de calidad fueron identificados en el análisis. Estas estuvieron conectadas a temas de documentación y evaluación. Los resultados ilustraron la complejidad de documentar el aprendizaje de los niños. Según los autores existe una necesidad creciente de competencia en esta área en particular, sobre cómo la documentación ofrece adentrarse en el aprendizaje de los niños. Las ideas de los profesores sobre trabajo sistemático de calidad se forman en la intersección de valores, conocimientos e ideología en diferentes niveles del sistema ecológico. En el cruce de tales entendimientos, los documentos de los profesores, evalúan y crean condiciones para el aprendizaje de los niños.

Espero, sinceramente, que ambos artículos los desafíen e inspiren a tomar parte en las discusiones de investigación que llevan a cabo nuevos estudios de investigación en educación para la infancia temprana. Esto ocurre en un momento en el que la política está fuertemente enfocada en los resultados del aprendizaje de los niños. Es importante escudriñar y analizar estas directrices actuales y las implicancias para las prácticas pedagógicas, tanto como los valores acerca de los niños y su aprendizaje que estas implican.

Feliz lectura.

Eva Johansson Editor IJEC

Chers lecteurs,

La Revue internationale de l'enfance préscolaire (RIEP) reçoit pour évaluation un nombre croissant de manuscrits de grande qualité. Nous sommes donc heureuse de vous informer que le comité éditorial a accru son expertise en 2012, en accueillant trois nouveaux membres. Linda Harrison est professeure d'éducation préscolaire à l'Université Charles-Stuart d'Australie. Ses recherches et son travail professionnel sont consacrés aux expériences de garde et d'éducation préscolaires et le développement socio émotif, cognitif et langagier des jeunes enfants. Sirene Lim est professeure assistante à l'Institut national d'éducation, Université technologique Nanyang de Singapour. Sa recherche doctorale était une étude ethnographique postcoloniale de la culture des pairs et de la diversité d'un groupe d'enfants de quatre ans dans un service de garde de Singapour. Tim Waller est professeur d'études sur l'enfant et la famille à la faculté de Santé, Service social et Éducation de l'Université Anglia Ruskin. Il a œuvré en éducation supérieure pendant plus de vingt ans. Ses intérêts de recherche comprennent l'apprentissage en plein air, la pédagogie et la justice sociale en petite enfance.

Nous voulons aussi remercier Dr. Pia Nykänen pour sa contribution à la RIEP. Elle a été un membre très actif du comité éditorial, pendant plusieurs années. Pia a maintenant quitté le comité éditorial pour se consacrer à d'autres responsabilités.

Ce numéro de la Revue internationale de l'enfance préscolaire présente six intéressants articles qui traitent diverses questions de recherche en éducation de la

jeune enfance. Les auteurs représentent différentes perspectives théoriques et méthodologiques. Ils proviennent de divers contextes nationaux, dont la Suède, la Norvège, l'Australie et les Etats-Unis. Aussi différents qu'ils soient, les articles sont tous reliés par les thèmes et les questions qu'ils abordent. Trois articles explorent des questions sur les enfants qui vivent des situations problématiques. Les auteurs examinent comment soutenir l'enfant et ses parents de même que la responsabilité des chercheurs lorsqu'ils bâtissent la recherche. La compétence est recherchée non seulement par les enseignants, mais aussi dans la sensibilité des chercheurs. Les trois autres articles se penchent sur la qualité et l'apprentissage dans les contextes de garde et d'éducation préscolaires, au sens large. Ils examinent des pratiques pédagogiques spécifiques et leurs liens avec l'apprentissage des enfants. Parmi les questions traitées, se trouvent celles relatives aux concepts traditionnels de l'apprentissage et comment ils s'ajustent aux idées de l'apprentissage par le jeu. D'autres auteurs se concentrent sur un contenu d'apprentissage spécifique et les processus d'apprentissage, par exemple des connaissances en sciences et les intersubjectivités contextuelles et conceptuelles. Dans ce cas, un mouvement dialectique entre le jeu et l'apprentissage (connaissance conceptuelle) est important. Finalement, l'importance de la qualité systématique du travail dans les contextes préscolaires est discutée en référence au besoin de compétences spécifiques du personnel, quand il s'agit de la documentation, l'évaluation de l'apprentissage des enfants et la compréhension de l'à propos de telles méthodes.

Les parents d'enfants qui ont un diagnostic de TDHA se trouvent dans une position controversée, note Bora Pajo, dans *The Problem with ADHD: Researchers' Constructions and Parents' Accounts*. Dans cet article, l'auteure présente une recension systématique de rapports empiriques dans lesquels les premiers informateurs sont des parents et des enfants avec un diagnostic de TDHA. Elle présente les caractéristiques et méthodologies des études ainsi que les définitions du TDHA adoptées et la façon dont les chercheurs reconnaissent la controverse entourant le TDHA. L'auteure conclut que les chercheurs ont échoué à remettre en question leur propre vision biomédicale du TDHA, malgré les preuves historiques et les comptes rendus des parents de leur propre expérience avec leur enfant. La plupart des études ne tiennent pas compte des influences culturelles et des implications du contexte sur le diagnostic du TDHA. La connaissance sur les expériences des parents est aussi limitée à cause des points de vue incorporés par les chercheurs qui mènent ces études.

Australian children with special health care needs: Social-emotional and learning competencies in the early years est écrit par Chrystal Whiteford, Sue Walker et Donna Berthelsen. Cette étude examine la relation entre les besoins spéciaux en soins de santé et les compétences socio émotionnelles ainsi que l'apprentissage des enfants en bas âge. Une gamme de méthodes de cueillette de données a été utilisée: des entrevues avec les parents, des questionnaires, des observations et des évaluations du développement cognitif. Les analyses indiquent que les enfants identifiés comme ayant des besoins spéciaux en soins de santé, avant de commencer l'école, avaient des compétences inférieures en apprentissage et au plan socio émotionnel. Les besoins spéciaux en soins de santé devraient être plus fortement signalés comme facteur de risque pour l'adaptation des enfants à l'école.

Les auteures soulignent aussi le besoin d'élaborer des interventions plus ciblées pour éviter que ces enfants ne soient placés dans une position défavorable à leur scolarisation.

Dans leur article *Daycare children of divorce and their helpers*, Klara Øverland, Ingunn Størksen et Arlene Arstad Thorsen soulignent les soins additionnels que doivent recevoir les enfants du divorce afin de prévenir des problèmes émotifs et comportementaux. Le but de cette étude était d'examiner les croyances du personnel préscolaire eu égard à l'attention à donner aux jeunes enfants qui ont vécu le divorce de leurs parents. Une méthodologie de Q-sort a été utilisée. Dans l'étude, 33 participants ont sérié et justifié l'importance de 40 expressions de croyances subjectives. Les analyses ont permis de placer quatre points de vue différents sur un continuum allant de «sensible à l'enfant» à plus «distant» de l'enfant. Des interventions visant à bâtir des relations empathiques et chaleureuses avec les enfants sont prioritaires dans trois des points de vue mais sont apparues absentes de celui des aides aux enfants «distants». Même si la majorité des participants mettaient l'accent sur des relations chaleureuses, il s'est avéré que les centres préscolaires pourraient s'engager dans des interventions plus spécifiques pour aider les enfants à développer des stratégies pour gérer des pensées et des sentiments stressants suite au divorce de leurs parents.

Comment l'approche de l'étude de l'apprentissage (EA) peut-elle être utilisée pour comprendre l'apprentissage des enfants du préscolaire? C'est la question abordée par Agneta Ljung Djärf et Mona Holmqvist Olander dans l'article *Using learning study to understand preschoolers' learning: Challenges and possibilities*. Une méta analyse de projets utilisant l'EA a examiné si et comment l'EA peut répondre à la demande récente faite aux enseignants du préscolaire de centrer davantage leurs pratiques sur les contenus afin d'augmenter les impacts cognitifs pour les enfants du préscolaire. Les données analysées comprennent des enregistrements vidéo de réunions, des interventions spécifiques et des entrevues avec des enfants, dans cinq projets EA à travers la Suède, impliquant sept chercheurs, 10 adultes et 86 enfants. Les résultats indiquent que le modèle EA peut être utilisé en contexte préscolaire pour une compréhension approfondie de l'apprentissage des enfants par les enseignants. Cependant, les conceptions traditionnelles de l'apprentissage doivent faire place à une perspective éducative qui combine le jeu et l'apprentissage de manière plus intentionnelle.

Jonna Larsson est l'auteure de *Contextual and conceptual intersubjectivity and opportunities for emergent science knowledge about sound*. Cette étude avait pour but de mieux comprendre quels aspects de l'intersubjectivité conceptuelle et contextuelle contribuent à la connaissance scientifique émergente et comment ils le font. Le cadre théorique prend racine dans la théorie de Vygotski. Les données proviennent d'enregistrements vidéo d'enseignants pendant leur travail en science avec 10 enfants du préscolaire, âgés de quatre à six ans. Les analyses montrent comment les enseignants adoptent un rôle intentionnel en planifiant des activités où le jeu et les expériences ludiques sont utilisés comme moyens de transmettre de nouvelles connaissances. Les analyses montrent aussi comment l'apprentissage émergent peut se développer quand il est favorisé par des pratiques d'enseignement qui vont et viennent entre l'intersubjectivité conceptuelle et contextuelle.

L'utilisation de l'intersubjectivité contextuelle et conceptuelle et leur connectivité montre comment les enseignants peuvent combiner jeu et apprentissage. En travaillant de cette façon, les enseignants peuvent créer des occasions de construire des ponts entre des situations du quotidien et les connaissances scientifiques émergentes.

Quel sens les enseignants du préscolaire suédois donnent-ils au travail de qualité systématique? Voilà la question traitée par Sonja Sheridan, Pia Williams et Anette Sandberg dans leur article *Systematic quality work in preschool*. L'étude s'appuie sur la théorie écologique de Bronfenbrenner et constitue une analyse écologique critique de la profession préscolaire. Les participants sont un groupe d'enfants et un enseignant de chacune de 30 écoles maternelles de Suède. Les données proviennent d'entrevues individuelles et semi structurées avec les enseignants. Trois thèmes relatifs au travail de qualité ressortent des analyses et sont tous liés à des questions de documentation et d'évaluation. Les résultats montrent la complexité de documenter l'apprentissage des enfants. Selon les auteures, il faut développer des compétences dans ce domaine, particulièrement sur la façon dont la documentation permet de saisir l'apprentissage des enfants. La conception du travail de qualité que se font les enseignants se forme à l'intersection des valeurs, de la connaissance et des idéologies à différents niveaux du système écologique. Au carrefour de telles perceptions, les enseignants documentent, évaluent et mettent en place les conditions favorables à l'apprentissage des enfants.

J'espère sincèrement que ces articles vous lanceront un défi et vous donneront l'idée de prendre part aux discussions scientifiques qui conduisent à de nouvelles recherches en éducation des jeunes enfants. Cela arrive à un moment où les politiques sont fortement centrées sur les résultats relatifs à l'apprentissage des enfants. Il est donc important de scruter et analyser les orientations actuelles et leurs implications pour la pratique pédagogique, ainsi que pour les valeurs concernant les enfants et l'apprentissage qu'elles impliquent.

Bonne lecture!

Eva Johansson, rédactrice RIEP