Letter from the Editors Carta de Los Editores Lettre des Editeurs

Donna Berthelsen · Eva Johansson

Published online: 7 November 2012
© Springer Science+Business Media Dordrecht 2012

Dear Readers,

This special issue focuses on how children's perspectives are incorporated into early childhood educational research. The aim for this special issue was to critically analyze the possibilities in doing research with children that involve exploring children's perspectives and also to identify the challenges. The intention also was to examine the discourses about incorporating children's perspectives from a critical perspective.

Children's experiences of different phenomena in their life-worlds have been neglected in research (Woodhead and Faulkner 2000). However, research to develop greater insight into children's perspectives has had increasing interest in the last two decades. Researchers from different disciplines and from many different countries conduct such research with children. Representations of children's voices are now commonly evident in early childhood educational research (Dockett et al. 2011; Johansson and White 2011; Kjørholt 2001; Sommer et al. 2010). Key themes in this new research tradition have recognized children's agency and voice. Children are considered as persons possessing rights. They are also considered to be capable of creating knowledge and cultures of their own. The inclusion of the voices of young children adds significance to early childhood research. Children have specific and unique knowledge on their specific realities (Corsaro 2009).

In spite of the growing interest in children's voices, there are still a number of questions to explore. It is important to consider the discourses about children that develop from this kind of research, as well as the possibilities and limitations of this research. What kind of image of a child is implied in considering that children are

D. Berthelsen (✉)
Queensland University of Technology, Brisbane, QLD, Australia
e-mail: d.berthelsen@qut.edu.au

E. Johansson
University of Stavanger, 4036 Stavanger, Norway
e-mail: eva.johansson@uis.no

active participants in research? How active can children be in research? What responsibilities can children take as research participants?

Researchers have identified that the idea of children's perspectives may create a hegemony in which some children's perspectives are highlighted while other children's perspectives are not included (Kjørholt 2001). The researcher also remains responsible for the interpretation of the perspectives of children. There are reasons to believe that adult power and adult research interests remain dominant within the researcher's ambition to gain access to children's perspectives. Several researchers have emphasized the challenges and difficulties in gaining insight about children's views (Johansson and White 2011; Waller and Bitou 2011). This raises questions about whose perspectives are represented (or not) and on what grounds. Waller and Bitou (2011) argued that participatory approaches in research are not unproblematic. These approaches do not necessarily enable participation, support engagement, or empower children. Involving children as research participants inevitably raises dilemmas around ethics and power (Johansson 2011).

Notwithstanding these questions and doubts, the ambition to engage children and gain knowledge about children's views is important. The *International Journal of Early Childhood* is devoted to this concern to promote children's rights to education and care all over the world. The UN Convention on the Rights of the Child is the basis of the extensive work of OMEP who sponsor this journal. This is the focal point and the uniqueness of this journal through its association with OMEP and its mission.

With this special issue, we are proud to present papers by researchers from different countries and disciplines who have different theoretical perspectives but who are all dedicated to contributing to a scientific discussion around how children's perspectives can be incorporated into early childhood research. The concept of "children's perspectives" is defined in a broad way for this special issue. Researchers focus on interconnected concepts, for example, meaning-making, wellbeing, ethnicity, and children's rights. The contributors have different theoretical and methodological approaches and identify ethical dilemmas in researching children's perspectives. It is implied that anthropological beliefs about children need to harmonize with the methodological approaches. It is essential to consider a variety of methods when doing research on the perspectives of children.

The authors of the article, *Seeking Children's Perspectives on Their Wellbeing in Early Childhood Settings*, are Angela Mashford-Scott, Collette Tayler, and Amelia Church. Research on children's views about their wellbeing has been an important focus in policy development. However, these research endeavors have not been extended to include young children's perspectives on their wellbeing in early childhood education contexts. The purpose of this review of the literature is to examine the complexities and the challenges associated with engaging young children in research on their wellbeing in prior-to-school education contexts.

The article, *Listening to Children's Voices: Children as Participants in Research*, written by Marianne McTavish, Jodi Streelasky, and Linda Coles is informed by sociocultural and multimodal theories of learning. The authors investigate the everyday communicative practices utilized by young Canadian children within school and out-of-school settings. Two case studies are presented which privilege the voices, lives, and meaning-making experiences of two young boys who are

active participants in the research process. The authors propose that the multiple methods used in conducting the research provide diverse opportunities for the children's voices to be heard.

Carie Green in her article, *Listening to Children: Exploring Intuitive Strategies and Interactive Methods in a Study of Children's Special Places*, investigates children's views on their special places. Attachment to place and identity theories, as informed by contemporary sociology, provide the theoretical bases for the research. Children are seen as active agents who continually construct their own spaces and places. A range of interactive research methods are discussed which emphasize the importance of listening to children, building positive relationships, allowing children to take the lead, and fostering creative expression.

In an Australian study, *Recognizing Young Children's Understandings and Experiences of Community*, Sue Dockett, Emma Kearney, and Bob Perry present an investigation of children's views about change and development in their local community. The authors describe participatory, rights-based research approaches to engage children, aged 2–6 years, in a consultative process. This process was mediated by five early childhood educators who implemented the consultation in early education settings. Despite the best of intentions, when contrasting educator perceptions with the data provided by the children, the authors found that children's participation was sometimes limited by the boundaries imposed by a restricted adult view of children's competence and experience.

Dominant discourses in Germany portray children with a so-called migration background, either implicitly or explicitly, as "the Other" in contrast to a normative image of German children. Claudia Seele in her article, *Ethnicity and Early Childhood: An Ethnographic Approach to Children's Ethnifying Practices in Peer Interactions at Preschool*, draws upon data from an ethnographic study in a daycare center in Berlin. The research involved children aged between 4 and 6 years of age and their perspectives on ethnic identities within the peer culture. The author concludes that ethnicity is not a pre-given fact. The study contributes to understandings of children's agency and competence in negotiating the relational, provisional, and context-dependent nature of identity construction.

In the article, *Ethical Issues in Pedagogical Documentation: Representations of Children through Digital Technologies*, written by Anne-Li Lindgren, there is a focus on ethics and respect for children that need to be considered in relation to teachers' online documentation practices in Swedish preschools. Online pedagogical documentation is a new issue for the preschool. Safeguarding the quality of the documentation and considering how child participation is taken into account is essential. It appears that children are given few opportunities to resist documentation or to become involved in documentation practices as agentive subjects. The question is whether or not such pedagogical documentation is used without due attention to ethical concerns; whether these records supports children's development; or whether the practices create "children as subjects" if teachers are not critical of their documentation records and their surveillance techniques.

We look forward to an ongoing scientific and critical discussion on the importance and dilemmas that can arise when doing research on the perspectives of children as well as on their participation in research. Enjoy your reading.

Chers Lecteurs,

Ce numéro spécial porte sur la façon dont les points de vue des enfants sont inclus dans la recherche pédagogique sur la petite enfance. Son but est d'analyser de manière critique les possibilités de réaliser des recherches avec des enfants, qui impliquent l'examen de leurs points de vue, ainsi que d'identifier les obstacles. L'intention est également d'examiner d'un point de vue critique les discours portant sur l'intégration des perspectives des enfants.

La recherche a négligé les expériences que font les enfants de divers phénomènes dans leur vécu (Woodhead et Faulkner 2000). Cependant, au cours des deux dernières décennies, un intérêt croissant est apparu pour la recherche qui développe un regard approfondi sur la question des points de vue des enfants. Des chercheurs de différentes disciplines et provenant de nombreux pays différents mènent de telles recherches avec des enfants. La représentation des opinions des enfants est maintenant chose courante dans la recherche pédagogique sur la petite enfance (Dockett, Einarsdottir et Perry 2011; Johansson et White 2011; Kjörholt 2001; Sommer, Pramling Samuelsson et Hundeide 2010). Des sujets clés de cette nouvelle tradition de recherche ont reconnu la représentation et l'opinion des enfants. Les enfants sont considérés comme des personnes ayant des droits. Ils sont également considérés comme étant capables de créer un savoir et des cultures propres. L'inclusion des opinions des jeunes enfants renforce la signification de la recherche en petite enfance. Les enfants ont un savoir particulier et unique sur leurs propres réalités (Corsaro 2009).

Malgré l'intérêt croissant pour l'opinion des enfants, un certain nombre de questions restent encore à examiner. Il est important de prendre en compte les discours sur les enfants qui se développent par cette sorte de recherche, ainsi que les possibilités et les limites de celle-ci. Quel genre d'image de l'enfant est impliqué quand on considère que les enfants sont des participants actifs dans la recherche? Jusqu'à quel point les enfants peuvent-ils être actifs dans la recherche? Quelles responsabilités les enfants peuvent-ils prendre en tant que participants à la recherche?

Les chercheurs ont découvert que l'idée des points de vue des enfants peut créer une hégémonie dans laquelle certains points de vue sont mis en exergue alors que d'autres ne sont pas inclus (Kjörholt 2001). Le chercheur reste également responsable de l'interprétation des points de vue des enfants. Il y a des raisons de croire que le pouvoir de l'adulte et ses intérêts de recherche continuent de dominer l'ambition du chercheur d'avoir accès aux points de vue des enfants. Plusieurs chercheurs ont souligné les défis et les difficultés d'avoir un aperçu des opinions des enfants (Johansson et White 2011; Waller et Bitou 2011). Ainsi, des questions se posent quant à savoir quels points de vue sont représentés (ou ne le sont pas) et sur quelles bases. Waller et Bitou (2011) ont fait valoir que les approches participatives dans la recherche ne sont pas sans problèmes. Ces approches ne permettent pas nécessairement la participation ni l'engagement des enfants, et ne leur donnent pas les pleins pouvoirs. L'implication des enfants en tant que participants à la recherche soulève inévitablement des dilemmes en matière d'éthique et de pouvoir (Johansson 2011).

Nonobstant ces questions et ces doutes, l'ambition d'impliquer les enfants et d'acquérir des connaissances sur leurs opinions est importante. *La Revue*

internationale de l'enfance préscolaire est consacrée à cette préoccupation afin de promouvoir les droits des enfants à l'éducation et aux soins de par le monde. La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations unies constitue la base des travaux approfondis de l'OMEP qui parraine cette revue. C'est le sujet central et le caractère unique de cette revue par son association avec l'OMEP et sa mission.

Par cette édition spéciale, nous sommes fiers de présenter les articles de chercheurs de divers pays et disciplines, qui ont différents points de vue théoriques mais qui souscrivent tous à une discussion scientifique sur la façon d'intégrer les points de vue des enfants dans la recherche portant en petite enfance. Le concept des «points de vue des enfants» est défini largement dans ce numéro spécial. Les chercheurs se concentrent sur des concepts interconnectés, par exemple la recherche de sens, le bien-être, l'ethnicité et les droits des enfants. Les contributeurs suivent différentes approches théoriques et méthodologiques et identifient des dilemmes éthiques en étudiant les points de vue des enfants. On considère que les croyances anthropologiques à propos des enfants doivent s'harmoniser avec les approches méthodologiques. Il est essentiel d'envisager diverses méthodes lorsque l'on fait de la recherche sur les points de vue des enfants.

Les auteurs de l'article *Seeking Children's Perspectives on Their Wellbeing in Early Childhood Settings* (À la recherche des points de vue des enfants sur leur bien-être dans les structures d'accueil de la petite enfance) sont Angela Mashford-Scott, Collette Tayler et Amelia Church. La recherche sur la vision des enfants de leur bien-être a été un axe important dans l'élaboration de politiques. Toutefois, ces efforts de recherche n'ont pas été jusqu'à inclure les points de vue des jeunes enfants sur leur bien-être dans les contextes pédagogiques de la petite enfance. L'objectif de cet examen de la littérature est d'étudier la complexité et les défis liés à l'implication de jeunes enfants dans la recherche portant sur leur bien-être dans des contextes pédagogiques préscolaires.

L'article *Listening to Children's Voices: Children as Participants in Research* (Écouter les opinions des enfants: les enfants en tant que participants à la recherche), écrit par Marianne McTavish, Jodi Streeklasky et Linda Coles, est basé sur des théories d'apprentissage socioculturelles et multimodales. Les auteurs étudient les pratiques quotidiennes de communication utilisées par de jeunes Canadiens dans les structures d'accueil scolaire et extrascolaire. Deux études de cas sont présentées qui privilégient les opinions, le vécu et les expériences significatives de deux jeunes garçons qui participent activement au processus de recherche. Les auteurs suggèrent que les multiples méthodes utilisées pour mener la recherche offrent diverses occasions d'écoute des opinions des enfants.

Dans son article *Listening to Children: Exploring Intuitive Strategies and Interactive Methods in a Study of Children's Special Places* (Écouter les enfants : examen des stratégies intuitives et des méthodes interactives dans une étude sur les lieux spéciaux des enfants), Carie Green examine les opinions des enfants sur leurs lieux spéciaux. Comme la sociologie contemporaine l'enseigne, les théories de l'identité et de l'attachement à un lieu offrent les bases théoriques de la recherche. Les enfants y sont considérés comme des acteurs qui construisent continuellement leurs propres lieux et espaces. La discussion porte sur un ensemble de méthodes de recherche qui soulignent l'importance d'écouter les enfants, de construire des

relations positives, de permettre aux enfants de prendre la direction et d'encourager l'expression créatrice.

Dans une étude australienne, *Recognizing Young Children's Understandings and Experiences of Community* (*Reconnaître les interprétations et les expériences communautaires des jeunes enfants*), Sue Dockett, Emma Kearney et Bob Perry présentent une enquête sur les opinions des enfants sur le changement et le développement de leur communauté locale. Les auteurs décrivent des méthodes de recherche participatives fondées sur les droits afin d'engager des enfants de 2 à 6 ans dans un processus de consultation. Ce processus était arbitré par cinq éducateurs de la petite enfance qui ont mis la consultation en place dans des structures d'accueil préscolaire. Malgré les meilleures intentions, lorsque les perceptions de l'éducateur étaient comparées aux données fournies par les enfants, les auteurs ont trouvé que la participation des enfants était parfois limitée par le cadre imposé par une perception réductrice de l'adulte des compétences et de l'expérience des enfants.

En Allemagne, les courants de pensée dominants représentent les enfants soi-disant issus de l'immigration, de manière implicite ou explicite, comme «l'Autre» par rapport à une image normative des enfants allemands. Dans son article, *Ethnicity and Early Childhood: An Ethnographic Approach to Children's Ethnicizing Practices in Peer Interactions at Preschool* (*Ethnicité et petite enfance : une approche ethnographique des pratiques ethnificatrices des enfants dans l'interaction avec leurs pairs à l'âge préscolaire*), Claudia Seele fait appel à des données d'une étude ethnographique dans une crèche à Berlin. La recherche impliquait des enfants âgés de 4 à 6 ans et leurs perspectives sur les identités ethniques au sein de la culture de leurs pairs. L'auteur conclut que l'ethnicité n'est pas un fait préétabli. L'étude contribue à la compréhension de la représentation et des compétences des enfants à négocier la nature relationnelle, provisoire et liée au contexte de la construction d'identité.

L'article rédigé par Anne-Li Lindgren, *Ethical Issues in Pedagogical Documentation: Representations of Children through Digital Technologies* (*Questions éthiques dans la documentation pédagogique : les représentations des enfants au travers des technologies numériques*), met l'accent sur l'éthique et le respect des enfants qui doivent être considérés par rapport aux pratiques documentaires en ligne des professeurs dans l'éducation préscolaire suédoise. La question de la documentation pédagogique en ligne est nouvelle pour l'éducation préscolaire. Il est essentiel de préserver la qualité de la documentation et d'envisager la manière dont la participation de l'enfant est prise en compte. Il semble que les enfants ont peu l'occasion de s'opposer à la documentation ou d'être engagés dans des pratiques documentaires comme sujets actifs. La question est de savoir si cette documentation pédagogique est utilisée sans accorder l'attention que méritent les préoccupations éthiques, si ces documents favorisent le développement des enfants ou si les pratiques créent des «enfants sujets» lorsque les professeurs ne sont pas critiques envers leurs documents et leurs techniques de surveillance.

Nous attendons avec intérêt de voir se développer une discussion scientifique et critique sur l'importance et les dilemmes qui peuvent surgir lorsque l'on entreprend une recherche sur les points de vue des enfants ainsi que sur leur participation à la recherche. Nous vous souhaitons une excellente lecture.

Estimados Lectores,

Esta edición especial se enfocará en cómo son incorporadas las perspectivas de los niños en la investigación educacional de la primera infancia. El objetivo de esta edición especial era analizar de forma crítica las posibilidades de realizar investigación con niños, que involucre explorar la perspectiva de los niños y también identificar desafíos. La intención también era examinar los discursos acerca de la incorporación de la perspectiva de los niños desde una perspectiva crítica.

Las experiencias de los niños dadas por diferentes fenómenos en sus vidas y mundos, ha sido negligente en términos investigativos (Woodhead and Faulkner 2000). Sin embargo, la investigación para desarrollar una mayor apreciación de las perspectivas de los niños ha tenido un interés creciente en las últimas dos décadas. Investigadores de diferentes disciplinas y de diferentes países condujeron tales investigaciones con niños. Representaciones de las voces de los niños son ahora evidentemente comunes en la investigación educacional de la primera infancia (Dockett et al. 2011; Johansson and White 2011; Kjörholt 2001; Sommer et al. 2010). Temas claves en esta nueva tradición investigativa han reconocido la acción y la voz de los niños. Los niños son considerados como personas poseyentes de derechos. También son considerados como capaces de crear conocimientos y culturas propias. La inclusión de las voces de niños pequeños agrega gran significancia a la investigación de la infancia temprana. Los niños poseen conocimientos únicos y específicos sobre sus propias realidades (Corsaro 2009).

A pesar del creciente interés en las voces de los niños, aún existe un importante número de preguntas para explorar. Es importante considerar los discursos acerca de los niños que se desarrollan desde este tipo de investigación, tal como las posibilidades y limitaciones en ellas. ¿Qué clase de imagen de un niño está implicada en considerar que los niños son participantes activos en la investigación?. ¿Qué tan activos pueden ser los niños en esta?. ¿Qué responsabilidades pueden los niños tomar como participantes de la investigación?.

Investigadores han identificado que la idea de las perspectivas de los niños podría crear una hegemonía en la cual algunas perspectivas de los niños sean destacadas, mientras que otras perspectivas de otros niños no sean incluidas (Kjörholt 2001). Los investigadores permanecen responsables de la interpretación de las perspectivas de los niños. Hay razones para creer que el poder del adulto y que el interés de los adultos en la investigación permanezcan dominantes dentro de la ambición de los investigadores de ganar acceso a las perspectivas de los niños. Varios investigadores han enfatizado en los desafíos y dificultades de obtener una visión acerca de las visiones de los niños (Johansson and White 2011; Waller and Bitou 2011). Esto levanta la pregunta acerca de a quién le pertenecen las perspectivas que son representadas (o no) y en qué ámbitos. Waller and Bitou (2011) discutieron que los acercamientos participativos en investigación, no son a-problemáticos. Estos acercamientos, no necesariamente posibilitan la participación, el compromiso de apoyo o apoderamiento de los niños. Involucrar a los niños como investigadores participantes, inevitablemente hace surgir dilemas sobre ética y poder (Johansson 2011).

No obstante, estas preguntas y dudas, la ambición del compromiso con los niños y la adquisición de conocimientos acerca de las visiones de los mismos, son

importantes. La Revista Internacional de Educación Temprana está comprometida con esta preocupación, para promover los derechos de los niños a la educación y al cuidado, alrededor de todo el mundo. La convención de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Niños, es la base del trabajo extensivo de OMEP, organización que patrocina esta revista. Este es el punto focal y lo que hace única a esta revista, a través de su asociación con OMEP y su misión.

Con esta edición especial, estamos orgullosos de presentar documentos de investigadores de diferentes países y disciplinas, quienes poseen perspectivas teóricas variadas, pero que se encuentra completamente dedicados a contribuir a una discusión científica sobre cómo las perspectivas de los niños pueden ser incorporadas en la investigación en infancia temprana. El concepto de “perspectivas de los niños” se define en un amplio aspecto para esta edición especial. Los investigadores centraron su atención en interconectar conceptos, por ejemplo, significado-acción, bien estar, etnicidad y derechos de los niños. Los contribuyentes poseen diferentes aproximaciones metodológicas y teóricas, e identifican dilemas éticos en la investigación de las perspectivas de los niños. Se encuentra de forma implícita que ciertas creencias antropológicas acerca de los niños, necesitan armonizarse con las aproximaciones metodológicas. Es esencial considerar una variedad de métodos al momento de hacer investigación, sobre las perspectivas de los niños.

El autor del artículo, *Seeking Children's Perspectives on Their Wellbeing in Early Childhood Settings* (*Buscando las Perspectivas de los Niños sobre su Bienestar, en ambientes de infancia temprana*), son Angela Mashford-Scott, Collette Tayler, y Amelia Church.

Investigaciones sobre las visiones de los niños de su propio bienestar han sido un foco importante en el desarrollo de políticas. Sin embargo, estos esfuerzos de investigación no han sido extendidos para incluir las perspectivas de niños pequeños sobre su bienestar en contextos educacionales de infancia temprana. El objetivo de este resumen de literatura, es examinar las complejidades y los desafíos asociados con comprometer a niños pequeños en la investigación de su bienestar en contextos educacionales.

El artículo, *Listening to Children's Voices: Children as Participants in Research* (*Escuchando las Voces de los Niños: Niños como Participantes en Investigación*), escrito por Marianne McTavish, Jodi Streelasky, y Linda Coles está a la corriente acerca de teorías de aprendizaje socioculturales y multimodales. Las autoras investigaron las prácticas comunicativas del día a día utilizadas por niños pequeños de Canadá, en su escuela y en ambientes fuera de ella. Dos casos de estudio son presentados, los que privilegian las voces, vidas y experiencias que otorgan sentido de dos niños pequeños que son participantes activos en el proceso de investigación. Las autoras proponen que los múltiples métodos utilizados en conducir la investigación, proveen diversas oportunidades para que las voces de los niños sean escuchadas.

Carie Green, en su artículo, *Listening to Children: Exploring Intuitive Strategies and Interactive Methods in a Study of Children's Special Places* (*Escuchando a los Niños: Explorando Estrategias Intuitivas y Métodos Interactivos en un Estudio de los Lugares Especiales de los Niños*), investigó las visiones de los niños sobre sus

lugares especiales. El apego a un lugar y teorías de identidad, informadas por la sociología contemporánea, proveen la base teórica para la investigación. Los niños están siendo vistos como agentes activos que continuamente construyen sus propios espacios y lugares. Un amplio rango de métodos de investigación interactiva se discuten, lo que enfatiza la importancia de escuchar a los niños, construir relaciones positivas, permitir liderar a los niños y el promover expresiones creativas.

En un estudio Australiano, *Recognising Young Children's Understandings and Experiences of Community* (*Reconociendo los entendimientos de niños pequeños y las experiencias comunitarias*), Sue Dockett, Emma Kearney, y Bob Perry presentan una investigación sobre las visiones de los niños acerca del cambio y el desarrollo en su comunidad local. Los autores describen acercamientos de investigación participativos y basados en derechos, para comprometer a niños de entre 2 y 6 años en un proceso de consulta. Este proceso fue mediado por cinco educadores de infancia temprana que implementaron la consulta en establecimientos de educación temprana. A pesar de la mejor de las intenciones, cuando se contrastaron las percepciones de los educadores con la información obtenida de los niños, los autores encontraron que la participación de los niños se encontraba, a veces, limitada por los límites impuestos por una visión adulta restringida sobre las competencias y experiencias de los niños.

Discursos dominantes en Alemania retrataron a niños con un llamado contexto migratorio, implícito y explícito, como “el otro”, en contraste con la imagen normativa de un niño alemán. Claudia Seele, en su artículo, *Ethnicity and Early Childhood: An Ethnographic Approach to Children's Ethnifying Practices in Peer Interactions at Preschool* (*Etnicidad e Infancia Temprana: Un acercamiento etnográfico a las prácticas que involucran a etnias, en interacciones entre pares en el preescolar*), se dibuja sobre información de un estudio etnográfico en un centro de cuidado diario en Berlín. La investigación involucró a niños de entre 4 y 6 años de edad y sus perspectivas de identidades étnicas entre culturas pares. La autora concluye que la etnicidad no es un hecho pre adquirido. El estudio contribuye a entender la acción de los niños y su competencia en negociar la naturaleza relacional, provisional y dependiente de contexto, de la construcción de identidades.

En el artículo, *Ethical Issues in Pedagogical Documentation: Representations of Children through Digital Technologies* (*Temas éticos en documentación pedagógica: representaciones de niños a través de tecnologías digitales*), escrito por Anne-Li Lindgren, encontramos un enfoque en la ética y el respeto hacia niños que necesitan ser considerados en relación a la práctica de documentación en línea de profesores en jardines infantiles en Suecia. Documentación pedagógica en línea es un tema nuevo para los jardines infantiles. Salvaguardando la calidad de la documentación y considerando cómo la participación de los niños se está tomando en cuenta es algo esencial. Pareciera que a los niños se les dan algunas oportunidades para resistir a la documentación o para involucrarse en las prácticas de documentación como sujetos agentes. La pregunta es si aquellas documentaciones pedagógicas son utilizadas o no sin la debida atención a temas éticos; si estos registros apoyan el desarrollo de los niños; o si las prácticas crean “niños como sujetos” si los profesores no son críticos de su documentación y de sus técnicas de apreciación.

Esperamos con ansias una discusión crítica y científica, continua, sobre la importancia y los dilemas que pueden surgir al realizar investigación en las perspectivas de los niños, tanto como en su participación en investigación. Disfruten su lectura.

Donna Berthelsen and Eva Johansson

Editors of Special Issue

September 2012

References

- Corsaro, W. (2009). Peer culture. In J. Qvortrup, W. Corsaro, & M.-S. Hong (Eds.), *The Palgrave handbook of childhood studies* (pp. 286–301). New York: Palgrave Macmillan.
- Dockett, S., Einarsdottir, J., & Perry, B. (2011). Balancing methodologies and methods in researching with young children. In D. Harcourt, B. Perry, & T. Waller (Eds.), *Researching young children's perspectives: Ethics and dilemmas of educational research with children* (pp. 68–81). Milton Park: Routledge.
- Johansson, E. (2011). Investigating morality in toddler's worlds. In E. Johansson & J. White (Eds.), *Educational research with our youngest: Voices of infants and toddlers* (pp. 39–58). Dordrecht: Springer Science+Business Media.
- Johansson, E., & White, E. J. (Eds.). (2011). *Educational research with our youngest: Voices of infants and toddlers*. Dordrecht: Springer Science+Business Media.
- Kjørholt, A. T. (2001). The participating child. A vital pillar in this century? *Nordisk pedagogik*, 2, 65–81.
- Sommer, D., Pramling Samuelsson, I., & Hundeide, K. (2010). *Child perspectives and children's perspectives in theory and practice*. New York: Springer Science+Business Media.
- Waller, T., & Bitou, A. (2011). Research with children: Three challenges for participatory research in early childhood. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(1), 5–20.
- Woodhead, M., & Faulkner, D. (2000). Subjects, objects or participants? Dilemmas of psychological research with children. In P. Christensen & A. James (Eds.), *Research with children. Perspectives and practices* (pp. 9–35). London: Falmer.