



Fragestellung und Zielsetzung

1

Diese Arbeit verfolgt zwei übergeordnete Ziele. Zunächst sollen theoretische und empirische Befunde in den Bereichen der Informationsverarbeitung im Gedächtnis, des Textverstehens und des mathematischen Modellierens zusammengefasst und -geführt werden, und daraus anschließend der Einfluss von Fragestellungen und ihrer Platzierung vor bzw. nach dem Aufgabentext auf das Verstehen bei mathematischen Modellierungsaufgaben grundgelegt werden. In einem zweiten Schritt sollen aus dieser Zusammenschau der Theorie und Empirie Forschungsfragen abgeleitet werden, deren Beantwortung das Ziel der zwei empirischen Studien ist, die in dieser Arbeit vorgestellt werden. Der Fokus dieser Forschungsfragen liegt auf der Rolle der Position der Fragestellung für das Textverstehen bei Modellierungsaufgaben, dem dafür grundlegenden Leseverhalten und der damit verbundenen Aufmerksamkeitsallokation. Abschließend sollen aus den Studien resultierende Konsequenzen für die Forschung und die Praxis festgehalten werden. Diese Arbeit soll somit einen theoretischen und empirischen Vergleich von Lese- und Verstehensprozessen bei Modellierungsaufgaben in Abhängigkeit von der Position der Fragestellung ermöglichen.